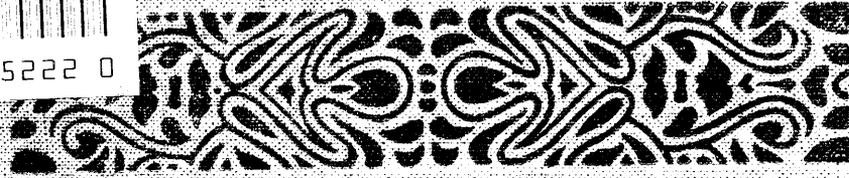




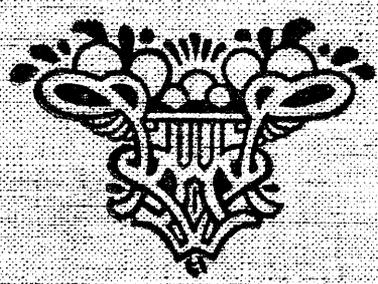
3 9087 01125222 0

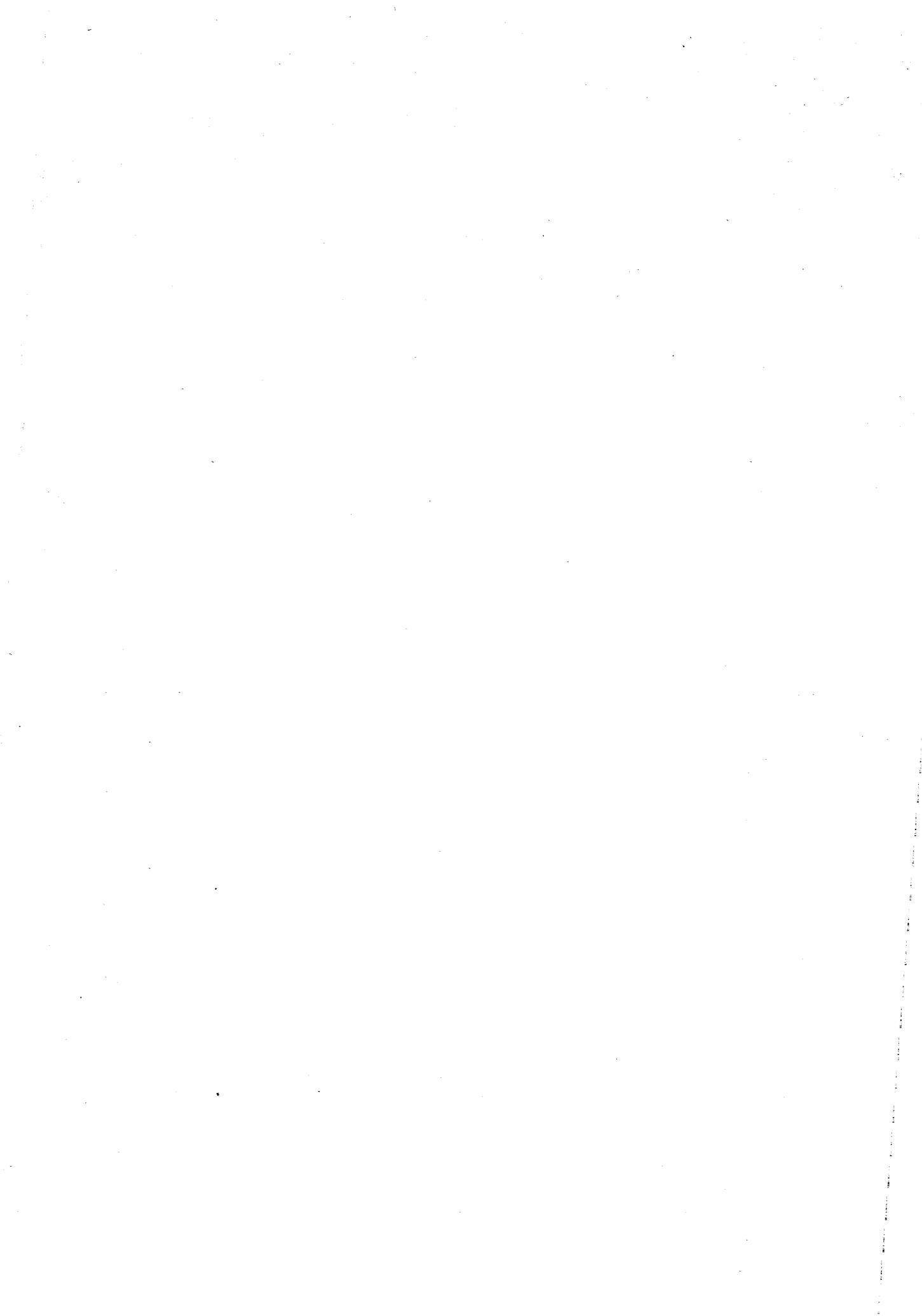


André  
Gedalgé

Traité  
de  
la  
Fugue

Paris  
  
Enoch  
et  
Co.  
?





# Traité de la Fugue





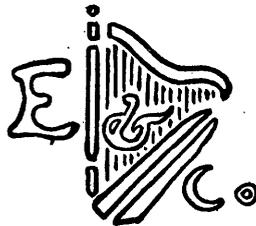
301771

ANDRÉ GEDALGE

# Traité de la Fugue

1<sup>RE</sup> PARTIE :

De la Fugue d'Ecole



Prix net : 25 francs.



PARIS

ENOCH & C<sup>ie</sup>, ÉDITEURS

27, BOULEVARD DES ITALIENS

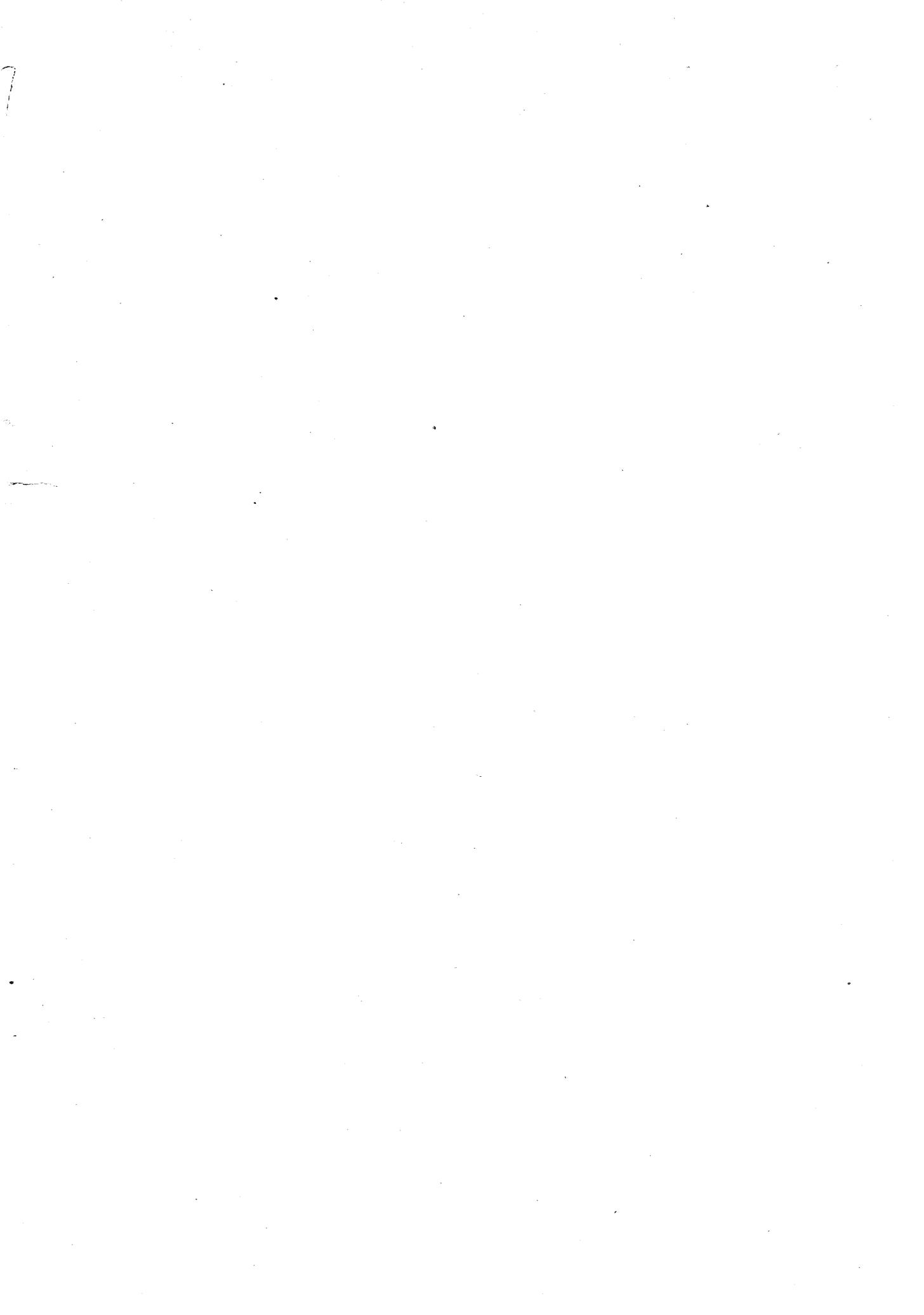
LONDON : ENOCH & SONS MILAN : CARISCH et JÄNICHEN

BRUNSWICK : HENRY LITOLFF'S VERLAG

*Tous droits de reproduction et de traduction réservés pour tous pays  
y compris la Suède, la Norvège et le Danemark.*

casl  
M  
54  
G295





*à feu Ernest Guiraud,*

*à J. Massenet,*

*les deux Maîtres à qui je dois d'avoir pu écrire ce Traité.*

*André Gedalge*





## Table des Matières.

	Pages.
PRÉFACE.....	1
TITRE I : <u>Définitions générales</u> .....	7
Définitions. — Etymologie. — Parties essentielles de la fugue.	
TITRE II : <u>Du Sujet</u> .....	9
Conditions nécessaires du sujet. — Rythme. — Mélodie. — Étendue. — Longueur. — Modalité. — Tonalité. — Tête du sujet.	
TITRE III : <u>De la Réponse</u> .....	12
Définition. — Tonalité de la réponse. — Ordre des modulations inverse de l'ordre des modulations établi pour le sujet. — Tonique de la réponse. — Règles générales. — Harmonies fondamentales de la réponse homologues des harmonies fondamentales du sujet. — But de ces règles. — Fugue réelle, réponse réelle. — Fugue tonale, réponse tonale. — Modulation au ton de la dominante par altérations caractéristiques. — Modulations spéciales à la fugue et concernant exclusivement la tête et la terminaison du sujet. — Attribution tonale aux 1 <sup>er</sup> , 3 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> et 7 <sup>e</sup> degrés du ton principal, selon leur place au début ou à la fin du sujet. — Fonction harmonique de ces divers degrés. — Réponse au sujet commençant et finissant par la tonique ou la médiane et ne faisant pas entendre le 5 <sup>e</sup> degré ou le faisant entendre comme note de passage, comme broderie ou dans une marche. — Réponse au sujet commençant par la dominante. — 4 <sup>e</sup> degré altéré au début du sujet. — Tableaux récapitulatifs des réponses aux sujets se portant de la dominante au 1 <sup>er</sup> degré. — Théorie du rôle tonal du 5 <sup>e</sup> degré. — Réponse au sujet qui, commençant par la tonique ou la médiane, se porte à la dominante ou au 7 <sup>e</sup> degré (non altéré dans le mode mineur) suivi du 5 <sup>e</sup> degré : 1 <sup>o</sup> <i>directement</i> ; 2 <sup>o</sup> <i>en faisant entendre divers autres degrés</i> . — Fonction tonale de ces degrés. — Comment on y répond. — Tableau récapitulatif des réponses aux sujets se portant de la tonique au 5 <sup>e</sup> degré. — 4 <sup>e</sup> degré du ton principal considéré comme 7 <sup>e</sup> degré du ton de la dominante. — Retour du sujet au ton principal après une modulation. — Réponse réelle à un sujet tonal. — Réponse à un sujet modulant au ton de la dominante par altération caractéristique de ce ton, écrite ou sous-entendue dans l'harmonie : sujets analysés à ce point de vue. — Mutation ; ses effets. — Réponse au sujet chromatique. — Réponse au sujet commençant par	

le 7<sup>e</sup> degré du mode majeur ; par le 7<sup>e</sup> degré du mode mineur ; par le 4<sup>e</sup> degré altéré ; par les 2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, ou 6<sup>e</sup> degrés. — Récapitulation. Pages.

**TITRE IV : Du Contresujet.** ..... 59

Définition. — Qualités du contresujet. — Mutation dans le contresujet. — Entrée du contresujet. — Emploi des retards. — Dénomination des fugues d'après le nombre des contresujets. — Construction du contresujet. — Recherche des harmonies fondamentales. — Esquisse première du contresujet. — Contresujets chromatiques. — Tableaux synoptiques.

**TITRE V : De l'Exposition de la fugue.** ..... 70

Définitions. — Entrées du contresujet. — Sujet reporté à une voix de tessiture correspondante. — Entrée de la réponse. — Coda du sujet. — Seconde coda. — Introduction d'une nouvelle figure. — Unisson évité. — Parties libres. — Dispositions des parties dans une exposition à deux, trois et quatre parties avec un, deux et trois contresujets. — Modèles d'expositions réalisées à deux, trois et quatre parties.

**TITRE VI : De la Contre-Exposition.** ..... 108

Définitions. — Tonalité. — Place du contresujet. — Dispositions à deux, trois et quatre parties. — Modèle de contre-exposition réalisée à quatre parties. — Première section de la fugue.

**TITRE VII : Du Divertissement de la fugue.** ..... 112

Définition. — Emploi des marches d'harmonie. — Qualités du divertissement. — Origine des thèmes. — Préparation. — Analyse de l'exposition au point de vue du choix des thèmes de divertissement. — Construction de la ligne mélodique du divertissement. — Plan harmonique et mélodique. — Plan d'exécution. — Réalisation. — Divertissement sur un ou plusieurs thèmes. — Thème du divertissement unisonal. — Invention mélodique. — Dispositions des imitations. — Procédés de construction du divertissement. — Construction du divertissement canonique. — Divertissement sur thèmes successifs. — Emploi du mouvement contraire. — Emploi des mouvements rétrograde simple et contraire combinés. — Augmentation. — Diminution. — Augmentation et diminution combinées avec les mouvements contraire et rétrograde. — Double augmentation. — Double diminution. — Conclusion.

**TITRE VIII : Des Strettos.** ..... 155

Définitions. — Stretto canonique. — Disposition des voix. — Unissons évités. — Stretto canonique inverse. — Canon incomplet. — Interruption du sujet et de la réponse. — Tonalité. — Concordance harmonique des entrées. — Strettos libres. — Recherche des strettos. — Strettos canoniques réalisés à l'aide d'une partie harmonique supplémentaire. — Canons et strettos à différents intervalles. — Equidistance des entrées. — Dispositions préparatoires à 4 parties. — Stretto à entrées dissymétriques. — Dénomination des strettos. — Strettos du contresujet. — Strettos combinés du sujet et du contresujet. — Stretto par mouvement contraire. — Strettos par mouvements direct et contraire. — Stretto par diminution. — Stretto par augmentation. — Stretto canonique par mou-

	Pages.
vement direct et contraire et par augmentation. — Stretto par augmentation et diminution combinées. — Stretto par mouvement rétrograde.	
<b>TITRE IX : De la Pédale.</b> .....	183
Définition. — Règles harmoniques. — Rôle de la pédale. — Pédale double. — Place de la pédale. — Pédale de dominante. — Pédale de tonique. — Pédale ornée simple et multiple.	
<b>TITRE X : Des Modulations de la fugue.</b> .....	193
Deuxième section de la fugue. — Tons voisins. — Ordre des modulations d'une fugue dont le sujet appartient au mode majeur ; au mode mineur. — Longueur des divertissements. — Dimensions de la fugue. — Modulations au mode principal contraire. — Transposition du sujet au mode contraire.	
<b>TITRE XI : Construction du Stretto.</b> .....	199
Tonalité et disposition du premier et du dernier stretto. — Procédés de construction. — Stretto composé uniquement de canons du sujet et de la réponse. — Strettos alternatifs du sujet et du contresujet. — Strettos alternant avec des divertissements. — Divertissements dans le stretto. — Enchaînement du divertissement avec les strettos. — Construction d'ensemble du stretto. — Place de la pédale. — Stretto inverse. — Conclusion de la fugue. — Exemple analysé.	
<b>TITRE XII : De la Composition Musicale de la fugue.</b> .....	220
Qualités musicales de la fugue. — La fugue développement d'une idée musicale. — Continuité dans l'écriture ; dans la ligne mélodique. — Emploi de la cadence parfaite. — Style de la fugue. — Rôle expressif du contresujet et des parties libres. — Unité de style. — Unité d'expression. — Caractère et style des divertissements. — Choix musical des thèmes. — Invention mélodique. — Différents enchaînements du stretto avec le dernier divertissement de la deuxième section de la fugue. — Rôle musical de la pédale. — Sa place logique. — Son importance. — Sa composition musicale, suivant la place qui lui est assignée dans la fugue. — Continuité mélodique du stretto. — Plan musical d'ensemble du stretto. — Place de la pédale de tonique. — Conclusion de la fugue.	
<b>TITRE XIII : De l'introduction d'un Nouveau sujet et des Modifications que l'on peut apporter au sujet dans le cours d'une fugue.</b> .....	253
Définition du nouveau sujet. — Son style. — Son caractère. — Ses qualités. Sa composition musicale. — Sa longueur. — Comment il se différencie du sujet principal et de son contresujet. — Sa place dans la fugue. — Nouveau sujet accompagné ou non d'un contresujet. — Ordre des modulations d'une fugue comportant un nouveau sujet. — Construction du stretto d'une fugue comportant un nouveau sujet. — Procédé pour construire un nouveau sujet. — Analyse d'une fugue de Bach comportant deux nouveaux sujets. — Marche générale d'une fugue dans ces conditions.	
MODIFICATIONS QUE L'ON PEUT APPORTER AU SUJET : dans son rythme. — Dans sa durée. — Dans sa note initiale. — Dans sa note finale. — Modifications à la réponse.	

	Pages.
<b>TITRE XIV : <u>Ordre et Disposition du travail pour faire une fugue. Résumé général.</u></b> .....	273
<p>Ordre du travail. — Discussion de la réponse. — Recherche des contresujets, du nouveau sujet, des strettos et des canons. — Exposition. — Conduite de la fugue. — Strettos. — Résumé général. — Dispositions d'ensemble pour composer une fugue : 1<sup>o</sup> plan général mélodique et harmonique ; 2<sup>o</sup> plan d'exécution ; 3<sup>o</sup> réalisation d'une fugue entière. — Modèles de fugues entières.</p>	
<b>SUJETS DE FUGUE à traiter.</b> .....	357
<b>INDEX ANALYTIQUE.</b> .....	373





## PRÉFACE

Ce traité est divisé en trois parties : dans la première sont étudiés en détail les principes généraux de la fugue et plus particulièrement ceux qui concernent la *fugue d'École*; la deuxième partie est consacrée aux différentes formes que peut revêtir la *fugue envisagée comme procédé de composition*; la troisième enfin traite *des rapports de la fugue avec l'art du développement musical*.

Si j'ai séparé ainsi la *fugue d'École* <sup>(1)</sup> de la *fugue, composition musicale*, c'est que je la considère non comme un genre de composition, mais comme un exercice de rhétorique musicale, d'une forme arbitraire, conventionnelle et qui, dans la pratique, ne trouve pas son application absolue. On peut discuter pour ou contre la fugue d'École. Par cela même qu'elle existe, son étude trouve ici sa place tout indiquée : je me suis toutefois attaché, chaque fois que je l'ai pu faire, à en appuyer les règles sur des exemples empruntés aux maîtres et particulièrement à J.-S. Bach. Il m'a semblé légitime, dans un traité de fugue, d'invoquer l'autorité la plus haute qui soit en la matière, celle du compositeur qui a su faire de la fugue une des plus belles et des plus complètes manifestations de l'art musical. J'éprouve quelque embarras, je l'avoue, à appeler l'attention sur ce point particulier, car il doit paraître rationnel que les exemples offerts aux élèves pour l'enseignement d'un art soient tirés des maîtres de cet art; il n'en est rien cependant, et c'est là de ma part une innovation considérable, en matière d'enseignement musical, et

---

(1) Je n'ai pas fait de distinction entre la *fugue vocale* et la *fugue instrumentale*, me basant sur ce que les règles imposées sont les mêmes pour l'une et pour l'autre, et que les différences qui les séparent, proviennent uniquement de la nature même des voix et des instruments.

qui va droit à l'encontre des habitudes reçues, de la *tradition* et du *style d'École*.

Or, si l'on peut admettre comme utile à l'étude des *procédés généraux* une *forme scolaire* de la fugue, on ne saurait trop s'élever — tant au point de vue de l'Art que dans l'intérêt même des élèves — contre l'habitude prise, dans les diverses écoles, de considérer cette forme comme le but même de l'étude de la fugue, et contre la prétention de créer, à l'aide d'un ensemble de formules et de procédés, un style spécial à chaque école, un *Style de la Maison*, comme on l'a dit de façon plaisante.

C'est d'ailleurs le seul point sur lequel les théoriciens soient tous d'accord : proscrire l'étude des grands maîtres de la fugue... Dès lors, il ne leur reste plus qu'à se donner en exemple — eux et leurs pareils — ne songeant pas que quelques libertés d'écriture ou de forme sont insuffisantes pour ruiner à leur profit l'autorité des Bach, des Haendel, des Mozart, des Mendelssohn. De ce que les Fétis, les Bazin et leurs continuateurs n'ont pensé ni écrit comme Bach, il ne s'ensuit pas que tout le monde doive penser ou écrire comme eux : et l'on a bien le droit, jugeant chacun sur son œuvre, de leur refuser une autorité qu'ils se sont attribuée eux-mêmes, pour, au profit de tous, la reporter sur d'autres.

A-t-on jamais songé à proscrire Pascal, Bossuet, Corneille, Molière d'un traité de rhétorique, sous le prétexte que certains grammairiens ne sont pas d'accord avec eux ? Et ce qui se peut faire dans l'ordre littéraire, ne trouve-t-il point la même raison d'être dans l'enseignement musical ?

Sans rechercher ce que peut bien être au juste le *style d'École*, on peut signaler, comme s'y rattachant étroitement, la tendance que l'on a, dans certains milieux, à envisager l'écriture de la fugue à un point de vue trop spécialement harmonique. De ce que l'étude de l'harmonie proprement dite a été, de nos jours, poussée à un raffinement peut-être excessif, on en est venu à oublier que, dans la fugue, comme dans le contrepoint dont elle n'est que l'application la plus haute, la *suite harmonique* est la *résultante* et non la *cause déterminante* de la marche mélodique des parties. Il est donc impossible, et pour cause, de régenter la fugue au nom des règles de l'harmonie, et l'on ne peut, par exemple, proscrire dans la fugue, en tant qu'accords, les *deuxièmes renversements* de septième majeure ou mineure, *parce que deuxièmes renversements*, mais il faut se placer au point de vue pur du contrepoint, et dire que « l'on ne peut faire entendre à la fois une quarte (dissonance) avec la

*tierce qui en est la résolution* » : c'est que, dans la fugue, il n'existe pas d'accords, au sens que l'on attribue à ce mot dans les traités d'harmonie, mais des agrégations de notes formant harmonie et résultant de la marche mélodique des parties.

Il est nécessaire de bien montrer aux élèves que l'écriture de la fugue est avant tout une écriture *horizontale* <sup>(1)</sup>, si l'on peut dire ; l'indépendance mélodique des parties n'est limitée que par la nécessité de produire, au moins sur le premier temps de chaque mesure, une harmonie *naturelle* due à leur rencontre ; par suite de cette liberté, les notes de passage simultanées sont d'un usage fréquent et l'analyse harmonique, telle qu'on la peut appliquer à des enchainements d'accords bien déterminés, n'a pas ici de raison d'être ni même de possibilité.

Néanmoins — quoique, au point de vue strict du contrepoint, cela me paraisse plutôt nuisible qu'utile — j'ai signalé, chaque fois que cela s'est produit dans les exemples cités, les passages considérés à l'École comme des licences, sans toutefois pouvoir en donner de raison autre que celle qu'on en donne au Conservatoire, à savoir que « *cela ne se fait pas !* » Ces remarques d'ailleurs n'auront d'utilité que pour les élèves qui travaillent en vue des concours ; les autres n'ont pas à en tenir compte, bien au contraire.

Il est quelques principes, dans l'étude de la fugue d'École, que je n'ai pu étayer d'exemples empruntés aux maîtres <sup>(2)</sup> ; là seulement, je me suis cru autorisé à les créer moi-même ; je ne l'ai fait que par impossibilité d'agir autrement ; quand on a tant et de si beaux modèles à proposer, le *me, me adsum qui feci* ne me paraît point de mise <sup>(3)</sup>.

Tous les éléments de ce traité ont été réunis pendant une longue période d'enseignement : ils sont le résultat d'un contact journalier avec les élèves, alors que je suppléais mon maître Ernest Guiraud ou que M. Massenet me faisait l'honneur de me confier, dans sa classe, la direction des études de contrepoint et de fugue : j'ai toujours noté, avec le plus grand

(1) L'écriture de la fugue est une écriture non pas *polyphonique* — ce mot n'a aucun sens — mais, plus exactement, *polymélodique*, l'art du contrepoint consistant essentiellement à faire entendre simultanément, non plusieurs sons quelconques (c'est le rôle de l'harmonie) mais plusieurs parties mélodiques de caractère et de rythmes semblables ou différents.

(2) Parce que les maîtres ne les ont jamais appliqués.

(3) J'ai cru bon cependant de citer quelques exemples empruntés aux fugues de mes meilleurs élèves : et, dans cet ordre d'idées, il m'a semblé que, la fugue d'école étant exclusivement un travail d'élève, je devais proposer aux débutants, comme modèles d'ensemble, des fugues entières faites, par leurs aînés pendant le cours de leurs études, persuadé qu'ainsi ils se rendront mieux compte de la somme d'habileté que l'on peut acquérir à l'École, s'efforceront d'y atteindre à leur tour, et s'il est possible, de faire mieux encore, en évitant justement les quelques défauts qu'ils relèveront dans ces modèles.

soin, les questions qui m'étaient posées, les difficultés qu'elles soulevaient, et, ainsi, je me suis rendu compte des lacunes de tous les traités en usage.

Pour coordonner ces divers documents, j'ai procédé aussi méthodiquement que possible, tâchant d'éviter toute affirmation *a priori*, « divisant chacune des difficultés en autant de parcelles qu'il faut et qu'il est requis pour les mieux résoudre ».

Analysant donc les différentes fugues des maîtres, et les comparant entre elles, j'en ai dégagé les caractères et les procédés communs, laissant de côté, comme exception, tout ce qui, spécial à l'un, ne se retrouvait point chez les autres.

C'est ainsi encore que, « supposant même de l'ordre entre les sujets qui ne procèdent pas naturellement les uns des autres », j'ai pu me convaincre que toutes les anomalies et les difficultés que présente l'étude de la *Réponse* sont aplanies et disparaissent si l'on admet ce principe que THÉORIQUEMENT le 5<sup>e</sup> degré du ton principal du sujet doit être toujours considéré, non comme la dominante de ce ton, mais comme le 1<sup>er</sup> degré du TON DE LA DOMINANTE. Les conséquences *harmoniques et tonales* de ce *postulatum* sont telles que les réponses aux sujets les plus divers trouvent leur explication la plus conforme à la *stricte tradition*.

Le point de vue général auquel je me suis toujours placé, m'a permis de donner un grand développement à certaines parties de ce traité, et de ramener à la règle commune bien des cas considérés jusqu'ici comme exceptionnels et formant autant de catégories à part, ce qui ne laissait pas de dérouter les élèves.

Une grande cause d'embarras pour eux est le travail du *Divertissement* ; j'ai pu m'assurer, par une pratique déjà ancienne, qu'en suivant la méthode que j'indique, ces difficultés sont aisément surmontées (1).

Si quelques démonstrations sont un peu longues, cela tient surtout à l'aridité du sujet et à la difficulté où l'on est d'expliquer clairement, sans répétition des mêmes termes, des choses aussi abstraites : de toute façon je me suis efforcé d'être aussi bref que possible.

Je voudrais que, de ce traité, ressortît bien l'impression que la fugue n'est pas, selon quelques-uns, l'art de faire des combinaisons plus ou moins musicales ; suivant d'autres, le prétexte à ressasser quelques formules chères à ceux qui ne les ont même pas inventées et qui y

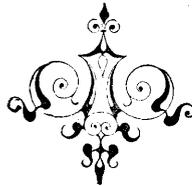
---

(1) Il va sans dire que les différents procédés que j'analyse au cours de ce traité n'ont rien d'absolu ; ce sont de simples indications destinées à guider les élèves à leur début dans l'étude de la fugue, et à leur donner une *première méthode* de travail.

tiennent cependant d'autant plus qu'elles forment leur seul bagage artistique ; je voudrais qu'on fût bien persuadé que la fugue est un moyen puissant, *même à l'École*, d'exprimer *musicalement* des idées et des sentiments dans une langue aussi riche que variée ; je voudrais qu'on fût bien convaincu que, *même et surtout à l'École*, il faut rechercher les meilleurs exemples de cette langue non dans les pédants passés et présents, mais dans les *maîtres* ; je voudrais que l'on débarrassât l'étude de la fugue des subtilités harmoniques avec lesquelles on l'entrave chaque jour davantage, en oubliant de plus en plus que l'écriture *harmonique* est de pure convention et que son emploi est forcément limité par un nombre de combinaisons restreintes et toujours les mêmes, tandis que l'écriture de la fugue et du contrepoint est la seule compatible avec l'*invention harmonique ou mélodique* et les progrès de l'Art ; je voudrais enfin que l'on apportât, dans l'empirisme assez grossier de l'enseignement de la fugue, un peu de méthode, c'est-à-dire d'ordre et de logique.

Que ces choses soient nécessaires et possibles, voilà ce que j'ai voulu démontrer en écrivant ce livre. Je demande que, pour juger mon travail, on veuille bien le considérer dans son ensemble et non pas seulement dans ses détails. Je me suis efforcé de faire œuvre utile à l'Art musical ; j'espère que l'événement me prouvera que j'y ai réussi ; de toutes façons, on voudra bien me rendre aussi cette justice que « *je n'ai pas pris mes principes dans mes préjugés, mais dans la nature des choses.* »

André GEDALGE.







# TRAITÉ DE LA FUGUE

## PREMIÈRE PARTIE : DE LA FUGUE D'ÉCOLE

### TITRE PREMIER :

#### Définitions Générales

1. — La Fugue est une composition musicale établie sur un thème, d'après les règles de l'imitation périodique régulière.

2. — Le nom de fugue (*fuga*, *fuite*) vient du caractère exclusivement imitatif de ce genre de composition, dans lequel il semble que le thème *fuit* sans cesse de voix en voix, chaque partie le reprenant lorsque la précédente a achevé de le faire entendre.

3. — Pour faire une fugue, il ne suffit pas cependant d'*imiter* un thème dans toutes les parties d'un chœur ou d'un orchestre ; il faut observer certaines règles de *modulation*, d'*écriture*, user de tous les *artifices du contrepoint simple et renversable*, pour accompagner le thème principal et le présenter sous divers aspects (*imitations par mouvements DIRECT, CONTRAIRE, RÉTROGRADE; AUGMENTATION, DIMINUTION, CANONS, etc.*).

4. — Le thème d'une fugue se nomme sujet.

5. — L'imitation du sujet se nomme réponse.

6. — On peut écrire une fugue :

pour les voix seules : on la dit alors *fugue vocale* ;

pour divers instruments, seuls ou concertants (piano, orgue,

violon, quatuor, orchestre) : on la nomme dans ce cas *fugue instrumentale* ;

ou encore pour les voix unies aux instruments : c'est la *fugue vocale et instrumentale* ou *fugue accompagnée*.

7. — Le caractère d'une fugue peut varier suivant la nature du sujet choisi ou les moyens d'expression — voix ou instruments — mis en œuvre par le compositeur : mais, quel que soit ce caractère, le style de la fugue, dû à l'emploi exclusif de l'imitation, ne varie point.

8. — Les parties essentielles d'une fugue d'école sont :

1° le sujet ;

2° la réponse ;

3° un ou plusieurs contre-sujets ;

4° l'exposition ;

5° la contre-exposition ; <sup>(1)</sup>

6° les développements ou divertissements servant de transition aux différentes tonalités dans lesquelles on fait entendre le sujet et la réponse ;

7° le stretto ;

8° la pédale.

Chacun de ces points sera étudié successivement.

---

(1) La *contre-exposition* est d'un emploi facultatif ; on ne la fait entendre que dans certains cas qui seront spécifiés et étudiés plus loin.



## TITRE II :

### Du Sujet

9. — Tout *thème* musical, toute *phrase mélodique* n'est pas indifféremment propre à devenir le *sujet* d'une fugue <sup>(1)</sup>.

10. — Un *sujet* de fugue est, de toute nécessité, limité par des conditions très spéciales et assez étroites

de *rythme* ;  
de *mélodie* ;  
de *longueur* ;  
de *mode* ;  
de *tonalité*.

11. — Un *sujet* ne doit pas renfermer un grand nombre de rythmes trop différents ou disparates — deux ou trois suffisent : ils seront de même famille, et l'on évitera avec soin, dans la fugue d'école — la seule dont il soit question ici — les *sujets renfermant une alternance de rythmes binaires et ternaires*. RYTHME  
DU SUJET.

12. — La *mélodie* d'un *sujet* de fugue vocale ne doit pas dépasser l'étendue d'une SEPTIÈME mineure entre la note la plus grave et la note la plus élevée : il est même préférable qu'elle se maintienne dans l'intervalle d'une SIXTE afin que la *réponse* se trouve bien écrite dans le diapason des voix. MÉLODIE  
DU SUJET.

Pour la fugue instrumentale, on n'est limité que par la tessiture des instruments employés.

13. — La *mélodie* d'un *sujet* doit se prêter à toutes les combinaisons des diverses imitations, et au moins à UN *canon serré* entre le *sujet* et la *réponse*, *canon à deux parties déterminant une harmonie complète et renversable*, c'est-à-dire le *sujet* fournissant une BONNE BASSE à la *réponse* et réciproquement.

14. — La *mélodie* d'un *sujet* sera toujours susceptible de recevoir une harmonie naturelle à 4 parties, ou, étant entendue à la basse, de déterminer cette harmonie.

---

<sup>(1)</sup> Le *sujet* d'une fugue doit former une *phrase mélodique* d'un sens musical complet et nettement défini, sans être interrompu, comme la plupart des phrases mélodiques, par un ou plusieurs repos sur la dominante.

LONGUEUR  
DU SUJET.

15. — Pour la *longueur* du sujet, il est difficile de donner une moyenne : on verra par la suite qu'un petit nombre de notes, un ou deux rythmes, sont amplement suffisants pour écrire une fugue très variée dans son unité, si l'on a bien su combiner et utiliser toutes les ressources du contrepoint.

16. — Un sujet de fugue *trop long* présente les inconvénients suivants :

A) les entrées étant trop espacées, le *caractère imitatif* de la fugue s'affaiblit considérablement, s'il ne disparaît tout à fait ;

B) les mêmes notes ou les mêmes figures se répètent : d'où *redondance* et *monotonie* ;

C) s'il ne se répète pas, le sujet renferme une trop grande variété de formes mélodiques et rythmiques, ce qui nuit à l'unité de la fugue.

17. — Avec un *sujet trop court*, les entrées sont trop précipitées, les modulations trop rapprochées : il y a *affaiblissement* ou *perte du sentiment tonal*.

MODALITÉ  
DU SUJET.

18. — Un sujet de fugue doit appartenir *entièrement* et *exclusivement* à l'un des deux *modes*, *majeur* ou *mineur*.

On doit donc absolument rejeter tout sujet présentant une alternance des deux modes.

TONALITÉ  
DU SUJET.

19. — *Un sujet de fugue doit être tonal*, c'est-à-dire :

1° ou bien ÊTRE COMPRIS EN ENTIER DANS LA TONALITÉ D'UNE SEULE GAMME (celle du 1<sup>er</sup> degré de cette gamme) ;

2° ou bien, *s'il module*, ÊTRE COMPRIS ENTRE LES DEUX TONS DU RAPPORT LE PLUS IMMÉDIAT (tons des 1<sup>er</sup> et 5<sup>e</sup> degrés de la gamme).

En d'autres termes et d'une *façon absolue* :

Un sujet ne peut moduler que du ton de son 1<sup>er</sup> degré au ton de la dominante et réciproquement du ton de la dominante au ton du 1<sup>er</sup> degré.

En conséquence, toute altération autre que celles qui déterminent la modulation du ton du 1<sup>er</sup> au ton du 5<sup>e</sup> degré et *vice versa*, devra être *théoriquement* considérée comme *chromatique*, c'est-à-dire n'affectant en rien la tonalité générale du sujet.

Ce principe est d'une grande importance dans les rapports de tonalité que le sujet présente avec la réponse ; mais il n'a de valeur qu'au point de vue de ces rapports, car, en dehors d'eux, le sujet peut être considéré comme modulant à d'autres degrés qu'au 5<sup>e</sup>, si les accidents qu'il présente entraînent ces modulations, — toutes passagères d'ailleurs, — puisque le sujet doit, dans sa majeure partie, appartenir au ton principal.

20. — Un sujet peut indifféremment commencer dans le ton principal pour se porter au ton de la dominante ; ou dans le ton de la dominante pour revenir au ton principal ; ou encore commencer et finir dans le ton de la

dominante; mais dans tous les cas, *il doit appartenir dans SA MAJEURE PARTIE au ton principal*, dont il lui faut faire entendre les cordes tonales.

21. — La *figure rythmique ou mélodique* par laquelle débute un sujet prend le nom de TÊTE DU SUJET. DE LA TÊTE  
DU SUJET.

Elle doit présenter un *caractère assez nettement tranché* au point de vue du *rythme*, de la *mélodie* ou de l'*expression*.

Cette figure peut être entendue successivement et SANS INTERRUPTION deux ou plusieurs fois : cette répétition donne à certains sujets un caractère particulièrement énergique ou expressif. (*Voir ci-après Ex. : 7, 8, 9.*)

Mais il faut absolument éviter de reproduire, dans le milieu ou à la fin du sujet, la forme rythmique et mélodique affectée à la tête du sujet.

Exemples :

1 tête du Sujet BACH

2 tête du Sujet BACH

3 tête du Sujet BEETHOVEN

4 tête du Sujet MOZART

5 tête du Sujet MOZART

6 tête du Sujet BACH

7 tête du Sujet BACH

8 tête du Sujet BACH

9 tête du Sujet BACH



### TITRE III :

## De la Réponse

22. — Après que le *sujet* a été entendu entièrement dans une des parties, une autre partie en fait une *imitation*.

Cette imitation se nomme Réponse.

TONALITÉ  
DE LA RÉPONSE.

23. — L'intervalle auquel se fait cette imitation ne peut être choisi arbitrairement, car, par définition, il faut que la réponse soit suivie immédiatement d'une nouvelle entrée du sujet dans le ton principal.

24. — Il est donc nécessaire que la réponse obéisse aux mêmes règles de modulation que le sujet; c'est-à-dire que, si elle module, elle ne le fasse que dans les limites des deux tons du rapport le plus immédiat (1<sup>er</sup> et 5<sup>e</sup> degrés du ton du sujet).

MODULATION  
DE LA RÉPONSE.

25. — Mais, si l'ordre des modulations était le même dans la réponse que dans le sujet, cette imitation se ferait à l'unisson ou à l'octave, ce qui serait une cause de monotonie.

26. — On a donc admis de RENSER, pour la réponse, l'ordre des modulations établi pour le sujet, et l'on convient que :

1<sup>o</sup> Tant que le sujet se maintient dans le ton du 1<sup>er</sup> degré ou ton principal, la réponse l'imite dans le ton de la dominante, c'est-à-dire à la quinte supérieure ou, par renversement, à la quarte inférieure;

et inversement :

2<sup>o</sup> Chaque fois que le sujet module au ton du 5<sup>e</sup> degré, la réponse l'imite dans le ton principal (1<sup>er</sup> degré) DU SUJET, c'est-à-dire à la quarte supérieure, ou par renversement, à la quinte inférieure.

27. — On voit donc que :

Lorsque le sujet, ne modulant pas, a pour tonique le 1<sup>er</sup> degré du ton principal, la tonique de la réponse est le 5<sup>e</sup> degré du ton principal du sujet ;

Et réciproquement :

Lorsque le sujet, modulant, prend pour tonique le 5<sup>e</sup> degré du ton principal, la réponse, modulant parallèlement, prend pour tonique le 1<sup>er</sup> degré du ton principal du sujet.

De là, les deux règles suivantes, applicables à tous les sujets de fugue sans exception :

28. — 1<sup>re</sup> règle. — Toute note, naturelle ou altérée, appartenant dans le sujet à la gamme du ton du 1<sup>er</sup> degré (ton principal du sujet), doit être, dans la réponse, reproduite par la note, naturelle ou altérée, placée sur le degré correspondant de la gamme du ton du 5<sup>e</sup> degré du sujet, ce cinquième degré étant pris comme tonique de la réponse.

RÈGLES  
DE LA RÉPONSE.

Dans ce cas, la réponse imite le sujet *degré par degré, altération par altération*, à la *quinte supérieure* ou à la *quarte inférieure*.

29. — 2<sup>e</sup> règle. — Toute note, naturelle ou altérée, appartenant, dans le sujet, à la gamme du ton du 5<sup>e</sup> degré (ce cinquième degré devenant, par modulation, tonique du sujet) doit être, dans la réponse, reproduite par la note, naturelle ou altérée, placée sur le degré correspondant de la gamme du ton du 1<sup>er</sup> degré du sujet, (ce premier degré devenant la tonique de la réponse tant que le sujet garde le cinquième degré comme tonique.)

Dans ce cas, la réponse imite le sujet, *degré par degré, altération par altération*, à la *quarte supérieure* ou à la *quinte inférieure*.

30. — Ces deux règles ont pour conséquence immédiate le principe suivant :

HARMONIES  
FONDAIMENTALES  
DE LA  
RÉPONSE.

Les harmonies fondamentales déterminées, dans le ton de la dominante, par un fragment donné de la mélodie de la réponse, doivent être les homologues des harmonies fondamentales que le fragment correspondant de la mélodie du sujet a déterminées dans le ton principal et *vice versa* (1).

31. — Ces conventions, il est aisé de s'en rendre compte, ont pour but de *maintenir la fugue dans la tonalité générale de la gamme du 1<sup>er</sup> degré du sujet*.

Si la réponse, en effet, était toujours l'imitation contrainte du sujet à la quinte supérieure, voici ce qui se produirait : lorsque le sujet module à la dominante, la réponse modulerait à la *dominante de la dominante*, c'est-à-dire au 2<sup>e</sup> degré du ton principal, ce qui est inadmissible, vu l'éloignement des tons des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> degrés d'une gamme et l'impossibilité, dans ces conditions, de faire, sitôt la réponse entendue, rentrer le sujet dans le ton principal.

32. — Lorsqu'un sujet ne module pas, la fugue est dite fugue *réelle* : FUGUE RÉELLE. la réponse s'appelle *réponse réelle*.

(1) Voyez § 39, 70 et suivants.

**FUGUE DU TON.**

Lorsque le sujet module à la dominante, la fugue se nomme *fugue du ton* et la réponse est dite *réponse tonale*.

MODULATION  
PAR  
ALTÉRATIONS  
CARACTÉRIS-  
TIQUES.

33. — On sait d'une façon générale que l'on peut moduler d'un ton quelconque au ton de sa dominante :

1° Dans le mode majeur, par l'altération ascendante (♯) (ou ♮ annulant un ♭) placée devant le 4° degré du ton principal, devenant alors 7° degré du ton de la dominante.

2° Dans le mode mineur.

a. Par l'altération ascendante (♯) (ou ♮ annulant un ♭) placée devant les 4° et 6° degrés du ton principal, qui deviennent respectivement 7° et 2° degrés du ton de la dominante.

b. Par l'altération descendante (♭) (ou ♮ annulant un ♯) du 7° degré du ton principal, qui devient 3° degré du ton de la dominante.

On peut donc poser en principe que tout sujet qui, suivant son mode, présente ou SOUS-ENTEND dans son harmonie l'une ou l'autre de ces altérations, module au ton de la dominante.

Il faut bien prendre garde que les altérations sus-indiquées peuvent être simplement chromatiques et ne point affecter la tonalité du sujet. Une analyse attentive du sujet, au point de vue harmonique, est nécessaire pour éviter des erreurs et par suite une réponse fausse.

MODULATIONS  
SPÉCIALES  
A LA FUGUE.

34. — La règle précédente, commune à toute espèce de phrase musicale propre ou non à devenir un sujet de fugue, n'est pas la seule qui soit applicable à la modulation du sujet.

Il est d'autres conventions, SPÉCIALES A LA FUGUE, qui toutes ont pour but de maintenir la réponse dans des rapports plus étroits de tonalité avec le sujet, et qui concernent exclusivement le début ou TÊTE du sujet et sa terminaison.

On peut formuler ces conventions dans les quatre règles suivantes, qui permettent d'assigner exactement à chaque note de ces parties du sujet le degré qu'elle occupe, soit dans le ton principal, soit dans le ton de la dominante : ces règles sont le corollaire du principe énoncé ci-dessus que : les harmonies fondamentales déterminées, dans le ton de la dominante, par un fragment donné de la mélodie de la réponse, doivent être les homologues des harmonies fondamentales que le fragment correspondant de la mélodie du sujet a déterminées dans le ton principal, et VICE VERSA.

35. — 1<sup>re</sup> règle. — Le 1<sup>er</sup> degré de la gamme du ton principal du sujet *FONCTION HARMONIQUE DU 1<sup>er</sup> DEGRÉ.* est toujours considéré comme fondamental de l'accord parfait placé sur la tonique :

1° Lorsqu'il est entendu comme première ou dernière note du sujet.

Exemple :

Intervalles du ton de mi<sup>b</sup> maj.

2° Lorsque, après avoir débuté par la dominante ou la médiane (ou, dans des cas exceptionnels et étrangers à la fugue d'école, par tout autre degré) la tête du sujet se porte au 1<sup>er</sup> degré, soit directement, soit en faisant entendre diverses cordes du ton :

Exemple :

(Intervalle calculé dans le ton de sol)

36. — 2<sup>e</sup> règle. — La médiane (3<sup>e</sup> degré de la gamme du ton principal du sujet) est toujours considérée harmoniquement et tonalement comme tierce de l'accord parfait placé sur la tonique :

1° Lorsqu'elle est entendue comme première ou dernière note du sujet ;

(1) Les chiffres arabes placés sous les portées indiquent les intervalles calculés par rapport au 1<sup>er</sup> degré du ton indiqué.

Exemple :

Intervalles du ton de si $\flat$  maj.

H. fondamentale

2° Lorsque, après avoir débuté par la dominante ou tout autre degré, le sujet se porte au 3<sup>e</sup> degré, soit directement, soit en faisant entendre diverses cordes du ton :

Exemple :

ton de si $\flat$       ton de si $\flat$

H. fondamle

FONCTION  
HARMONIQUE  
DU 3<sup>e</sup> DEGRÉ.

37. — 3<sup>e</sup> règle. — La dominante du ton principal du sujet est toujours considérée comme 1<sup>er</sup> degré de la gamme du ton de la dominante (fondamentale de l'accord parfait placé sur le 1<sup>er</sup> degré du ton de la dominante) :

1° Lorsqu'elle est entendue comme première ou dernière note du sujet ;

Exemple :

ton de sol : ton d'ut (règle 1<sup>e</sup>)      ton de sol

degrés 1      1      1

H. fondamentales

En conséquence : *Tout sujet commençant ou finissant par la dominante est considéré comme modulant à priori au ton de la dominante.*

2° Lorsque, après avoir débuté par la tonique, la médiane (ou tout degré autre que le cinquième) la tête du sujet se porte au cinquième degré, soit directement, soit en faisant entendre diverses cordes du ton.

Exemple :

The examples show four different ways to move from the tonic to the dominant:

- Top-left: *ton d'ut... ton de sol*, *degrés 1 1*. Shows a direct progression from the tonic to the dominant.
- Top-right: *ton d'ut... ton de sol*, *3 1*. Shows a progression from the tonic to the mediant (3rd degree) and then to the dominant.
- Bottom-left: *ton d'ut... ton de sol*, *degrés 3*. Shows a progression from the tonic to the mediant and then to the dominant.
- Bottom-right: *ton d'ut... ton de sol*, *1 3 1*. Shows a progression from the tonic to the mediant, then to the dominant, and back to the tonic.

All examples are labeled *H. fondamentales*.

En conséquence : *Tout sujet se portant, dès le début, de la TONIQUE ou de la MÉDIANTE au 5° DEGRÉ est considéré comme MODULANT AU TON DE LA DOMINANTE.*

38. — 4<sup>e</sup> règle. — Le 7<sup>e</sup> degré de la gamme du ton principal du sujet (non altéré dans le mode mineur) <sup>(1)</sup> est toujours considéré comme tierce de l'accord parfait placé sur le 1<sup>er</sup> degré du ton de la dominante (c'est-à-dire comme 3<sup>e</sup> degré de ce dernier ton) :

*FONCTION HARMONIQUE DU 7° DEGRÉ.*

1<sup>o</sup> Lorsque la tête du sujet se porte de la tonique ou de la dominante au 5<sup>e</sup> degré en faisant entendre le 7<sup>e</sup> degré (non altéré dans le mode mineur).

Exemple :

The examples show how the 7th degree is used as a harmonic bridge:

- Left: *ton d'ut... ton de sol*, *degrés 1 3 1*. Shows a progression from the tonic to the mediant, then to the dominant, and back to the tonic.
- Right: *ton d'ut... ton de sol*, *1 3 3 1*. Shows a progression from the tonic to the mediant, then to the dominant, then to the mediant, and back to the tonic.

Both are labeled *H. fondamentale*.

2<sup>o</sup> Lorsque le sujet se termine par le 7<sup>e</sup> degré du ton principal (non altéré dans le mode mineur).

Exemple :

The example shows a subject in the minor mode (Sujet en la b) that ends on the 7th degree of the tonic (ton demi b, 3<sup>e</sup> degré). The bass line shows the fundamental harmonic structure.

(1) On sait que dans la *gamme mineure moderne*, le 7<sup>e</sup> degré est un *intervalle altéré chromatiquement*.

En conséquence : *Tout sujet* FINISSANT par le 7<sup>e</sup> DEGRÉ du ton principal est considéré comme MODULANT au ton de la dominante et SE TERMINANT PAR LA TIERCE DE L'ACCORD PARFAIT PLACÉ SUR LE 1<sup>er</sup> DEGRÉ DU TON DE LA DOMINANTE.

(Dans le mode mineur, le 7<sup>e</sup> degré ALTÉRÉ conserve toujours son caractère de NOTE SENSIBLE et ne peut terminer un sujet.)

Les conséquences de ces règles, au point de vue de la RÉPONSE, vont être développées dans les paragraphes qui suivent :

SUJET  
NON MODULANT :  
RÉPONSE RÉELLE

39. — Un sujet ne module pas (fugue réelle), lorsqu'il commence et finit par la tonique ou la médiate, sans faire entendre le 5<sup>e</sup> degré.

Dans ce cas, la réponse le reproduit degré par degré dans le ton de la dominante, c'est-à-dire à la quinte supérieure ou à la quarte inférieure.

Exemple :

ton de mi : degrés 1<sup>er</sup> 2 4 3 2 1

1 } Sujet

ton de si (d<sup>te</sup> de mi) : degrés 1<sup>er</sup> 2 4 3 2 1

Réponse

Degrés des fondamentales (1) I II — I V I

ton de sol degrés 1 2 3 4 3 — 6 3 — 2 1

2 } Sujet

ton de ré (domin<sup>te</sup> de sol) 1 2 3 4 3 — 6 3 — 2 1

Réponse

I V I — VI — I V I

ton de sol 1 # 2 # 3 4 3 — 6 3 b 2 1

3 } Sujet

ton de ré 1 # 2 # 3 4 2 — 6 3 b 2 1

Réponse

I V I — VI — I V I

40. — Un sujet ne module pas (fugue réelle), lorsque commençant et finissant par la tonique ou la médiate, il ne se porte pas immédiatement à la dominante ou au 7<sup>e</sup> degré suivi de la dominante, mais fait entendre la dominante soit comme note de passage, soit comme broderie, soit encore dans une marche.

(1) Les chiffres romains placés sous les portées indiquent les degrés portant les fondamentales des harmonies déterminées par la mélodie du sujet et de la réponse.

Exemple :

Intervalle calculés dans le ton de la mineur (ton du 1<sup>er</sup> degré du Sujet).

En supprimant les notes mélodiques passagères de ce sujet, on voit que son sens musical est le suivant :

et que : dans la 1<sup>re</sup> mesure, le 5<sup>o</sup> degré n'est entendu que comme note de passage ; dans la 2<sup>e</sup> mesure et sur le 1<sup>er</sup> temps de la 4<sup>e</sup> mesure, il fait partie d'une marche ; enfin, au dernier temps de la 4<sup>e</sup> mesure, il est encore note de passage.

On doit donc répondre *réellement* :

41. — Il en sera de même pour les sujets suivants :

ton de la  $\flat$  degrés 1 2 3 — 2 4 3 6 — 5 1 4 5 4 3 2 3

Sujet

ton de mi  $\flat$  (d<sup>te</sup> de la) 1 2 3 — 2 4 3 6 — 5 1 4 5 4 3 2 3 3

Réponse

ton de ré min. degrés 1 7 3 2  $\flat$  1 4  $\sharp$  3  $\flat$  2 6 5  $\sharp$  4  $\flat$  3 2 3

Sujet

ton de la min. (d<sup>te</sup> de ré) 1 7 3 2  $\flat$  1 4  $\sharp$  3  $\flat$  2 6 5  $\sharp$  4  $\flat$  3 2 3

Réponse

SUJET  
COMMENÇANT  
PAR LE 5<sup>e</sup> DEGRÉ.  
RÉPONSE  
TONALE.

42. — Tout sujet commençant par la dominante est considéré comme modulant au ton de la dominante.

La dominante, dans ce cas, est prise comme TONIQUE du ton de la dominante du sujet (§ 37).

On doit y répondre par le 1<sup>er</sup> DEGRÉ du ton principal.

Exemple :

Sujet 1<sup>er</sup> degré du ton de sol (dominante d'ut)

ton principal: ut  $\flat$

Réponse 1<sup>er</sup> degré du ton principal ut

RETOUR AU TON  
PRINCIPAL.

43. — Mais, pour être tonal, le sujet doit, dans sa majeure partie, appartenir à la tonalité de son 1<sup>er</sup> degré : il doit donc rentrer dans cette tonalité en en faisant entendre les cordes principales.

En conséquence :

La dominante une fois entendue comme première note du sujet, et prise comme tonique du ton du 5<sup>e</sup> degré, toutes les notes qui suivent seront comptées comme degrés du ton principal, à moins qu'elles ne soient affectées d'une altération caractéristique du ton de la dominante, ou que cette altération soit sous-entendue dans l'harmonie.

On répondra donc à ces divers degrés par les degrés correspondants du ton de la dominante.

Exemple :

Intervalles calculés dans le ton de mi ... ton de la .....

Sujet

Réponse

44. — Si au contraire ces degrés sont affectés d'une altération caractéristique (écrite ou sous-entendue) du ton de la dominante, on y répondra par les degrés correspondants du ton principal.

Exemple :

Intervalles calculés dans la gamme du ton de ré ... ton de sol .....

Sujet

Réponse

Il est évident que le  $\sharp$  placé devant le *do* (1<sup>re</sup> note de la deuxième mesure du sujet) est un accident chromatique et n'affecte pas la tonalité de ré  $\natural$  majeur, dans laquelle débute le sujet; tonalité affirmée : par le  $\sharp$  placé à deux reprises devant l'*ut* ; par le sens harmonique du 1<sup>er</sup> fragment ; et surtout par son sens mélodique, que l'on peut réduire en quelque sorte ainsi :

ton de ré ..... ton de sol .....

dont la forme appelle forcément la réponse suivante :

ton de sol ..... ton de ré .....

On voit, par cet exemple, avec quel soin on doit analyser un sujet, si l'on veut bien discerner les altérations chromatiques des altérations tonales.

45. — Exception. — Lorsqu'un sujet commence par le 5<sup>e</sup> degré suivi du 4<sup>e</sup> degré altéré, avec retour immédiat au 5<sup>e</sup>, ce 4<sup>e</sup> degré altéré conserve toujours son caractère de note sensible du ton de la dominante.

On y répond donc toujours par la note sensible précédée et suivie immédiatement du 1<sup>er</sup> degré du ton principal.

*FONCTION  
HARMONIQUE  
DU 4<sup>e</sup> DEGRÉ  
ALTÉRÉ, AU  
DÉBUT DU SUJET.*

Exemple :

46. — En dehors de ce cas, où le 4<sup>e</sup> degré altéré forme en quelque sorte *broderie* de la dominante, ce degré garde toujours son caractère de 4<sup>e</sup> degré altéré du ton principal.

Exemple :

N.-B. — D'après la règle, dans la réponse, le 4<sup>e</sup> degré du ton de la dominante devrait porter la même altération que, dans le sujet, le 4<sup>e</sup> degré du ton principal.

Dans ce cas, si l'on répondait à cette altération par l'altération correspondante, à un moment donné la réponse imiterait le sujet par *mouvement contraire*; ce qui est inadmissible : il suffit que l'on soit obligé de répondre par un *mouvement oblique*

RÉPONSE  
AU SUJET  
CHROMATIQUE.

47. — Cette anomalie se reproduit chaque fois que le sujet, commençant par la dominante, se porte immédiatement vers la médiane ou la tonique par mouvement DESCENDANT CHROMATIQUE.

Cela se conçoit facilement : le 1<sup>er</sup> degré du ton principal occupe, dans la gamme de la dominante, le même intervalle que le 4<sup>e</sup> degré du ton de la dominante; on est par suite obligé, dans la réponse, à répéter ce 4<sup>e</sup> degré jusqu'à ce qu'il se trouve imiter réellement le 4<sup>e</sup> degré du ton principal :

Exemple :

Example 1:

Sujet (en ut) : ton de sol... ton d'ut.....  
 Réponse : ton d'ut... ton de sol.....

Example 2:

Sujet : ton de sol... ton d'ut.....  
 Réponse : ton d'ut... ton de sol.....

48. — On voit par ces exemples combien, dans ce genre de sujet, le thème se trouve dénaturé lorsque la réponse l'imité; aussi convient-on le plus souvent de faire une *réponse réelle* à tout sujet chromatique descendant *immédiatement* de la dominante vers la médiate ou le 1<sup>er</sup> degré.

Mais il n'en est pas de même lorsque le sujet, avant de faire entendre le 4<sup>e</sup> degré altéré chromatiquement, se porte sur un autre degré; dans ce cas, la réponse obéit à la règle générale (*Voir § 92 et suivants les observations concernant les sujets chromatiques*).

Exemple :

Sujet (en ut) : ton de sol... ton d'ut.....  
 Réponse : ton d'ut... ton de sol.....

49. — Voici deux tableaux récapitulants les différents aspects que peut présenter un sujet se portant de la dominante au 1<sup>er</sup> degré, avec les réponses en regard.

1° TÊTE DU SUJET SE PORTANT DE LA DOMINANTE AU 1<sup>er</sup> DEGRÉ PAR  
MOUVEMENT DESCENDANT

Sujets

18 musical subjects in G major, each starting on the dominant (G) and moving down to the first degree (C). The subjects are presented in two systems of nine. The first system includes a variation marked 'ou' between the third and fourth subjects.

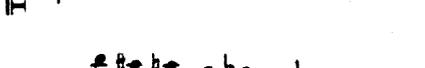
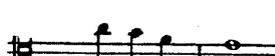
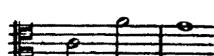
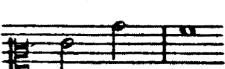
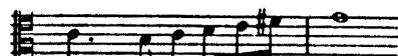
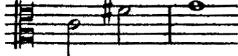
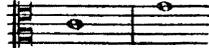
Réponses

18 musical responses in C major, each starting on the first degree (C) and moving up to the dominant (G). The responses are presented in two systems of nine, corresponding to the subjects in the 'Sujets' column.

2° TÊTE DU SUJET SE PORTANT DE LA DOMINANTE AU 1<sup>er</sup> DEGRÉ PAR  
MOUVEMENT ASCENDANT

Sujets

Réponses



50. — On peut représenter tous les sujets de ce genre par la *figure schématique* suivante, qui indique le degré affecté à chaque intervalle diatonique ou chromatique, lorsque le sujet, commençant par la *dominante*, fait entendre diverses notes avant de se porter à la *tonique* ou à la *médiate*.

1

Sujet (en ut)      ton de la dominante... ton du 1<sup>er</sup> degré

Réponse      ton du 1<sup>er</sup> degré      ton de la dominante

2

Sujet (en ut)      ton de la dominante      ton du 1<sup>er</sup> degré

Réponse      ton du 1<sup>er</sup> degré      ton de la dominante

51. — APPLICATION PRATIQUE DES TABLEAUX PRÉCÉDENTS A DES TÊTES DE SUJETS SE PORTANT DE LA DOMINANTE AU TON DU 1<sup>er</sup> DEGRÉ

1

Sujet      ton de ré ... ton de sol

Réponse      ton de sol ... ton de ré

2

Sujet      ton de si ... ton de mi

Réponse      ton de mi ... ton de si

3

Sujet      ton de mi ... ton de la

Réponse      ton de la ... ton de mi

4

Sujet  
ton de mi. ton de la

Réponse  
ton de la. ton de mi etc.

5

Sujet  
ton de mi ..... ton de la .....

Réponse  
ton de la ..... ton de mi .....

6

Sujet  
ton de ré. ton de sol .....

Réponse  
ton de sol. ton de ré .....

7

Sujet  
ton de la ..... ton de ré .....

Réponse  
ton de ré ..... ton de la .....

8

Sujet  
ton de sol ..... ton d'ut .....

Réponse  
ton d'ut ..... ton de sol .....

9

Sujet  
ton de la ..... ton de ré .....

Réponse  
ton de ré ..... ton de la .....

10

Sujet  
ton de sol... ton d'ut

Réponse  
ton d'ut... ton de sol

11

Sujet  
ton de ré... ton de sol

Réponse  
ton de sol... ton de ré etc.

12

Sujet  
ton de la... ton de ré

Réponse  
ton de ré... ton de la

13

Sujet  
ton de sol... ton d'ut

Réponse  
ton d'ut... ton de sol

14

Sujet  
ton de sol... ton d'ut

Réponse  
ton d'ut... ton de sol

15

Sujet  
ton de ré... ton de sol

Réponse  
ton de sol... ton de ré

52. — On vient de voir qu'un sujet, commençant par le 5<sup>e</sup> degré du ton principal, *commence en réalité par le 1<sup>er</sup> degré du ton de la dominante*, pour revenir ensuite dans le ton principal.

ROLE TONAL  
DU 5<sup>e</sup> DEGRÉ.  
THÉORIE.

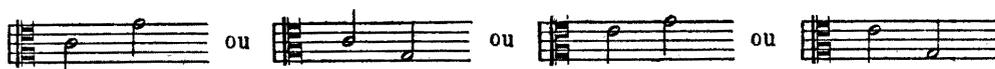
Partant de ce même principe que, *entendu dans la tête du sujet* — ou, ce qui revient au même, dans son premier mouvement mélodique, — *le 5<sup>e</sup> degré du ton principal prend toujours le caractère de 1<sup>er</sup> DEGRÉ DU TON DE LA DOMINANTE*, il devient évident que *tout sujet qui, de la tonique (ou de la médiate) se porte tout d'abord à la dominante (ou au 7<sup>e</sup> degré) du ton principal, module par cela même au 1<sup>er</sup> degré (ou au 3<sup>e</sup>) du ton de la dominante.*

Ce qui revient à dire que, par ses harmonies fondamentales, un tel sujet formule une CADENCE AU TON du 5<sup>e</sup> degré.

53. — Le premier mouvement mélodique d'un sujet, commençant par la tonique ou la médiate, pour se porter au ton de la dominante, se présente *toujours* sous l'une des formes suivantes :

Le sujet se porte de la *tonique* ou de la *médiate* à la dominante du ton principal :

1<sup>o</sup> directement,



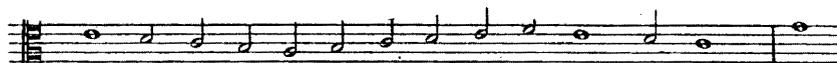
2<sup>o</sup> en faisant entendre la médiate IMMÉDIATEMENT *avant la dominante*, soit que la médiate succède sans interruption à la tonique,



soit que l'on fasse entendre dans un ordre arbitraire divers degrés (de la gamme du ton principal) *autres que le 5<sup>e</sup>*, ces degrés se trouvant interposés entre la tonique et la médiate et cette dernière précédant immédiatement la dominante,

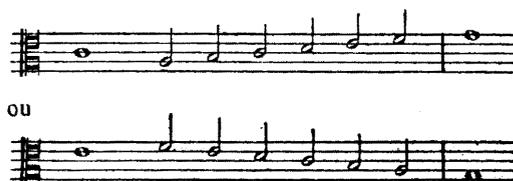


3<sup>o</sup> en commençant par la médiate suivie de la tonique, *immédiatement* ou avec interposition de degrés quelconques (*autres que le 5<sup>e</sup> degré*) de la gamme du ton principal, la tonique, dans tous les cas, précédant immédiatement la dominante,



et ces divers degrés occupant dans la mélodie du sujet un ordre arbitraire;

4<sup>o</sup> en commençant par la tonique ou la médiate, et en faisant entendre, avant la dominante, quelques degrés de la gamme que ce soit, *pourvu que la dernière note entendue IMMÉDIATEMENT AVANT LA DOMINANTE ne soit NI LA TONIQUE NI LA MÉDIANTE.*



54. — Dans les trois premiers cas, toutes les notes précédant la dominante, appartiennent harmoniquement au ton du 1<sup>er</sup> degré, cela n'a pas besoin d'être démontré.

Dans le quatrième cas, la tonique ou la médiane une fois entendue comme 1<sup>re</sup> note du sujet, on admet que toutes les autres notes constituent des degrés du ton de la dominante.

55. — Voici théoriquement les raisons qui justifient l'attribution tonale de ces divers degrés :

On sait qu'une modulation suppose toujours une cadence : cette cadence est composée soit de la succession des accords du 4<sup>e</sup> et du 5<sup>e</sup> degrés, soit de l'un de ces deux accords, soit encore de la succession des accords du 2<sup>e</sup> et du 5<sup>e</sup> degrés, s'enchaînant, à l'état fondamental ou sous forme de renversements, avec le 1<sup>er</sup> degré du ton dans lequel on module.

Si l'on module du 1<sup>er</sup> degré d'une gamme au ton de sa dominante, ce 1<sup>er</sup> degré cesse d'appartenir au ton principal pour, à un moment donné, devenir 4<sup>e</sup> degré du ton de la dominante : si la modulation se fait par la succession immédiate des deux degrés, l'équivoque entre les deux tons se produit sur une même note qui appartient par moitié aux deux tonalités ; la cadence affecte la forme de la cadence plagale. C'est ce qui se produit dans les trois premiers des cas précédents, où la note précédant immédiatement la dominante est soit la tonique (fondamentale de l'accord de tonique), soit la médiane (tierce de l'accord de tonique). On ne peut, dans la pratique, attribuer à la fois à l'accord de tonique le rôle d'accord du 1<sup>er</sup> degré du ton principal et d'accord du 4<sup>e</sup> degré du ton de la dominante.

On conserve donc toujours à cet accord la fonction de 1<sup>er</sup> degré du ton principal, et la médiane reste toujours, dans ces cas et pour la même raison, tierce de l'accord de tonique.

56. — Il en sera différemment si, la tonique ou la médiane entendue, d'autres degrés de la gamme s'interposent entre elles et la dominante ; celle-ci, en tant que premier degré du ton de la dominante, entraînera forcément dans cette tonalité tous les degrés qui la séparent de la note initiale du sujet — toutes les harmonies affectées à ces degrés devant nécessairement faire partie de la cadence au ton de la dominante. C'est ce dont on peut s'assurer, par quelque exemple que ce soit, en déterminant les fondamentales des degrés interposés entre la note initiale du sujet et la dominante (1). Exemple :

Sujet

Fondamentales

I IV I V I  
ton d'ut : ton de sol

57. — Ici encore l'équivoque se fait sur la médiane (2<sup>e</sup> note du sujet), puisqu'elle seule, comme tierce de l'accord du 1<sup>er</sup> degré du ton principal et de l'accord du 4<sup>e</sup> degré du ton de la dominante, appartient aux deux tonalités qui ont pour toniques respectives les 1<sup>er</sup> et 5<sup>e</sup> degrés de la gamme du ton d'ut : mais, comme l'attraction tonale est plus forte vers le nouveau ton que vers la tonalité déjà entendue, et qu'on ne peut partager également cette médiane entre les deux tons, on sera naturellement amené à lui attribuer la fonction de 6<sup>e</sup> degré de la gamme du ton de la dominante et à la considérer comme tierce de l'accord placé sur le 4<sup>e</sup> degré de ce ton.

58. — Si le sujet, en se portant de la tonique à la dominante, ne fait pas entendre la

(1) La fonction de degrés du ton de la dominante attribuée à ces notes devient évidente, si dans les exemples (§§ 56 et 58) on supprime la première note du sujet : la cadence au ton de sol apparaît d'une nécessité absolue.

médiane, mais divers autres degrés, l'équivoque se produira, comme dans les trois premiers cas, sur la tonique, car celle-ci ne peut perdre sa fonction de 1<sup>er</sup> degré du ton principal : mais les autres degrés ne peuvent *harmoniquement et tonalement* qu'appartenir au ton de la dominante.

Exemple :

Sujet

Fondamentales

59. — Faisant application de la théorie précédente, nous pouvons dire que :

TÊTE DU SUJET  
SE PORTANT  
AU 5<sup>e</sup> DEGRÉ  
(OU AU 7<sup>e</sup> DEGRÉ  
SUIVI DU 5<sup>e</sup>).  
RÉPONSE TONALE

Un sujet module au ton de la dominante lorsque, commençant par la tonique ou la médiane, il se porte directement à la dominante, ou au 7<sup>e</sup> degré (non altéré dans le mode mineur) suivi du 5<sup>e</sup> degré.

Dans ce cas le 5<sup>e</sup> degré du ton principal est considéré comme 1<sup>er</sup> degré du ton de la dominante et on y répond par le 1<sup>er</sup> degré du ton principal : de même on répond à la tonique par le 1<sup>er</sup> degré du ton de la dominante et à la médiane par le 3<sup>e</sup> degré du ton de la dominante (§§ 35, 36, 37).

Exemples :

	<p>ton d'ut... ton de sol....</p>		<p>ton d'ut... ton de sol...</p>
Sujet		Sujet	
1		2	
Réponse		Réponse	
	<p>ton d'ut... ton de sol....</p>		<p>ton d'ut... ton de sol...</p>
Sujet		Sujet	
3		4	
Réponse		Réponse	N.B.

N. B. — On voit qu'il faut éviter de commencer un sujet par ce mouvement, à cause de l'intervalle peu vocal que donne la réponse.

60. — Lorsque le sujet, commençant par la tonique ou la médiane se porte au 7<sup>e</sup> degré (non altéré dans le mode mineur) suivi du 5<sup>e</sup>, ce 7<sup>e</sup> degré est toujours considéré HARMONIQUEMENT ET TONALEMENT comme tierce de l'accord parfait placé sur le 1<sup>er</sup> degré du ton de la dominante (§ 38).

On y répond par le 3<sup>e</sup> degré du ton principal suivi de la tonique.

Exemples :

Example 1: **Sujet** (treble clef) starts on C4 (ton d'ut) and moves to G4 (ton de sol). **Réponse** (bass clef) starts on G3 (ton de sol) and moves to C4 (ton d'ut). Fingering: 1, 3, 1.

Example 2: **Sujet** (treble clef) starts on C4 (ton d'ut) and moves to G4 (ton de sol). **Réponse** (bass clef) starts on G3 (ton de sol) and moves to C4 (ton d'ut). Fingering: 1, 3, 1.

**Sujet** (treble clef) starts on G4 (ton de sol), moves to A4 (ton de ré), and returns to G4 (ton de sol). **Réponse** (bass clef) starts on D4 (ton de ré), moves to G4 (ton de sol), and returns to D4 (ton de ré).

61. — En pareil cas, dans LE MODE MINEUR, le 7<sup>e</sup> degré alléré conserve TOUJOURS son caractère de note sensible (1).

On y répond par le 7<sup>e</sup> degré altéré du ton de la dominante

Exemples :

**Sujet** (treble clef) starts on E4 (ton de la), moves to F#4 (ton de mi), and returns to E4 (ton de la). **Réponse** (bass clef) starts on D4 (ton de mi), moves to E4 (ton de la), and returns to D4 (ton de mi). Fingering: 1, 7, 1.

**Sujet** (treble clef) starts on C4 (ton d'ut), moves to G4 (ton de sol), and returns to C4 (ton d'ut). **Réponse** (bass clef) starts on G3 (ton de sol), moves to C4 (ton d'ut), and returns to G3 (ton de sol).

TÊTE DU SUJET.  
FONCTION TO-  
NALE DES DIVERS  
DEGRÉS.  
RÉPONSE TONALE

62. — Un sujet module au ton de la dominante, lorsque, commençant par la tonique ou la médiane, il se porte à la dominante, ou au 7<sup>e</sup> degré (non altéré dans le mode mineur) suivi de la dominante, en faisant entendre divers autres degrés.

Tous ces degrés doivent être comptés comme intervalles de la gamme du

(1) Parce que la tierce du 1<sup>er</sup> degré du ton de la dominante est mineure.

ton principal du sujet, si la note précédant immédiatement la dominante (ou le 7<sup>e</sup> degré suivi du 5<sup>e</sup>) est la médiane ou la tonique.

On y répond par les degrés correspondants du ton de la dominante.

Exemples :

a

Sujet      ton de fa min ..... ton d'ut min.

Réponse    ton d'ut min ..... ton de fa min

b

Sujet      ton de sol ..... ton de ré

Réponse    ton de ré ..... ton de sol

c

Sujet      ton de sol ..... ton de ré

Réponse    ton de ré ..... ton de sol

d

Sujet      ton de sol ..... ton de ré

Réponse    ton de ré ..... ton de sol

e

Sujet      ton de sol ..... ton de ré

Réponse    ton de ré ..... ton de sol

f

Sujet      ton de sol ..... ton de ré

Réponse    ton de ré ..... ton de sol

63. — Dans tous les autres cas, la tonique (ou la médiane) une fois entendue comme première note du sujet, on doit calculer dans la gamme du ton de la dominante toutes les notes qui composent le 1<sup>er</sup> mouvement mélodique portant

le sujet à la dominante ou au 7<sup>e</sup> degré suivi de la dominante (7<sup>e</sup> degré non altéré dans le mode mineur).

On y répond par les intervalles correspondants de la gamme du ton du 1<sup>er</sup> degré du sujet.

Le 4<sup>e</sup> degré non altéré ne fait pas exception à la règle : on le considère toujours dans ce cas comme 7<sup>e</sup> degré du ton de la dominante et on y répond par le 7<sup>e</sup> degré du ton principal.

ton d'ut ... ton de sol .....

Sujet

1 3 2 3 4 5 6 7<sub>x</sub> 1

(x 4<sup>e</sup> degré non altéré du ton principal, considéré néanmoins comme note sensible du ton de la dominante.)

Rép.

ton de sol ... ton d'ut .....

1 3 2 3 4 5 6 7<sub>x</sub> 1

64. — Il en est de même pour le 7<sup>e</sup> degré du ton principal (altéré ou non dans le mode mineur), lorsqu'il se trouve, dans le 1<sup>er</sup> mouvement mélodique, employé soit *comme broderie*, soit *comme note de passage* : il est toujours considéré comme le 3<sup>e</sup> degré du ton de la dominante.

Exemple :

ton d'ut ..... ton de sol .....

Sujet

1 3 4 5 6 5 6 7 1

Réponse

ton de sol ..... ton d'ut .....

1 3 4 5 6 5 6 7 1

Dans le mode mineur, on doit en outre tenir compte des nécessités de la gamme mineure moderne.

Exemple :

ton d'ut ..... ton de sol .....

Sujet

1 3 4 5 6 5 6 7 1

Réponse

ton de sol ..... ton d'ut .....

1 3 4 5 6 5 6 7 1

ou

1 3 4 5 6<sub>b</sub> 5 6 7 1

65. — C'est par cette règle que s'explique une prétendue fausse réponse de J.-S. Bach (Clavecin bien tempéré, fugue 18). Ayant à répondre à ce sujet :



Bach le considère avec raison comme modulant, dès la deuxième note au ton du 5<sup>e</sup> degré — puisque, la dernière note entendue avant la dominante n'étant ni la tonique ni la médiane, les notes interposées entre le sol du 2<sup>e</sup> temps de la 1<sup>re</sup> mesure et le ré du 2<sup>e</sup> temps de la 2<sup>e</sup> mesure, appartiennent harmoniquement à la cadence en ré mineur : le double-dièze placé devant le fa (2<sup>e</sup> note du sujet) n'est évidemment qu'un accident euphonique. Bach traite son sujet absolument comme s'il avait la forme :



qui aurait pour réponse :



et, par analogie, il fait la réponse :



et non comme le voudraient certains théoriciens :



réponse qui n'aurait de sens ni musicalement, ni harmoniquement. On se rendra mieux compte encore du bien fondé de la réponse de Bach en substituant au fa  $\times$  un fa # qui donne un si à la réponse, ou en transposant le sujet dans le mode majeur.

66. — De la même façon, on peut expliquer les réponses suivantes .

(MOZART) ton de sol... ton de ré.....

Sujet

a

ton de ré... ton de sol.....

Réponse

(BACH) ton d'ut... ton de sol.....

Sujet

b

ton de sol... ton d'ut.....

Réponse

c

ton d'ut... ton de sol.....

ton de sol... ton d'ut.....

Réponse

67. — Voici un tableau présentant divers débuts de sujets allant de la tonique au 5° degré, avec les réponses en regard.

Sujets

Réponses

ou chrom.	ou chrom.
ou chrom.	ou chrom.
ou N.B.	ou N.B.
ou chrom.	ou chrom.
ou chrom.	ou chrom.

N.B. — Voir § 92 les observations concernant les sujets chromatiques.

68. — On peut représenter tous les sujets de ce genre par la *figure schématique* suivante, qui donne le degré affecté à chaque intervalle diatonique ou chromatique, lorsque la *tête du sujet*, ayant commencé par la tonique ou la médiane, fait entendre diverses notes avant de se porter à la dominante ou au 7<sup>e</sup> degré suivi de la dominante :

The figure consists of two examples, labeled 1 and 2, each showing a 'Sujet' (Subject) and a 'Réponse' (Response) on a musical staff. Example 1: The subject starts on the 1<sup>er</sup> degree (ton du 1<sup>er</sup> degré) and moves to the 5<sup>e</sup> degré (ton du 5<sup>e</sup> degré). The response starts on the 5<sup>e</sup> degré (ton du 5<sup>e</sup> degré) and moves to the 1<sup>er</sup> degré (ton du 1<sup>er</sup> degré). Example 2: The subject starts on the 1<sup>er</sup> degré (ton du 1<sup>er</sup> degré) and moves to the 5<sup>e</sup> degré (ton du 5<sup>e</sup> degré). The response starts on the 5<sup>e</sup> degré (ton du 5<sup>e</sup> degré) and moves to the 1<sup>er</sup> degré (ton du 1<sup>er</sup> degré). Both examples include chromatic alterations (accusations) and are labeled 'avec ou sans altérations chromatiques'.

69. — On a dit plus haut que, lorsque le sujet se porte à la dominante en faisant entendre le 4<sup>e</sup> degré du ton principal, ce 4<sup>e</sup> degré devait être traité harmoniquement — quoique non altéré — comme *note sensible du ton de la dominante*. En réalité, dans ce cas, on considère ce 4<sup>e</sup> degré comme *sous-tonique de la gamme naturelle de dominante* <sup>(1)</sup> et on le traite comme s'il était note sensible. On sait en effet que, dans cette gamme, le 7<sup>e</sup> degré est un intervalle naturel.

4<sup>e</sup> DEGRÉ DU TON  
PRINCIPAL  
CONSIDÉRÉ  
COMME  
7<sup>e</sup> DEGRÉ DU TON  
DE LA  
DOMINANTE.

De toutes façons, étant donné que la dominante du ton principal, entendue dans ces conditions, cesse d'être une dominante pour devenir *tonique* du ton de la dominante, il est impossible de considérer ce 4<sup>e</sup> degré comme *note fondamentale* de l'accord parfait du 4<sup>e</sup> degré ou comme *tierce* de l'accord parfait du 2<sup>e</sup> degré du ton principal, puisque aucun de ces deux accords ne peut déterminer une modulation au ton de la dominante : il est au contraire logique de le considérer comme *sous-tonique* de ce dernier ton, puisque, dans ce cas, il devient *tierce* de l'accord de dominante du ton de la dominante et que cet accord participe à la cadence parfaite dans ce ton.

70. — De plus on remarquera qu'en agissant de la sorte, les harmonies affectées à cette partie de la réponse sont les homologues de celles qui sont affectées à la partie correspondante du sujet : ce qui vient en application du principe énoncé plus haut que *toute note qui, dans le sujet, appartient au ton de la dominante doit être, dans la réponse, reproduite par la note placée sur le degré correspondant du ton principal*.

Ce qui s'entend de la mélodie du sujet s'applique *a fortiori* aux harmonies déterminées par cette mélodie.

(1) On appelle *gamme naturelle de dominante* celle qui résulte de la résonance d'une corde sonore.

**ANALYSE TONALE  
ET HARMONIQUE  
DU SUJET.**

71. — On conçoit dès lors que l'on ne puisse analyser un sujet de fugue, au point de vue de la tonalité et de l'harmonie, de la même manière qu'on le fait pour une phrase mélodique quelconque. Dans un sujet de fugue, le rôle de **TONIQUE du ton de la dominante** attribué au 5<sup>e</sup> degré du ton principal entendu dans la tête du sujet, détermine une attribution tonale particulière pour les degrés qui précèdent immédiatement la dominante, quand ces degrés sont autres que le 1<sup>er</sup> ou le 3<sup>e</sup> : de la rigueur de cette analyse dépend la rectitude de la réponse.

72. — Si par exemple on analyse, au point de vue tonal, le sujet suivant, en le considérant comme une phrase mélodique quelconque, on attribuera à sa première et à sa seconde mesure des harmonies dont les fondamentales appartiennent au ton de *mi b*.



Mais si l'on se place au point de vue spécial de la fugue, la dominante (*si b*) du ton principal, deuxième temps de la 2<sup>e</sup> mesure, à laquelle aboutit le 1<sup>er</sup> mouvement mélodique ou tête du sujet, doit être considérée comme 1<sup>er</sup> degré du ton de la dominante. Il en résulte que, *le sujet modulant à la dominante*, cette modulation entraîne une *cadence* dans ce ton, et que cette cadence ne peut être constituée que par les harmonies attribuées aux notes *sol* et *do* placées sur les 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> temps de la 1<sup>re</sup> mesure. Ce qui conduit nécessairement à leur attribuer les fondamentales suivantes, qui sont des harmonies du ton de *si b*.



Ces harmonies détermineront, pour la réponse, les harmonies homologues du ton de *mi b* et la réponse sera tonale ;



(On aurait pu indifféremment considérer, au 3<sup>e</sup> temps de la 1<sup>re</sup> mesure du sujet, le *sol* comme *tierce* de l'accord du 4<sup>e</sup> degré du ton de *si*, au lieu de le considérer comme *quinte* de l'accord du 2<sup>e</sup> degré du même ton : l'harmonie correspondante de la réponse aurait donné à l'*ut* du 3<sup>e</sup> temps le rôle de *tierce* du 4<sup>e</sup> degré du ton de *mi b*, la cadence étant aussi bien déterminée par le 2<sup>e</sup> degré suivi du 5<sup>e</sup> que par le 4<sup>e</sup> degré suivi également du 5<sup>e</sup> et se portant sur le 1<sup>er</sup> degré.)

73. — Il va sans dire que, pour des raisons de sentiment, on pourrait répondre *réellement* : « Le cœur a ses raisons que la raison ne connaît pas. » Mais, dans l'espèce, les harmonies précitées, en (b) et (c), sont seules logiques et compatibles avec une *réponse exacte*, celles de l'exemple (a) étant inapplicables ici, puisqu'elles appartiennent entièrement au ton de *mi* ♭ et que le sujet module à la dominante. Observons toutefois que cette façon d'envisager harmoniquement le sujet est purement *théorique*, n'ayant pour objet que les rapports de tonalité du sujet et de la réponse, et que le sujet, considéré en soi, peut être harmonisé tout différemment.

74. — Lorsque la dominante a été entendue soit comme première note du sujet, soit après la tonique ou la médiate, suivies ou non d'autres degrés, le sujet doit rentrer dans le *ton principal*.

RETOUR AU TON PRINCIPAL.

Toutes les notes qui suivent la dominante, entendue dans ces conditions, doivent être calculées comme degrés de la gamme du ton principal du sujet, à moins qu'elles soient affectées d'une ALTÉRATION CARACTÉRISTIQUE du ton de la dominante ou que cette altération soit sous-entendue dans l'harmonie.

Ce qui revient à dire qu'un sujet ne peut moduler à la dominante, *par convention spéciale à la fugue*, qu'une seule fois, et que, s'il le fait une seconde fois, ce ne peut être qu'au moyen d'une altération caractéristique du ton de la dominante.

Exemples :

Sujet

tons de mi... si... mi... si... mi

Réponse

tons de si... mi... si... mi... si

MENDELSSOHN

Sujet

ton de sol... ton d'ut

Réponse

ton d'ut... ton de sol

HAENDEL

Sujet.

ton demi... ton de la

Réponse

ton de la... ton de mi

**WIRNBERGER**

ton d'ut... ton de sol... ton d'ut .....

**Sujet**

**d**

ton de sol... ton d'ut... ton de sol .....

**Réponse**

**A. GEDALGE**

ton de la... ton de mi... ton de la... ton de mi... ton de la...

**Sujet**

**e**

ton de mi... ton de la... ton de mi... ton de la... ton de mi...

**Réponse**

**A. GEDALGE**

ton d'ut... ton de fa... ton d'ut... ton de fa...

**Sujet**

**f**

ton de fa... ton d'ut... ton de fa... ton d'ut...

**Réponse**

**Anonyme**

ton de ré... ton de la... ton de ré

**Sujet**

**g**

ton de la... ton de ré... ton de la

**Réponse**

**RÉPONSE RÉELLE  
A UN SUJET  
TONAL.**

75. — Dans certains cas très limités — en dehors des sujets chromatiques — où le sujet se porte à la dominante, en faisant entendre diverses cordes du ton, on est autorisé à répondre *réellement* — si la réponse affecte une forme *anti-musicale*, ou si la mélodie du sujet est par trop déformée.

Exemple :

**Sujet**

**Réponse tonale**

Il est évident que, pour un tel sujet, la réponse *réelle* — quoique contraire à la règle — est préférable pour les deux raisons énoncées plus haut.

**Réponse réelle**

Ces cas sont d'ailleurs peu fréquents ; ils se présentent surtout lorsque la mélodie du sujet a, dans sa première partie, la forme d'une *marche*, et sont faciles à discerner.

76. — Pour un sujet tel que le suivant, la réponse *réelle* est également préférable à la réponse *tonale* qui dénature trop la mélodie du sujet :

ton de ré... ton de la

Sujet

ton de la... ton de ré

Réponse tonale

Réponse réelle

On voit que, dans le cas où l'on choisit la réponse *tonale*, on est obligé de considérer le 4<sup>e</sup> degré non altéré de la gamme du ton principal comme *sous-tonique* de la gamme naturelle de la dominante et de le représenter dans la réponse par la *note sensible* du ton principal, ce qui change tellement le caractère mélodique du sujet qu'il vaut mieux employer la réponse *réelle* ; c'est d'ailleurs ce qu'il convient de faire chaque fois qu'un sujet se termine par la dominante précédée du 4<sup>e</sup> degré non altéré du ton principal.

77. — Un sujet module au ton de la dominante chaque fois qu'une de ses notes est affectée d'une altération caractéristique de ce ton (§ 33) ou que cette altération est sous-entendue dans l'harmonie.

MODULATION  
A LA DOMINANTE  
PAR ALTÉRATION  
CARACTÉRIS-  
TIQUE.  
RÉPONSE  
TONALE.

Dans ce cas (§§ 28, 29) :

Tout fragment du sujet appartenant au ton principal est reproduit, dans la réponse, degré par degré, altération par altération, au ton de la dominante.  
Et réciproquement :

Tout fragment du sujet appartenant au ton de la dominante est reproduit, dans la réponse, degré par degré, altération par altération, au ton principal.

Exemple :

(GOUNOD)

Ce sujet est en fa  $\natural$  maj. : il se termine par la dominante, et de plus il renferme l'altération caractéristique du ton du 5<sup>e</sup> degré à l'avant-dernière note ( $\sharp$  placé devant le si, 4<sup>e</sup> degré du ton de fa, devenant par suite de cette altération, 7<sup>e</sup> degré du ton d'ut, dominante du ton de fa).

La réponse devra donc faire entendre le 7<sup>e</sup> degré suivi du 1<sup>er</sup> degré du ton de fa, et se terminer ainsi :

78. — Mais, dans ce sujet, il est évident que la modulation au ton de la dominante existe bien avant que la caractéristique de ce ton ait été entendue.

Il n'est pas toujours aisé de déterminer l'instant précis où se fait la modulation à la dominante, et l'on peut, dans un très grand nombre de cas, trouver deux ou même plusieurs interprétations tonales du sujet, qui, toutes, sont plus ou moins défendables ; il est certain cependant que, de toutes les solutions possibles d'un cas déterminé, il en est une que l'on doit préférer aux autres.

SUJETS  
ANALYSÉS.

79. — C'est ce que nous allons tâcher de mettre en évidence par l'analyse tonale du sujet précédent et de quelques autres analogues.

Exemple :



Pour la commodité de la discussion, nous admettrons que ce sujet peut se diviser en deux périodes mélodiques distinctes :



La 1<sup>re</sup> période débute par la tonique, ne se porte pas à la dominante : nous devons donc la considérer comme appartenant à la catégorie de la *fugue réelle*, et la traiter dans la réponse comme si le sujet se composait uniquement de cette période.

En calculant les intervalles de cette période par rapport au 1<sup>er</sup> degré du ton de fa, nous aurons la réponse suivante :

Intervalles calculés par rapport au 1<sup>er</sup> degré du ton d'ut (dominante de fa)

Réponse

Intervalles calculés par rapport au 1<sup>er</sup> degré du ton de fa (ton principal du sujet)

Sujet

1 3 1 4 3 2 3 4 3

1 3 1 4 3 2 3 4 3

80. — Les basses fondamentales des notes composant la 2<sup>e</sup> période sont les suivantes :



(1) On peut admettre indifféremment l'une ou l'autre de ces fondamentales.

Il est évident que le *sol*, fondamentale de la 2<sup>e</sup> note de cette période, ne peut porter qu'un accord majeur appartenant au ton d'*ut*, ce qui implique nécessairement que la modulation au ton de la dominante doit commencer sur la 1<sup>re</sup> note de la 2<sup>e</sup> période.

Cette période appartenant entièrement au ton de la dominante du sujet, la *réponse* devra en reproduire tous les degrés par les degrés correspondants du ton du 1<sup>er</sup> degré du sujet.

Intervalle calculés par rapport au 1<sup>er</sup> degré du ton de *fa* (ton principal du sujet)

Réponse

Intervalle calculés par rapport au 1<sup>er</sup> degré du ton d'*ut* (dominante du ton principal du sujet)

Sujet

La réunion des deux périodes du sujet donnera pour l'ensemble de la réponse :

ton d'*ut* ..... ton de *fa* .....

Réponse

ton de *fa* ..... ton d'*ut* .....

Sujet

81. — Les solutions suivantes ont été proposées dans un concours : elles sont manifestement fausses. Il suffit, pour s'en convaincre, de les comparer au sujet, en mettant en regard de chacune d'elles les harmonies qu'elles supposent dans le sujet et l'impossibilité où l'on est de justifier *tonalement* ces harmonies.

1<sup>o</sup>

ton d'*ut* ..... ton de *fa* ..... ton d'*ut* ..... ton de *fa* .....

Réponse

degrés 1 3 1 4 3 2 3 4 3 1 2 1 7 6 1 7 1

Sujet

tonalités supposées par la réponse ton de *fa* ..... ton d'*ut* ..... ton de *fa* ..... ton d'*ut* .....

Dans cette réponse on est obligé de supposer que le fragment du sujet indiqué par le signe (+) appartient au ton de *fa*, puisque l'on y a répondu par les degrés correspondants du ton d'*ut* : on ne comprend pas alors pourquoi le 7<sup>e</sup> degré de ce dernier ton est affecté d'une altération du ton de *fa* ; cette altération ne serait justifiée que si le sujet était présenté sous cette forme

ce qui est impossible musicalement.

82. — On peut analyser de la même façon les deux solutions suivantes ; on verra qu'elles sont inexplicables, au point de vue harmonique et tonal.

2

Réponse *ton d'ut ..... ton de fa ...*

degrés 1 3 1 4 3 2 3 4 3 5 2 1 7 6 1 7 1

Sujet

tonalités *supposées* par la réponse ton de fa ..... ton d'ut ...

3°

Réponse *ton d'ut ..... ton de fa*

degrés 1 3 1 4 3 2 3 4 3 5 5 4 3 2 1 7 1

Sujet

tonalités *supposées* par la réponse ton de fa ..... ton d'ut ...

83. — Le sujet suivant

(J. SARTI)

est en *sol mineur*, commence par le 1<sup>er</sup> degré et module au ton de la dominante, car il se termine par le 5<sup>e</sup> degré précédé de l'altération caractéristique du ton de la dominante.

On peut le diviser en trois périodes mélodiques :

I II III

La 1<sup>re</sup> et la 2<sup>e</sup> périodes appartiennent manifestement au ton de *sol mineur*.

En effet :

La 1<sup>re</sup> période (*tête du sujet*) se porte de la tonique à la médiate, en passant par le 2<sup>e</sup> degré ; d'après la règle, les intervalles en doivent être calculés dans la gamme du ton de *sol mineur* (ton principal du sujet).

Sujet *ton de sol .....*

Réponse *ton de ré .....*

La 2<sup>e</sup> période ne peut avoir que les fondamentales suivantes :

Fondamentales *ton de sol .....*

La réponse des deux premières périodes réunies sera donc :

ton de sol .....

Sujet

ton de ré .....

Reponse

84. — Il ne peut plus y avoir de discussion que sur le rôle tonal à attribuer au ré initial de la 3<sup>e</sup> période

puisque, manifestement, les cinq dernières notes du sujet appartiennent au ton de ré mineur dominante du sujet : en effet, le do (4<sup>e</sup> degré de sol) et le mi (6<sup>e</sup> degré de sol) portent l'altération caractéristique du ton de ré ; et le sujet finit par la dominante : il y a donc modulation évidente au ton de ré mineur.

La 1<sup>re</sup> note de la 3<sup>e</sup> période ne peut être envisagée que comme fondamentale, tierce ou quinte d'accord :

1<sup>o</sup> Elle n'est certainement pas fondamentale de l'accord de ré mineur, la note précédente mi étant tierce de l'accord du 4<sup>e</sup> degré de sol, et ces deux accords ne pouvant s'enchaîner directement ;

Elle n'est pas non plus fondamentale de l'accord parfait majeur placé sur le 5<sup>e</sup> degré du ton de sol mineur, la tonalité de ré mineur ne pouvant être amenée par un accord de ré majeur ;

2<sup>o</sup> Pour les mêmes raisons, elle n'est pas tierce de l'accord majeur de si ♭ placé sur le 6<sup>e</sup> degré du ton de ré mineur.

3<sup>o</sup> On est donc absolument obligé de considérer cette note ré comme quinte de l'accord de sol mineur, qui devient, par suite du do ♯ qu'il précède immédiatement, accord du 4<sup>e</sup> degré du ton de ré mineur : il faut en conséquence attribuer à ce ré la fondamentale sol et le considérer comme 1<sup>er</sup> degré du ton de ré mineur. La 3<sup>e</sup> période du sujet a donc pour fondamentales :

ton de ré .....

Fondamentales

et pour réponse :

ton de ré .....

Suj.

ton de sol .....

Rép.

ce qui donne pour l'ensemble du sujet la réponse suivante :

**DOMINANTE OU  
7<sup>e</sup> DEGRÉ TERMI-  
NANT LE SUJET.  
RÉPONSE  
TONALE.**

85. — Un sujet module au ton de la dominante lorsqu'il se termine :

a) Par la dominante <sup>(1)</sup> (§ 37).

Dans ce cas :

La dominante est considérée comme 1<sup>er</sup> degré du ton de la dominante et la réponse se termine par le 1<sup>er</sup> degré du ton principal.

b) Par le 7<sup>e</sup> degré (non altéré dans le mode mineur) du ton principal (§ 38).

Dans ce cas :

Ce 7<sup>e</sup> degré (non altéré dans le mode mineur) est considéré comme 3<sup>e</sup> degré du ton de la dominante et la réponse se termine par le 3<sup>e</sup> degré du ton principal.

Exemples :

86. — Pour trouver la *réponse* de ces sujets, il y a lieu de leur appliquer les mêmes procédés d'analyse qu'aux sujets exposés dans les §§ précédents.

PRIMO :

On peut diviser ce sujet en 3 périodes :

(1) Même dans le cas où la dominante est précédée du 4<sup>e</sup> degré non altéré du ton principal, qui alors devient *sous-tonique* du ton de la dominante et qui est, dans la réponse, représenté par la NOTE SENSIBLE du ton principal (§ 56).

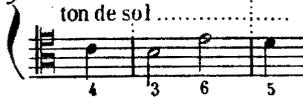
La 1<sup>re</sup> période, d'après la règle, appelle la réponse suivante :

Sujet 

Réponse 

Le sujet ayant modulé à la dominante, doit, pour être tonal, rentrer dans le ton principal : or, dans la 2<sup>e</sup> période, il n'y a pas d'altération caractéristique du ton de la dominante, et cette altération n'est pas sous-entendue dans l'harmonie ; cette période appartient donc, dans son entier, à la tonalité principale du sujet, ce qui donne la réponse suivante :

Sujet 

Réponse 

Dans la 3<sup>e</sup> période, la note finale doit être considérée comme 1<sup>er</sup> degré du ton de la dominante : cela implique que la modulation se fait sur l'ut, 1<sup>re</sup> note de la période, que l'on devra considérer alors comme 4<sup>e</sup> degré du ton de sol, et l'on aura la réponse suivante :

Sujet 

Réponse 

et pour l'ensemble du sujet :

Sujet 

Réponse 

87. — SECUNDO : En analysant de même ce sujet :

(A. THOMAS)



on trouvera que la dernière figure, en son entier,



appartient au ton de *mi* ♮ dominante du ton principal.

En effet la dernière note *sol*, d'après la règle, doit être considérée comme 3<sup>e</sup> degré du ton de la dominante *mi* ♮ : par suite le *si* et le *la* qui précèdent sous-entendent, dans leur harmonie, le *ré* ♮, altération caractéristique du ton de *mi* ♮.

La réponse sera donc :

Sujet

ton de mi... ton de la ..... ton de mi

Réponse

ton de la... ton de mi ..... ton de la

88. — C'est de la même façon que l'on trouve les réponses aux sujets suivants :

(REICHA)

a

Sujet

ton d'ut... ton de fa ..... ton d'ut

Réponse

ton de fa... ton d'ut ..... ton de fa

(EBERLIN)

b

Sujet

ton de la ton de mi ton de la ..... ton de mi

Réponse

ton de mi ton de la ton de mi ..... ton de la

c

Sujet

ton d'ut... ton de fa ..... ton d'ut

Réponse

ton de fa... ton d'ut ..... ton de fa

(A. THOMAS)

d

Sujet

ton de sol... ton de ré ton de sol ..... ton de ré

Réponse

ton de ré... ton de sol ton de ré ..... ton de sol

(A. GEDALGE)

e

Sujet

ton de si... ton de fa ton de si ..... ton de fa

Réponse

ton de fa... ton de si ton de fa ..... ton de si

(A. GEDALGE)

**f**

Sujet : ton de ré ton de la ton de ré ..... ton de la .....

Réponse : ton de la ton de ré ton de la ..... ton de ré .....

(A. GEDALGE)

**g**

Sujet : ton de si ton de mi ..... ton de si

Réponse : ton de mi ton de si ..... ton de mi

(A. GEDALGE)

**h**

Sujet : ton de mi ton de si ton de mi ..... ton de si .....

Réponse : ton de si ton de mi ton de si ..... ton de mi .....

88. — L'imitation réciproque du ton du 1<sup>er</sup> degré par le ton du 5<sup>e</sup> degré fait que la RÉPONSE (dont la TONIQUE est la dominante du sujet) semble moduler au ton de sa PROPRE SOUS-DOMINANTE, chaque fois qu'elle imite un fragment du SUJET modulant au ton du 5<sup>e</sup> degré. MUTATION.

On voit, en effet, par tous les exemples précédents, que la réponse subit un changement par rapport au sujet chaque fois qu'elle module au ton de la dominante ou qu'elle revient au ton principal.

Cette modification se nomme MUTATION.

La mutation est en somme constituée par la SUPPRESSION ou l'ADDITION d'un intervalle de SECONDE entre deux notes de la réponse, considérées comme appartenant l'une au ton du 1<sup>er</sup> degré, l'autre au ton du 5<sup>e</sup> degré du sujet.

89. — La mutation produit en certains cas, dans la réponse, une imitation du sujet par mouvement OBLIQUE ; mais, en aucun cas, elle ne peut amener une imitation du sujet par mouvement CONTRAIRE.

90. — D'une façon absolue, la mutation produit dans la réponse la suppression d'un intervalle de seconde (majeure ou mineure suivant le mode) :

1<sup>o</sup> Quand le sujet se porte, dès le début, de la tonique à la dominante — ou à l'un des degrés du ton de la dominante — par mouvement ascendant ;

Exemple :

**a**

Sujet : 5<sup>te</sup>

Réponse : 4<sup>te</sup>

**b**

Sujet : 3<sup>ce</sup>

Réponse : 2<sup>de</sup>

2° Quand le sujet se porte dès le début de la dominante à la tonique — ou à l'un des degrés du ton principal — *par mouvement descendant* ;

Exemple :

**a** Sujet (5<sup>te</sup>)  
Réponse (4<sup>te</sup>)

**b** Sujet (3<sup>ce</sup>)  
Réponse (2<sup>de</sup>)

91. — *Inversement* :

La *mutation* produit, dans la réponse, l'addition d'un intervalle de seconde (majeure ou mineure, suivant le mode) :

1° Quand le sujet se porte, dès le début, de la tonique à la dominante — ou à l'un des degrés du ton de la dominante — *par mouvement descendant* ;

Exemple :

**a** Sujet (4<sup>te</sup>)  
Réponse (5<sup>te</sup>)

**b** Sujet (2<sup>de</sup>)  
Réponse (3<sup>ce</sup>)

2° Quand le sujet se porte, dès le début, de la dominante à la tonique — ou à l'un des degrés du ton principal — *par mouvement ascendant* ;

Exemple :

**a** Sujet (4<sup>te</sup>)  
Réponse (5<sup>te</sup>)

**b** Sujet (2<sup>de</sup>)  
Réponse (3<sup>ce</sup>)

Le même fait se produit, de la même façon, chaque fois que le sujet module du ton principal au ton de la dominante et réciproquement.

OBSERVATIONS  
CONCERNANT  
LES SUJETS  
CHROMATIQUES.

92. — Il se produirait une *IMITATION du sujet par MOUVEMENT CONTRAIRE* si, dans la réponse d'un sujet *chromatique* se portant AU DÉBUT de la dominante à la tonique *par mouvement DESCENDANT*,

ton de sol..... ton d'ut .....

1 4 3 2 1

x

on voulait reproduire l'altération chromatique du 4° degré du ton principal, lorsqu'il succède immédiatement au 5° degré du ton principal, pris comme 1<sup>er</sup> degré du ton de la dominante ;

ou si, dans la *réponse* d'un sujet *chromatique* se portant au début de la tonique à la dominante par *mouvement* ASCENDANT :

ton d'ut... ton de sol .....

on voulait reproduire l'*altération chromatique* du 4<sup>e</sup> degré du ton de la dominante, lorsqu'il succède immédiatement au 1<sup>er</sup> degré du ton principal et que le sujet fait entendre tous les degrés conjoints du 1<sup>er</sup> au 5<sup>e</sup>.

93. — Pour bien comprendre le mécanisme de la réponse d'un sujet appartenant à un des deux types précédents, il faut envisager chacun d'eux en supprimant les intervalles chromatiques.

Exemple :

Sujet

ton de sol : ton d'ut

sans les intervalles chromatiques

ton de sol : ton d'ut

Voici (§ 43) la réponse du sujet ainsi ramené au genre diatonique :

Sujet

ton de sol : ton d'ut .....

Réponse

ton d'ut : ton de sol .....

Or, si, dans ce sujet, on peut entre la première et la deuxième note, intercaler un intervalle chromatique, il n'en est pas de même dans la réponse où la deuxième note est la répétition de la première ; on est donc, dans la réponse, obligé de répéter cette même note, tant qu'on n'est pas arrivé au 4<sup>e</sup> degré naturel du ton de la dominante,

Exemple :

Sujet

ton de sol : ton d'ut .....

Réponse

ton d'ut : ton de sol .....

et de répondre à un intervalle altéré par un intervalle naturel, ce qui donne une *imitation* par MOUVEMENT OBLIQUE.

94. — En faisant le même travail pour un sujet se portant *directement* à la dominante par *mouvement chromatique ascendant*, on obtient le même résultat pour la réponse.

Exemple :

ton d'ut . ton de sol.....

Sujet chromatique

1

Sujet sans les intervalles chromatiques

ton d'ut : ton de sol.....

ton d'ut ton de sol.....

2

Sujet diatonique

Réponse diatonique

ton d'ut : ton de sol.....

3

Sujet avec les intervalles chromatiques

Réponse avec les intervalles chromatiques

Ici l'on voit que, dans la réponse, c'est le 5<sup>e</sup> degré du ton principal (homologue du 1<sup>er</sup> degré du ton de la dominante) qu'il faut répéter, puisque entre ces deux notes semblables on ne peut intercaler un demi-ton chromatique.

Il est par contre évident que cette *dénaturation* de la mélodie du sujet ne se produit plus dans la réponse, lorsque le sujet présente une forme analogue aux suivantes, puisque *l'imitation oblique du sujet résulte du MOUVEMENT CONJOINT de la mélodie*; il faudra donc, pour des sujets de ce genre, répondre ainsi, d'après les données de la règle générale :

Exemple :

ton de ré... ton de sol.....

Sujet

a

Réponse

ton de sol : ton de ré.....

et par analogie

ton de ré... ton de sol.....

Sujet

Réponse

ton de sol : ton de ré.....

ton d'ut... ton de sol .....

**Sujet**

**b**

ton de sol ton d'ut.....

**Réponse**

et par analogie

ton d'ut... ton de sol.....

ton de sol ton d'ut.....

sans préjudice d'ailleurs de l'observation faite plus loin (§ 97) du bien fondé de la *réponse réelle* dans des cas semblables.

95. — La règle est la même lorsque le sujet, ayant modulé au ton de la dominante, revient à la *tonique* ou à la *médiate* par *mouvement chromatique* :

Exemple :

ton d'ut... ton de sol. ton d'ut..... ton de sol .....

**Suj.**

1 2 3 1 1 4 4 3 2 5 3 1 1 7 1

2

ton de sol... ton d'ut ton de sol ..... ton d'ut .....

**Rép.**

4 2 3 1 1 4 4 3 2 5 3 1 1 7 1

ton d'ut ton de sol..... ton d'ut.....

**Suj.**

1 3 4 4 3 2 1 5 6 7 1 5 1 7 1

3

ton de sol ton d'ut..... ton de sol.....

**Rép.**

1 3 4 3 2 1 5 6 7 7 1 5 1 7 1

ou si, s'étant porté de la *dominante* à la *tonique*, il retourne à la *dominante* par *mouvement chromatique*, pour revenir *chromatiquement* à la *tonique* ou à la *médiate* :

Exemple :

ton de sol ton d'ut... ton de sol..... ton d'ut.....

**Suj.**

1 3 4 5 6 7 # 1 4 4 3 2 5 3

4

ton d'ut ton de sol ton d'ut ..... ton de sol .....

**Rép.**

Sujet

ton de fa ... ton d'ut ... ton de fa

Réponse

ton d'ut ... ton de fa ... ton d'ut

96. — Il en va tout autrement lorsque le mouvement *chromatique* du sujet :

*a*, s'arrête ou fait retour sur la *médiate* ou la *tonique* avant de faire entendre la *dominante*.

*b*, fait entendre, *immédiatement après la tonique*, TOUT AUTRE DEGRÉ que le 1<sup>er</sup> degré altéré du ton principal ou que le 2<sup>e</sup> degré du ton principal affecte d'une altération descendante.

Dans ces cas la réponse obéit aux règles énoncées ci-dessus § 16.

Exemple :

Sujet

ton de fa ... ton d'ut ... ton de fa

Réponse

ton d'ut ... ton de fa ... ton d'ut

Sujet

ton de fa ... ton d'ut ... ton de fa

Réponse

ton d'ut ... ton de fa ... ton d'ut

97. — De toute façon, lorsqu'un sujet se porte *directement et chromatiquement* de la *dominante à la tonique* par MOUVEMENT DESCENDANT ou de la *tonique à la dominante* par MOUVEMENT ASCENDANT, la réponse *réelle* est préférable, si la réponse *tonale* modifie par trop la physionomie du sujet.

Exemple :

Sujet

Réponse tonale 1

Réponse réelle (préférable)

Sujet

Réponse tonale 2

Réponse réelle (préférable)

98. — Lorsque le *sujet chromatique* se porte en MONTANT de la dominante à la tonique ou en DESCENDANT de la tonique à la dominante, sa physionomie est mieux conservée par la réponse : quoique l'inconvénient soit moindre, il vaut mieux encore faire la réponse réelle.

99. — De tout ce qui a été dit précédemment il résulte que, *théoriquement* :

1° Un sujet ne doit COMMENCER que par la TONIQUE, la MÉDIANTE ou la DOMINANTE ;

2° Un sujet ne peut absolument FINIR que par la TONIQUE, la MÉDIANTE, la DOMINANTE ou le 7° DEGRÉ (*non altéré dans le mode mineur*).

OBSERVATIONS  
RELATIVES A  
QUELQUES  
FORMES EXCEP-  
TIONNELLES  
DE SUJETS.

Dans la composition libre, il arrive parfois qu'un sujet commence par un autre degré que les degrés sus-énoncés : il est bien évident que l'auteur d'un semblable sujet peut l'interpréter à sa fantaisie, tant au point de vue de la tonalité, que pour la réponse à lui donner.

Cependant, en se reportant aux règles énoncées plus haut, on peut trouver à tout sujet de ce genre une interprétation rationnelle qui permettra de faire une réponse logique :

100. — Lorsque, dans le mode majeur, un sujet commence par le 7° degré, ce 7° degré sera toujours considéré comme 3° degré du ton de la dominante

SUJET  
COMMENÇANT  
PAR LE 7° DEGRÉ  
(MODE MAJEUR).

On répondra donc, comme si le sujet commençait dans le ton de la dominante, par le 3° degré du ton principal.

Exemple :

Sujet

Réponse

ton de sol... ton d'ut

ton d'ut... ton de sol

Toute autre réponse faisant entendre le 7° degré du ton de la dominante est illogique, tant au point de vue harmonique qu'au point de vue tonal ; le 7° degré du ton principal est forcément la TIERCE DE L'ACCORD DU 5° DEGRÉ et l'on ne peut y répondre que par la TIERCE DE L'ACCORD DU 1<sup>er</sup> DEGRÉ, puisque le 5° degré du ton principal, au début d'un sujet, est toujours considéré comme 1<sup>er</sup> degré du ton de la dominante.

On doit donc traiter ce sujet comme s'il débutait par la dominante, les fondamentales étant les mêmes dans les deux cas :

Sujet commençant par le 7<sup>e</sup> degré du ton principal

Sujet commençant par la dominante

Fondamentales.

SUJET  
COMMENÇANT  
PAR LE 7<sup>e</sup> DEGRÉ  
(MODE MINEUR).

101. — Lorsque, dans le mode mineur, un sujet commence par le 7<sup>e</sup> degré altéré, ce 7<sup>e</sup> degré sera toujours considéré comme note sensible du ton principal.

On y répondra donc par la note sensible de la gamme du ton de la dominante.

Exemple :

Sujet

Réponse

ton d'ut # min .....  
7 1 2 3 2 3 4 etc

ton de sol # min .....  
7 1 2 3 2 3 4

On ne peut considérer ce 7<sup>e</sup> degré altéré comme tierce de l'accord parfait du 5<sup>e</sup> degré du ton d'ut # mineur, puisque cet accord est un accord mineur.

Dans le mode mineur, il est absolument impossible de commencer un sujet par le 7<sup>e</sup> DEGRÉ NON ALTÉRÉ du ton principal.

SUJET  
COMMENÇANT  
PAR LE 4<sup>e</sup> DEGRÉ  
ALTÉRÉ.

102. — Si un sujet commence par le 4<sup>e</sup> degré altéré du ton principal, on considérera toujours ce 4<sup>e</sup> degré altéré comme note sensible du ton de la dominante.

On y répondra par le 7<sup>e</sup> degré (altéré dans le mode mineur) du ton principal.

Exemple :

Sujet

Réponse

ton d'ut ..... ton de fa .....  
7 1 6 5 4 3 2 1 2 3

ton de fa ..... ton d'ut .....  
7 1 6 5 4 3 2 1 2 3

103. — Si un sujet commence par le 2<sup>e</sup>, le 4<sup>e</sup> non altéré ou le 6<sup>e</sup> degrés du ton principal, on considérera qu'il commence dans le ton de son 1<sup>er</sup> degré, et on calculera la 1<sup>re</sup> note dans la gamme de ce ton, en se reportant pour le reste aux règles énoncées plus haut (§§ 35 et sqq.).

*SUJET  
COMMENÇANT  
PAR LES 2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>  
OU 6<sup>e</sup> DEGRÉS.*

Exemple :

The musical example shows two staves in 3/4 time. The top staff, labeled 'Sujet', begins with a G4 (2nd degree of C major) and contains the notes G4, A4, B4, C5, B4, A4, G4. The bottom staff, labeled 'Réponse', begins with a C4 (1st degree of C major) and contains the notes C4, D4, E4, F4, E4, D4, C4. Above the subject staff, the notes are labeled as 'ton de si b', 'ton de fa', and 'ton de si b'. Above the response staff, the notes are labeled as 'ton de fa', 'ton de si b', and 'ton de fa'. Fingerings are indicated by numbers 1-5 below the notes.

Il est presque impossible de commencer un sujet par le 4<sup>e</sup> ou 6<sup>e</sup> degrés d'un ton, sans éveiller dans l'oreille le sentiment de la tonalité dont ces notes formeraient le 1<sup>er</sup> degré : il faut donc s'abstenir de sujets débutant de la sorte. En composant soi-même des sujets, on se rendra compte facilement combien la tonalité et le mode d'un sujet restent incertains, quand il commence par tout autre degré que la tonique, la médiane ou la dominante.

104. — En résumé :

— I —

Un sujet de fugue ne module pas lorsqu'il commence et finissant par la tonique ou la médiane, il ne se porte pas au 5<sup>e</sup> degré, ou ne fait entendre le 5<sup>e</sup> degré que secondairement, comme note de passage ou broderie, ou dans une marche.

*RÉCAPITULATION.*

— II —

Un sujet module au ton de la dominante, lorsque, commençant par la tonique ou la médiane, il se porte au 5<sup>e</sup> degré soit directement, soit en faisant entendre diverses cordes du ton du 1<sup>er</sup> degré ou de la dominante.

— III —

Un sujet de fugue module au ton de la dominante lorsqu'il commence par la dominante ou se termine par la dominante ou le 7<sup>e</sup> degré (non altéré dans le mode mineur).

Dans ce cas, la dominante du sujet devient tonique de la gamme du ton du 5<sup>e</sup> degré, et le 7<sup>e</sup> degré du sujet (non altéré dans le mode mineur) est considéré comme 3<sup>e</sup> degré du ton de la dominante.

## — IV —

Quand le sujet commence par la tonique ou la médiane et se porte à la dominante (ou au 7<sup>e</sup> degré immédiatement suivi de la dominante), en faisant entendre divers autres degrés, tous ces degrés sont calculés dans la gamme du ton principal du sujet, si la note précédant immédiatement la dominante est la médiane ou la tonique.

Dans tous les autres cas, ces degrés sont calculés dans la gamme du ton de la dominante, même le 4<sup>e</sup> degré non altéré que l'on considère toujours comme 7<sup>e</sup> degré du ton de la dominante.

## — V —

Un sujet module au ton de la dominante, chaque fois qu'il présente une altération caractéristique de ce ton, ou que cette altération est sous-entendue dans l'harmonie.

## — VI —

La dominante, une fois entendue comme tonique du ton du 5<sup>e</sup> degré (soit comme 1<sup>re</sup> note du sujet, soit dans la tête du sujet après la tonique ou la médiane du ton principal), toutes les notes qui suivent doivent être comptées comme intervalles de la gamme du ton principal : c'est-à-dire que le sujet ne peut plus moduler au ton de la dominante que par une altération caractéristique de ce ton placée devant une des notes, ou sous-entendue dans l'harmonie.

## — VII —

Tout intervalle qui, dans le sujet, appartient à la gamme du ton principal, doit être, dans la réponse, reproduit, avec les altérations qui l'affectent, par l'intervalle correspondant de la gamme du ton de la dominante (imitation contrainte à la quinte supérieure ou à la quarte inférieure)

Et réciproquement :

Tout intervalle qui, dans le sujet, appartient à la gamme du ton de la dominante, doit être, dans la réponse, reproduit, avec les altérations qui l'affectent, par l'intervalle correspondant de la gamme du ton du 1<sup>er</sup> degré du sujet (imitation contrainte à la quarte supérieure ou à la quinte inférieure).



## TITRE IV :

### Du Contresujet

105. — On appelle Contresujet une partie, écrite en contrepoint renversable à l'octave ou à la quinzième, qui, se faisant entendre un peu après le sujet, l'accompagne à chacune de ses entrées. DÉFINITION.

106. — Les qualités d'un *bon contresujet* sont les suivantes :

1° Le contre-sujet ne doit avoir avec le sujet que des rappports de modulation : il ne doit en rappeler la forme ni par la mélodie, ni par le rythme ; néanmoins, quelle que soit la différence qui les sépare, le contresujet doit être de même style que le sujet. QUALITÉS DU  
CONTRESUJET.

*Un contresujet ne doit jamais faire une disparate avec le sujet qu'il accompagne.* Pas plus que, dans la composition, on ne donne à une mélodie grave et sévère, un accompagnement gai et sautillant, il ne faut joindre à un sujet de fugue d'une expression donnée un contresujet d'un caractère opposé.

2° Le sujet et son contresujet devront pouvoir se servir mutuellement de bonne basse harmonique.

Ce point est essentiel : il ne faut pas oublier que, dans le cours d'une fugue, le *sujet* et le *contresujet* passent alternativement dans toutes les voix ; il est donc nécessaire que l'un et l'autre puissent remplir la condition d'une *bonne basse d'harmonie*.

3° Le contresujet devra toujours être entendu après le sujet et, autant que possible, on le commencera immédiatement après la tête du sujet.

Cette règle a pour but de maintenir au *sujet* sa prépondérance et d'éviter la confusion qui résulterait d'entrées simultanées.

Comme on peut donner à un *sujet* de fugue *autant de contresujets qu'il y a de parties* vocales ou instrumentales en plus de celle qui propose le sujet, on aura soin, dans une fugue à plusieurs contresujets, que ceux-ci entrent *successivement* et non simultanément.

S'il y a plusieurs *contresujets*, chacun d'eux devra avoir sa mélodie *bien distincte* de la mélodie des autres aussi bien que de celle du sujet : ils ne s'imiteront pas plus entre eux, qu'ils ne pourront imiter le sujet.

Exemple :

Sujet.....

1<sup>er</sup> Contresujet .....

2<sup>e</sup> Contresujet .....

4° Les temps principaux de la mesure devront toujours être frappés, soit par le sujet, soit par le contresujet.

Il faut éviter que le *contresujet* fasse entendre les mêmes valeurs que le *sujet* et aux mêmes endroits ; de même, si le *sujet* renferme des silences, le *contresujet* devra les remplir, et réciproquement on ne pourra mettre des silences dans le *contresujet* qu'aux endroits où le *sujet* a un mouvement mélodique.

Exemple :

(J. S. BACH)

Sujet.....

Contresujet.....

5° Les harmonies déterminées par le contresujet devront être aussi riches et aussi variées que possible.

Pour cela il sera nécessaire d'employer aussi souvent que possible les *retards* ; il faudra par contre éviter de changer trop souvent les harmonies dans

le courant d'une mesure, et on traitera comme notes de passage toutes celles dont la réalisation harmonique réelle ne sera pas absolument nécessaire.

Exemple :

*N.-B.* — Chaque fois qu'une note, entendue à la fin d'une mesure, est répétée dans la mesure suivante immédiatement après un silence et descend d'un degré, on doit la considérer comme un retard et la traiter harmoniquement comme si la syncope avait été sou tenue ; dans l'exemple précédent, mesures 4 et 5, on agit comme si la mélodie était écrite ainsi :

107. Lorsque le contresujet accompagne la réponse d'un sujet qui ne module pas (fugue réelle), il ne subit aucun changement : on le transpose simplement dans le ton de la réponse.

MUTATION DANS  
LE CONTRESUJET

Si le sujet module (fugue du ton), le contresujet entendu avec la réponse présente une ou plusieurs modifications parallèles aux changements que, dans ce cas, a subis la réponse par rapport au sujet.

Il y a donc dans le *contresujet* MUTATION correspondante à la *mutation* de la réponse.

108. — Lorsqu'un sujet doit amener dès le début une MUTATION dans la réponse, on fait en sorte de ne commencer le *contresujet* qu'immédiatement après l'endroit où se produira la mutation.

109. — Mais, si, pour une raison quelconque, on commence le *contresujet*, avant la première mutation du sujet, on doit suivre les mêmes règles que pour le sujet, lorsque le *contresujet* est entendu avec la réponse, c'est-à-dire que pour l'un et pour l'autre il y a identité de *mutation*.

Exemple :

Les chiffres placés sur les notes indiquent les degrés.

C.S. du Sujet

Sujet et son Contresujet

C.S. de la Réponse

Réponse et son Contresujet

Il y a ici, dans la tête du contresujet, deux *mutations* correspondant aux changements d'intervalles (+) de la réponse par rapport au sujet : à un intervalle mélodique de tierce (+), au début du *contresujet du sujet*, le *contresujet de la réponse* répond, par un intervalle de *seconde* ; c'est le contraire qui a lieu au signe (++) où à un intervalle de seconde du contresujet du sujet répond un intervalle de *tierce*. On remarquera que, dans le cas présent, le sujet et la réponse présentent des mutations *inverses* à celles du contresujet, en ce sens qu'à une *addition* d'un degré entre deux intervalles de la réponse par rapport au sujet, correspond une *diminution* égale dans le contresujet et réciproquement.

110. — Mais, dans bien des cas, on éprouve des difficultés presque insurmontables à faire entrer le contresujet avant la première mutation, et, de toute façon, on n'est pas libre de donner à la TÊTE du contresujet telle forme mélodique que l'on désirerait. *Il vaut donc mieux ne faire entrer celui-ci qu'APRÈS LA PREMIÈRE MUTATION de la réponse.*

111. — Le *contresujet* subit d'ailleurs autant de *mutations* qu'il y a de modulations dans le sujet ; l'effet de ces mutations ne se faisant sentir que dans la *réponse*, il est de toute nécessité de NE JAMAIS CHERCHER LE CONTRESUJET SUR LA RÉPONSE, mais au contraire de toujours se servir du SUJET pour le trouver. Cela se comprend sans qu'il soit besoin d'entrer dans des explications.

112. — La suppression ou l'addition d'un intervalle que la mutation produit dans la réponse, rend souvent difficile dans le *contresujet* l'emploi des *retards* qui, justifiés dans le contresujet du sujet, n'auraient pas de résolution dans le contresujet de la réponse.

On peut néanmoins obvier quelquefois à cet inconvénient en répétant une

note dans le contresujet, si la mutation doit amener la suppression d'un intervalle.

Exemple :

Sujet en la b ..... modulation en mi b

Contresujet ..... + note répétée

Réponse en mi b ..... modulation de retour en la b

Contresujet ..... + mutation du C.S.

On voit par cet exemple que la mutation qui, dans la réponse, *supprime* un intervalle par rapport au sujet, en *ajoute* un au même endroit dans le contresujet.

Si l'on avait fait dans le *contresujet du sujet* le retard sans répétition de note

on aurait eu pour le *contresujet de la réponse* :

ce qui aurait donné une *dissonance de seconde* SANS RÉSOLUTION.

On aurait pu, il est vrai, présenter ainsi ce passage

Mais, outre que cette forme aurait donné une *réalisation harmonique* très gauche, elle aurait *dénaturé* par trop la *ligne mélodique* du *contresujet*. Il valait donc mieux, plutôt que de mettre une consonance, d'harmonie plate et sans force, user de l'artifice indiqué ci-dessus en répétant une note dans le *contresujet du sujet* : on remarquera que, dans ce cas,

comme dans tous les cas analogues, la *résolution de la dissonance* ne se fait pas dans le *contresujet* de la réponse sur le même temps que dans le *contresujet* du sujet; mais cela n'a pas d'importance : le retard se résout, voilà le principal.

**DÉNOMINATION  
DES FUGUES.**

113. — On appelait autrefois FUGUE SIMPLE, une fugue dans laquelle le *contresujet* était remplacé par des *contrepoints simples*, variés suivant l'imagination du compositeur : ce genre de fugue n'est plus pratiqué que dans la composition libre.

On se servait aussi des termes de FUGUE DOUBLE ou A DEUX SUJETS pour la *fugue à un sujet et un contresujet*; FUGUE TRIPLE, FUGUE QUADRUPLE ou A TROIS SUJETS, A QUATRE SUJETS pour les *fugues à un sujet et deux ou trois contresujets*. Ces dénominations sont abandonnées aujourd'hui : on dit simplement qu'une *fugue* est à *un sujet* et à *un, deux, trois contresujets*, selon le nombre de ces derniers.

114. — Lorsqu'une FUGUE est A DEUX OU TROIS CONTRESUJETS, on doit les combiner avec le sujet d'après les règles du CONTREPOINT RENVERSABLE A TROIS OU QUATRE PARTIES, selon les cas.

115. — Bien qu'on puisse faire une bonne fugue sans contresujet, *il est impossible d'en réussir une avec un mauvais contresujet*

La composition du contresujet est donc de la plus grande importance : nous allons donner ci-après le moyen pratique de trouver un bon contresujet.

**CONSTRUCTION  
DU CONTRESUJET.**

116. — Le sujet étant choisi, il faut *avant toute chose* en rechercher les HARMONIES FONDAMENTALES : ces harmonies une fois déterminées, on prend, pour *charpente* du contresujet, parmi les notes qui composent les accords fondamentaux, les meilleures de celles qui sont renversables avec le sujet; c'est à dire *celles qui donnent les meilleures BASSES du sujet et auxquelles le sujet peut servir de BONNE BASSE HARMONIQUE*.

On a ainsi une première ébauche du *contresujet* : il ne reste plus qu'à donner à celui-ci la forme et le caractère le plus en rapport avec la mélodie du sujet :

Exemple :

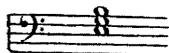
Musical notation example showing a subject and its fundamental basses. The subject is in 3/4 time, Moderato, with a key signature of one sharp (F#). The subject consists of 8 measures. The fundamental basses are shown below, with notes numbered 1 through 8. The basses are: 5, 5, 5 ou 7, 5, 5 dérivant de 9, 5, 5, 5. There are annotations: 'note de passage' above measure 4, 'retard x' above measure 5, and 'retard x' above measure 7.

117. — Ce sujet se compose de huit mesures :

Nous avons vu, au paragraphe précédent, que le *contresujet* doit commencer immédiatement après la tête du sujet. Laissant donc de côté la première mesure, nous le ferons débiter à la seconde.

1° SECONDE MESURE.

Des trois notes contenues dans l'harmonie fondamentale de cette mesure,



deux, *mi* et *sol*, sont *renversables* avec la note *mi* du sujet : toutes deux sont également bonnes comme *basses* et, inversement, le sujet peut leur servir de bonne basse à l'une et à l'autre ; nous pourrions donc employer indifféremment l'une ou l'autre.

2° TROISIÈME MESURE.



Pour éviter trop d'harmonies différentes, nous considérerons le *mi* du deuxième temps comme une *note de passage*. Du même coup nous écarterons, *en tant qu'accord fondamental*, la 7<sup>e</sup> de dominante qui, nécessitant une préparation, exigerait l'*harmonisation* du *mi* du deuxième temps ; cet accord, d'ailleurs, faute de préparation dans la mesure précédente, ne saurait être conservé comme accord fondamental de la 1<sup>re</sup> note (*ré #*) de la mesure. Il ne nous reste donc, comme notes renversables avec le *ré #* et le *fa #* de cette mesure, que la tierce (*ré #*) de la fondamentale, ou la quinte (*fa #*) ; mais le *ré #* du 1<sup>er</sup> temps ne peut être doublé harmoniquement, en tant que *note sensible* : nous sommes donc obligés, *dans le contresujet*, de nous en tenir au *fa #* pour le premier temps ; et, pour le troisième temps, nous aurons le choix entre le *ré #* ou le *fa #*. A première vue, nous opterons pour le *ré #* qui nous donnera avec le sujet un échange de notes.

3° QUATRIÈME MESURE.

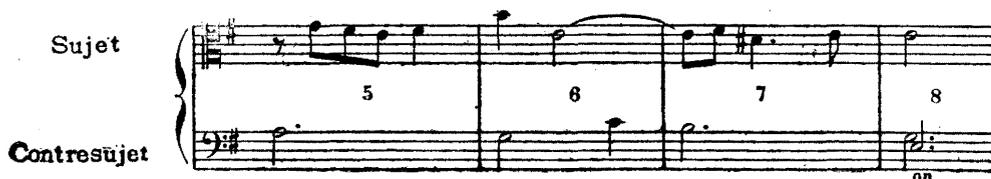


Les trois notes de l'accord fondamental sont *renversables* avec la note *sol* du sujet : elles sont également bonnes comme *basses*, quoique la *fondamentale* ou la *tierce* soient préférables.

118. — Si nous envisageons maintenant l'ensemble de ces quatre mesures, nous aurons pour notre *contresujet* l'ESQUISSE suivante :



En continuant le même travail pour les quatre autres mesures, on trouvera pour le *contresujet* l'ESQUISSE suivante :



Mais, comparant ensemble les mesures 3 et 4, nous voyons que, si nous gardons à la 3<sup>e</sup> mesure le *fa* pendant les trois temps, nous pourrions le retarder sur le 1<sup>er</sup> temps de la 4<sup>e</sup> mesure; ce qui nous fournira une harmonie plus riche :



Il en sera de même pour la 6<sup>e</sup> mesure, où nous pouvons sur le 1<sup>er</sup> temps retarder le *sol* par le *la* de la mesure précédente :



d'où, pour l'ensemble du *contresujet* :



119. — Tel qu'il est, ce CONTRESUJET pourrait suffire *harmoniquement* : mais, au point de vue du *travail contrapuntique*, il n'offrirait aucune ressource. Seule, la 6<sup>e</sup> mesure a une allure mélodique et expressive, en rapport avec le caractère du sujet.

Il est donc nécessaire de travailler cette *ébauche*, de COMPOSER en un mot avec elle une *phrase musicale* qui puisse, comme un autre chant de même style, accompagner la mélodie du sujet, sans lui ressembler ni rythmiquement ni mélodiquement.

120. — Tout d'abord nous éviterons dans la 2<sup>e</sup> mesure de commencer le *contresujet* sur le 1<sup>er</sup> temps, afin que son entrée soit plus apparente : et, puisque nous avons le choix entre les deux notes *mi* et *sol*, nous pourrions les faire entendre successivement, de façon que tous les temps de la mesure soient marqués; IL EST EN EFFET NÉCESSAIRE QUE LE CONTRESUJET FRAPPE LES TEMPS QUE NE FAIT PAS ENTENDRE LE SUJET, et *réci-proquement*, IL EST INUTILE QUE LE CONTRESUJET AIT TOUJOURS DU MOUVEMENT MÉLODIQUE LORSQUE LE SUJET EN A.

En d'autres termes, il faut éviter que le sujet et le *contresujet* fassent entendre *parallèlement et simultanément des valeurs semblables*.

Pour la même raison, nous frapperons le 3<sup>e</sup> temps de la 4<sup>e</sup> mesure soit avec le *sol*, soit avec le *si*, et, dans l'avant-dernière mesure, nous ferons entendre sur le 3<sup>e</sup> temps la septième (*la*) qui reliera le *si* du 1<sup>er</sup> temps avec le *sol* du 1<sup>er</sup> temps de la 8<sup>e</sup> mesure.

Nous aurons donc pour le CONTRESUJET à choisir entre ces deux formes, très peu différentes et également bonnes *harmoniquement*, quoique la première soit *mélodiquement préférable* :

Moderato espressivo

Sujet

Contresujet ad lib

I

II

Detailed description: This is a musical score for a piece in 3/4 time, marked 'Moderato espressivo'. It features two parts: 'Sujet' and 'Contresujet ad lib'. The 'Sujet' part is written on a single staff with a treble clef and a key signature of one sharp (F#). The 'Contresujet' part is written on two staves, labeled 'I' and 'II', with bass clefs and the same key signature. The 'Sujet' part consists of a melodic line with various ornaments and slurs. The 'Contresujet' part provides a harmonic accompaniment with sustained notes and some melodic movement.

121. — Certains sujets ne peuvent être harmonisés que *chromatiquement* : CONTRESUJETS CHROMATIQUES. on risque, en les traitant autrement, de tomber dans une grossière erreur — impardonnable chez un musicien — et qui consiste à traiter un sujet appartenant au mode majeur comme s'il appartenait au mode mineur et réciproquement.

122. — Dans le sujet :

C. SAINT-SAËNS

Detailed description: This is a short musical excerpt by C. Saint-Saëns in 3/4 time. It features a single melodic line on a treble clef staff with a key signature of one flat (Bb). The melody starts with a quarter rest, followed by a series of notes including a chromatic descent. There are slurs and accents throughout the piece.

il est évident que la 2<sup>e</sup> mesure ne peut avoir pour fondamentale la *tonique fa*, puisque, à cause de l'altération du *la*, l'accord appartiendrait au mode mineur : il sera donc nécessaire de donner à ce sujet une harmonie telle que la suivante, qui seule pourra donner naissance à un *bon* CONTRESUJET.

Detailed description: This is a piano accompaniment for the subject in 122. It is written in 3/4 time with a key signature of one flat. The score shows the right and left hands with various chords and fingerings. Fingerings are indicated by numbers 1-5 and symbols like '+' and '3'. The right hand has a treble clef and the left hand has a bass clef.

123. — Il en est de même pour cet autre sujet, qui, à un moment donné (3<sup>e</sup> mesure), module au ton de la sous-dominante (mode mineur) du ton principal : on serait inexcusable de croire que ce sujet, appartenant au mode mineur, puisse se terminer dans le mode majeur.

MASSENET

Detailed description: This is a musical excerpt by Massenet in 3/4 time. It features a single melodic line on a treble clef staff with a key signature of one flat. The melody starts with a quarter rest, followed by a series of notes including a chromatic descent. There are slurs and accents throughout the piece.

124. — Il sera donc utile de toujours se préoccuper, dans la recherche des harmonies *naturelles* d'un sujet, de la possibilité d'une *marCHE* CHROMATIQUE, celle-ci, lorsqu'elle existe, fournissant incontestablement la plus grande richesse harmonique au *contresujet*, et devant par cela même être préférée à toute autre, le cas échéant.

125. — Voici quelques autres exemples exposant, sous forme de tableaux synoptiques, les différentes *phases* de la GENÈSE d'un *contresujet* :

1

Sujet ..... retard

Basses fondamentales

Notes des accords fondamentaux renversables à l'8<sup>e</sup> avec le sujet

Ebauche du Contresujet

Contresujet définitif

Le même *Contresujet* accompagnant la RÉPONSE (renversé à la 15<sup>e</sup>)

Contresujet

Réponse

+ mutation

mutation

2

retard

Basses fondamentales

Notes des accords fondamentaux renversables à l'8<sup>e</sup> avec le sujet

Ebauche du Contresujet

Contresujet définitif

Le même *Contresujet* accompagnant la RÉPONSE

Contresujet

Réponse

mutation

mutation

The score consists of five staves. The top staff is the 'Sujet' in G minor, 4/4 time. The second staff shows 'Basses fondamentales' with fingerings: 5, 5 7, 5 4 . 3, 9 8, 5 ou 7, 5. The third staff shows 'Notes des accords fondamentaux renversables à l'8<sup>e</sup> avec le sujet'. The fourth staff is the 'Ebauche du Contresujet'. The fifth staff is the 'Contresujet définitif'.

Le même *Contresujet* accompagnant la RÉPONSE.

The score consists of two staves. The top staff is the 'Contresujet' and the bottom staff is the 'Réponse', both in G minor, 4/4 time.

Telles sont, présentées sous leur forme analytique, les opérations successives que nécessite la construction d'un *contresujet*. Avec l'expérience et la pratique, on arrive à les concevoir d'ensemble, synthétiquement, les notes constitutives du *contresujet* s'imposant d'elles-mêmes à première réflexion, sans qu'il soit besoin, hors certains cas spécialement délicats, de se livrer à ce travail d'analyse, qui se fait instinctivement.

En résumé, l'on voit que, pour un sujet quelconque, tout *les bons contresujets* auront pour base les mêmes éléments harmoniques, et qu'ils ne se différencieront que par le rythme ou la mélodie que l'imagination de chacun pourra leur attribuer.





## TITRE V :

### De l'Exposition de la Fugue

#### DÉFINITIONS.

126. — Pour commencer une fugue, on propose le sujet dans une des parties, puis la réponse dans une autre partie ; une troisième voix fait de nouveau entendre le sujet, auquel succède la réponse comme quatrième entrée.

*L'ensemble de ces quatre entrées successives constitue L'EXPOSITION.*

127. — Quel que soit le nombre de parties vocales ou instrumentales d'une fugue, *l'exposition n'a jamais moins de quatre entrées.*

#### ENTRÉE DU CONTRESUJET.

128. — Le sujet doit toujours alterner avec la réponse.

*Le ou les contresujets peuvent être exposés dès la première entrée du sujet ; mais, pour la bonne compréhension des thèmes qui composent une fugue, il est meilleur de ne les faire entrer que successivement et d'exposer le sujet seul, en ne faisant entrer le contresujet qu'avec la réponse ; cette disposition a l'avantage de donner plus de relief à l'un et à l'autre.*

129. — *S'il y a plusieurs contresujets, on pourra exposer le premier à la 2<sup>e</sup> entrée, et faire entendre les autres successivement à la 3<sup>e</sup> et à la 4<sup>e</sup> entrées : l'effet produit sera plus net et il sera plus facile de suivre, dans le courant de la fugue, les développements du thème principal et des thèmes accessoires.*

130. — Cependant, si le sujet est en valeurs longues ou n'a pas une forme mélodique très accusée, on pourra faire entendre le ou les contresujets dès la première entrée, afin de relever l'intérêt du début de la fugue, qui pourrait être froid et languissant.

#### SUJET REPORTÉ A UNE VOIX CORRESPON- DANTE.

131. — Un sujet qui est proposé à une voix peut être indifféremment transporté dans la voix de tessiture correspondante ; c'est-à-dire que un sujet écrit pour la *basse* peut aussi bien être exposé par le *contralto*, et réciproquement ; de même un sujet donné au *ténor* peut être aussi bien exposé par le *soprano* et réciproquement ; mais on ne devra jamais, dans l'exposition, faire entendre à la *basse* ou au *contralto* un sujet proposé au *ténor* ou au *soprano* et réciproquement.

132. — Si l'on fait entendre le *contresujet* dès la première entrée du sujet, il faut l'exposer de préférence à la voix de *tessiture correspondante*.

Si le *contresujet* ne doit entrer que comme accompagnement de la *réponse*, il sera bon de le faire entendre dans la partie qui vient d'exposer le sujet.

(Ceci ne s'applique qu'au cas où la fugue a UN SEUL *contresujet*.)

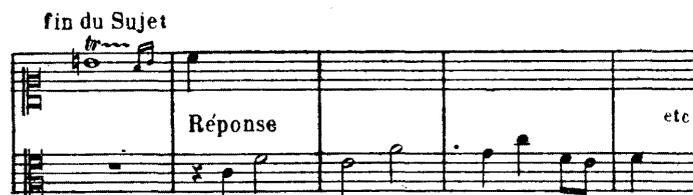
**133. — La réponse doit entrer aussitôt que la partie qui proposait le sujet a achevé de le faire entendre.**

Assez fréquemment cependant cette règle ne peut être observée, soit que le rythme du sujet s'y oppose, soit que, par suite de la modulation de la réponse, les deux tonalités ne puissent s'enchaîner correctement.

Exemple :



Il est évident qu'ici, en faisant entrer la réponse immédiatement après la dernière note du sujet, on dénaturerait complètement le rythme du thème, puisque les temps frappés de la réponse, ne concorderaient pas avec ceux du sujet,



ce qui est inadmissible au point de vue purement musical.

**134. — On remplit alors le restant de la mesure par une coda : c'est un CODA DU SUJET, conduit mélodique écrit en contrepoint simple ou double qui sert à amener l'entrée de la réponse, et que l'on continue jusqu'à l'entrée du contresujet, soit que l'on fasse un court silence avant celui-ci, soit qu'on l'enchaîne sans interruption à la *coda* :**



On aura soin de composer cette *coda* dans le *STYLE* du *sujet* et du *contresujet*, de manière que ce dernier soit la *conséquence naturelle de la coda*, comme la *coda* elle-même doit être la *suite logique du sujet*.

**135. — La coda en effet, comme toute figure *mélodique* ou *rythmique***

entendue dans une voix quelconque pendant l'exposition, devient partie intégrante de la fugue et sert aux développements ultérieurs du sujet.

Si la note qui termine le sujet et celle qui commence la réponse, quoique formant un intervalle consonnant usité en contrepoint, ne font pas partie de la même tonalité et que le sujet finisse sur le temps même où devrait entrer la réponse, on est obligé d'ajouter une CODA. On trouvera un exemple de ce cas dans une des expositions citées plus loin (§ 156).

Dans certains cas, on ajoute une CODA à un *sujet* avant de faire entrer la *réponse*, quoique celle-ci puisse se faire entendre sur la dernière note du sujet : on en voit un exemple au § 172 (8<sup>e</sup> mesure) où la *coda* est ajoutée pour l'*eurythmie* du sujet et pour éviter un *unisson*.

Des considérations purement *musicales* peuvent également amener la suppression d'une *coda* qui, à première vue, semblerait nécessaire (voir l'exposition §§ 160-161) : en pareille circonstance, on ne peut que se laisser déterminer par son propre sentiment, car il est impossible de prévoir des cas de ce genre et à plus forte raison de donner une règle fixe les concernant.

SECONDE CODA.

136. — Il arrive souvent que, la réponse entrant sur la dernière note du sujet, la 3<sup>e</sup> entrée ne peut se faire immédiatement après la deuxième : on ajoute alors une SECONDE CODA entre la 2<sup>e</sup> et la 3<sup>e</sup> entrées.

Cette coda peut être plus développée et *se composer*, suivant le mouvement de la fugue, de deux ou trois mesures : on en profite, si l'on craint que le sujet et son contresujet ne fournissent pas assez d'éléments aux développements ultérieurs, pour inventer une NOUVELLE FIGURE mélodique et rythmique, dont on se servira ; mais on se trouve dans l'obligation absolue de l'employer de suite, pour remplir les parties qui ne font entendre ni le sujet ni le contresujet.

Ce procédé d'ailleurs est d'un usage assez fréquent, même si les entrées alternatives du sujet et de la réponse peuvent se faire sans interruption.

UNISSON ÉVITÉ.

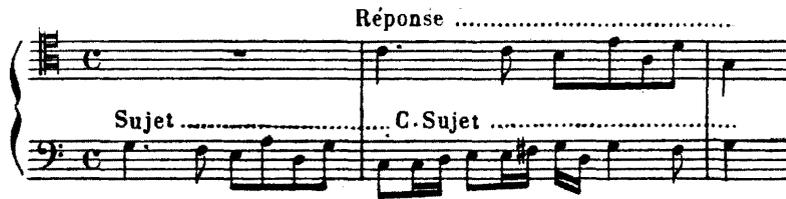
137. — Il faut éviter que la dernière note du sujet et la première note de la réponse donnent un unisson.

Dans ce cas, on reporte la première entrée du sujet à la voix de tessiture correspondante (*soprano-ténor, contralto-basse*).

Exemple : le sujet étant donné au *contralto*,



et produisant un UNISSON avec la 1<sup>re</sup> note de la réponse, on le transporte à la basse, (voix correspondante du *contralto*) :



ainsi la première note de la réponse se trouve à l'*octave supérieure* de la dernière note du sujet, au lieu de former *unisson* avec elle.

On peut encore, pour éviter un *unisson* de ce genre, ajouter une CODA au sujet (voir l'exemple § 172).

138. — Lorsque la partie qui expose d'abord le *sujet* a achevé de le faire entendre, une autre partie propose la *réponse* : la première partie continue pendant ce temps un *contrepoint simple* ou PARTIE LIBRE, qu'elle interrompt un instant par un court silence avant de faire entendre le *contresujet* ; cependant il n'y a pas d'inconvénient à ce que le *contresujet* se relie sans interruption à ce contrepoint. PARTIES LIBRES.

La *réponse* une fois achevée, une troisième partie fait entendre le *sujet*, pendant que la voix qui avait proposé la *réponse* attaque à son tour le *contresujet* de la même manière que l'avait fait la première partie : celle-ci continue à accompagner cette troisième entrée par une *partie libre* en contrepoint simple.

A son tour la quatrième voix expose la *réponse* accompagnée par le *contresujet* dans la voix qui vient de faire entendre le sujet, pendant que les deux autres parties font entendre des *contrepoints simples*, DE MÊME STYLE que le *sujet* et le *contresujet*.

139. — Les CONTREPOINTS D'ACCOMPAGNEMENT OU PARTIES LIBRES auront une ligne mélodique bien accusée et ne FERONT PAS de simples REMPLISSAGES HARMONIQUES.

Autant que possible, dès le début, ces *parties libres* seront écrites dans le STYLE D'IMITATION.

140. — Si la fugue est à *deux parties*, chaque voix exposera le *sujet* et la *réponse* : celle qui propose le sujet pour la première fois, fera entendre la réponse à la 4<sup>e</sup> entrée, et par suite, la voix qui aura exposé la *réponse* comme 2<sup>e</sup> entrée fera entendre la 3<sup>e</sup> entrée du sujet. EXPOSITION A DEUX PARTIES.

141. — Dans une exposition à *trois parties*, la voix qui aura proposé le *sujet* pour la première fois fera entendre la *réponse* à la 4<sup>e</sup> entrée : les deux autres voix feront, l'une, la deuxième entrée (*réponse*), l'autre la 3<sup>e</sup> entrée (*sujet*). EXPOSITION A PLUS DE DEUX PARTIES.

Au-dessus de *trois parties*, chaque voix ne peut faire entendre qu'UNE FOIS, soit le SUJET, soit la RÉPONSE.

Les tableaux suivants donnent les différentes dispositions que l'on peut adopter pour les entrées successives du sujet et de la réponse à deux, trois ou quatre parties :

142. —

- A -

EXPOSITION  
AVEC UN  
CONTRESUJET.

Modèles d'exposition avec un Contresujet entendu après le sujet (c'est-à-dire sur la 2<sup>e</sup> entrée seulement)

1<sup>o</sup> à deux parties

**N°1**

①	Sujet	Contre-Sujet	Contre-Sujet	④	Réponse
		②	③		
		Réponse	Sujet		Contre-Sujet

(a)

**N°2**

		②	③		
		Réponse	Sujet		C.S.
①	Sujet	C.S.	C.S.	④	Réponse

(b)

*Nota* : - Dans la fugue à 2 parties, on doit toujours suivre une des deux dispositions ci-dessus - c'est-à-dire faire entendre une fois le sujet *seul*, sans l'accompagner du Contresujet.

143. —

2<sup>o</sup> à 3 parties

**N°1**

①	Sujet	C.S.	Partie libre	④	Réponse
		②			
		Réponse	C.S.		Partie libre
			③		
			Sujet		C.S.

(c)

**N°2**

			③		
			Sujet		C.S.
①	Sujet	C.S.	Partie libre	④	Réponse
		②			
		Réponse	C.S.		Partie libre

(d)

**N°3**

			③		
			Sujet		C.S.
		②			
		Réponse	C.S.		Partie libre
①	Sujet	C.S.	Partie libre	④	Réponse

(e)

**N°4**

		②			
		Réponse	C.S.		Partie libre
①	Sujet	C.S.	Partie libre	④	Réponse
			③		
			Sujet		C.S.

(f)

144. —

3°) à 4 parties

EXPOSITION  
AVEC UN  
CONTRESUJET  
(suite).

**N° 1**

①  
Sujet C.S. Partie Libre  
②  
Réponse C.S. Partie libre  
③  
Sujet C.S.  
④  
Réponse  
(g)

**N° 2**

④  
Réponse  
①  
Sujet C.S. Partie Libre  
②  
Réponse C.S. Partie libre  
③  
Sujet C.S.  
(h)

**N° 3**

③  
Sujet C.S.  
②  
Réponse C.S. Partie libre  
①  
Sujet C.S. Partie Libre  
④  
Réponse  
(i)

**N° 4**

④  
Réponse  
③  
Sujet C.S.  
②  
Réponse C.S. Partie libre  
①  
Sujet C.S. Partie Libre  
(k)

145. — Modèles d'exposition avec un Contresujet entendu dès la 1<sup>re</sup> entrée du Sujet.

1<sup>o</sup>) à 3 parties

N<sup>o</sup> 1

Sujet	C.S.	Partie lib.	Réponse
C.S.	Partie lib.	Sujet	C.S.
Réponse	C.S.	Partie lib.	

N<sup>o</sup> 2

Réponse	C.S.	Partie lib.	
Sujet	C.S.	Partie lib.	Réponse
C.S.	Partie lib.	Sujet	C.S.

N<sup>o</sup> 3

C.S.	Partie lib.	Sujet	C.S.
Sujet	C.S.	Partie lib.	Réponse
Réponse	C.S.	Partie lib.	

N<sup>o</sup> 4

Réponse	C.S.	Partie lib.	
C.S.	Partie lib.	Sujet	C.S.
Sujet	C.S.	Partie lib.	Réponse

110. —

2<sup>o</sup>) à 4 parties

N<sup>o</sup> 1

Sujet	Partie lib.	C.S.	Partie lib.
Réponse	Partie lib.	C.S.	
C.S.	Partie lib.	Sujet	Partie lib.
C.S.	Partie lib.	Réponse	

N<sup>o</sup> 2

C.S.	Partie lib.	Réponse	
Sujet	Partie lib.	C.S.	Partie lib.
Réponse	Partie lib.	C.S.	
C.S.		Sujet	Partie lib.

N<sup>o</sup> 3

C.S.	Partie lib.	Sujet	Partie lib.
Réponse	Partie lib.	C.S.	
Sujet	Partie lib.	C.S.	Partie lib.
C.S.	Partie lib.	Réponse	

N<sup>o</sup> 4

C.S.	Partie lib.	Réponse	
C.S.	Partie lib.	Sujet	Partie lib.
Réponse	Partie lib.	C.S.	
Sujet	Partie lib.	C.S.	Partie lib.

Les PARTIES LIBRES doivent être séparées des entrées du *Sujet* de la réponse ou du *contresujet* par un *silence* plus ou moins prolongé. (Cf. §§ 172 et suivants.) Pour ne point compliquer les tableaux suivants, les PARTIES LIBRES n'ont pas été indiquées; mais il est entendu qu'elles contiennent toujours chaque entrée du *sujet*, de la *réponse* ou du *contresujet*, comme on le voit dans le tableau ci-dessus.

147. — Dispositions à éviter, dans lesquelles les voix ne sont pas entendues dans leur ordre normal — mais que l'on peut employer dans certains cas, lorsque la tessiture du sujet et de la réponse s'y prête. EXPOSITION  
AVEC UN  
CONTRESUJET  
(suite).

N° 1

Diagram N° 1: Four staves. Top staff: C.S. (Circled 3), Sujet. Second staff: C.S., Réponse (Circled 4). Third staff: Sujet (Circled 1), C.S. Bottom staff: Réponse (Circled 2), C.S.

N° 2

Diagram N° 2: Four staves. Top staff: Sujet (Circled 1), C.S. Second staff: C.S., Réponse (Circled 4). Third staff: C.S., Sujet (Circled 3). Bottom staff: Réponse (Circled 2), C.S.

N° 3

Diagram N° 3: Four staves. Top staff: Réponse (Circled 2). Second staff: Sujet (Circled 1), C.S. Third staff: C.S., Réponse (Circled 4). Bottom staff: C.S., Sujet (Circled 3).

N° 4

Diagram N° 4: Four staves. Top staff: Réponse (Circled 2), C.S. Second staff: C.S., Sujet (Circled 3). Third staff: C.S., Réponse (Circled 4). Bottom staff: Sujet (Circled 1).

148. — Les dispositions autres que celles dont les tableaux sont donnés ci-dessus sont proscrites, car elles font entendre le sujet et la réponse dans les voix de tessiture semblables.

Exemple :

Diagram Example: Four staves. Top staff: Sujet (Circled 1), C.S. Second staff: C.S., Sujet (Circled 3). Third staff: Réponse (Circled 2), C.S. Bottom staff: C.S., Réponse (Circled 4).  
 Diagram Example (continued): Four staves. Top staff: C.S., Réponse (Circled 4). Second staff: Sujet (Circled 1), C.S. Third staff: C.S., Sujet (Circled 3). Bottom staff: Réponse (Circled 2), C.S.

149. — De même sont proscrites les dispositions où l'on ferait entendre le Sujet et son C.Sujet simultanément à 2 voix de tessiture dissemblable — comme par exemple le Sujet au ténor et son Contresujet à la basse la Réponse au contralto et son Contresujet au soprano etc. — c'est à dire que dans tous les cas on doit faire entendre le Contresujet dans la voix correspondante, comme tessiture, à celle qui expose en même temps le Sujet.

EXPOSITION  
AVEC DEUX  
CONTRESUJETS.

150. —

- C -

Modèles d'exposition avec 2 Contresujets.

1°) à 3 parties

N° 1

Diagram N° 1: A three-staff system. Staff 1: ① Sujet, 1<sup>er</sup> C.S., 2<sup>e</sup> C.S., ④ Réponse. Staff 2: 1<sup>er</sup> C.S., 2<sup>e</sup> C.S., ③ Sujet, 1<sup>er</sup> C.S. Staff 3: ② Réponse, 1<sup>er</sup> C.S., 2<sup>e</sup> C.S.

N° 1 bis

Diagram N° 1 bis: A three-staff system. Staff 1: ① Sujet, 1<sup>er</sup> C.S., 2<sup>e</sup> C.S., ④ Réponse. Staff 2: 1<sup>er</sup> C.S., 2<sup>e</sup> C.S., ③ Sujet, 1<sup>er</sup> C.S. Staff 3: 2<sup>e</sup> C.S., ② Réponse, 1<sup>er</sup> C.S., 2<sup>e</sup> C.S.

N° 1 ter

Diagram N° 1 ter: A three-staff system. Staff 1: ① Sujet, 2<sup>e</sup> C.S., 1<sup>er</sup> C.S., ④ Réponse. Staff 2: 2<sup>e</sup> C.S., 1<sup>er</sup> C.S., ③ Sujet, 2<sup>e</sup> C.S. Staff 3: 1<sup>er</sup> C.S., ② Réponse, 2<sup>e</sup> C.S., 1<sup>er</sup> C.S.

*Nota :* Cette dernière disposition ne doit être employée qu'exceptionnellement, dans les cas, par ex., où la 2<sup>e</sup> partie ne serait pas apte à faire entendre le C.S. du sujet à cause de sa tessiture trop élevée ou trop grave.

N° 2

Diagram N° 2: A three-staff system. Staff 1: ② Réponse, 1<sup>er</sup> C.S., 2<sup>e</sup> C.S. Staff 2: ① Sujet, 1<sup>er</sup> C.S., 2<sup>e</sup> C.S., ④ Réponse. Staff 3: 1<sup>er</sup> C.S., 2<sup>e</sup> C.S., ③ Sujet, 1<sup>er</sup> C.S.

N° 2 bis

Diagram N° 2 bis: A three-staff system. Staff 1: 2<sup>e</sup> C.S., ② Réponse, 1<sup>er</sup> C.S., 2<sup>e</sup> C.S. Staff 2: ① Sujet, 1<sup>er</sup> C.S., 2<sup>e</sup> C.S., ④ Réponse. Staff 3: 1<sup>er</sup> C.S., 2<sup>e</sup> C.S., ③ Sujet, 1<sup>er</sup> C.S.

N° 2 ter

Diagram N° 2 ter: A three-staff system. Staff 1: 1<sup>er</sup> C.S., ② Réponse, 2<sup>e</sup> C.S., 1<sup>er</sup> C.S. Staff 2: ① Sujet, 2<sup>e</sup> C.S., 1<sup>er</sup> C.S., ④ Réponse. Staff 3: 2<sup>e</sup> C.S., 1<sup>er</sup> C.S., ③ Sujet, 2<sup>e</sup> C.S.

*Même observation que pour le N° 1 ter*

N° 3

N° 3 bis

EXPOSITION  
AVEC DEUX  
CONTRESUJETS  
(suite).

N° 3 ter

Même observation que pour le N° 1 ter.

N° 4

N° 4 bis

N° 4 ter

Même observation que pour le N° 1 ter.

151. —

EXPOSITION  
AVEC DEUX  
CONTRESUJETS  
(suite).

2°) à 4 parties

N° 1

N° 1 bis

N° 1 ter

N° 2

N° 2 bis

N° 2 ter

N° 3

N° 3 bis

EXPOSITION  
AVEC DEUX  
CONTRESUJETS  
(suite).

N° 3 ter

N° 4

N° 4 bis

N° 4 ter

EXPOSITION  
AVEC DEUX  
CONTRESUJETS  
(suite).

152. — Dispositions à n'employer qu'exceptionnellement.

N° 1

N° 1 bis

N° 2

N° 2 bis

N° 3

N° 3 bis

N° 4

N° 4 bis

Modèles d'exposition — le Sujet entendu avec 3 Contresujets.

N° 1

①  
Sujet 3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS  
②  
2<sup>e</sup>CS Rép. 3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS  
③  
1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS Sujet 3<sup>e</sup>CS  
④  
3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS Rép.

N° 1 bis

①  
Sujet 2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS  
②  
1<sup>re</sup>CS Rép. 2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS  
③  
3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS Sujet 2<sup>e</sup>CS  
④  
2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS Rép.

N° 1 ter

①  
Sujet 1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS  
②  
3<sup>e</sup>CS Rép. 1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS  
③  
2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS Sujet 1<sup>re</sup>CS  
④  
1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS Rép.

N° 2

④  
3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS Rép.  
①  
Sujet 3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS  
②  
2<sup>e</sup>CS Rép. 3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS  
③  
1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS Sujet 3<sup>e</sup>CS

N° 2 bis

④  
1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS Rép.  
①  
Sujet 1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS  
②  
3<sup>e</sup>CS Rép. 1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS  
③  
2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS Sujet 1<sup>re</sup>CS

N° 2 ter

④  
2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS Rép.  
①  
Sujet 2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS  
②  
1<sup>re</sup>CS Rép. 2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS  
③  
3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS Sujet 2<sup>e</sup>CS

N° 3

③  
1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS Sujet 3<sup>e</sup>CS  
②  
2<sup>e</sup>CS Rép. 3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS  
①  
Sujet 3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS  
④  
3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS Rép.

N° 3 bis

③  
3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS Sujet 2<sup>e</sup>CS  
②  
1<sup>re</sup>CS Rép. 2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS  
①  
Sujet 2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS  
④  
2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS Rép.

N° 3 ter

③  
2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS Sujet 1<sup>re</sup>CS  
②  
3<sup>e</sup>CS Rép. 1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS  
①  
Sujet 1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS  
④  
1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS Rép.

N° 4

④  
3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS Rép.  
③  
1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS Sujet 3<sup>e</sup>CS  
②  
2<sup>e</sup>CS Rép. 3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS  
①  
Sujet 3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS

N° 4 bis

④  
2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS Rép.  
③  
3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS Sujet 2<sup>e</sup>CS  
②  
1<sup>re</sup>CS Rép. 2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS  
①  
Sujet 2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS 1<sup>re</sup>CS

N° 4 ter

④  
1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS Rép.  
③  
2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS Sujet 1<sup>re</sup>CS  
②  
3<sup>e</sup>CS Rép. 1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS  
①  
Sujet 1<sup>re</sup>CS 2<sup>e</sup>CS 3<sup>e</sup>CS

EXPOSITIONS  
AVEC TROIS  
CONTRESUJETS  
(suite).

154. — Dispositions à n'employer qu'exceptionnellement

<p><b>N° 1</b></p>	<p><b>N° 1 bis</b></p>	<p><b>N° 1 ter</b></p>
--------------------	------------------------	------------------------

EXPOSITION  
A DEUX PARTIES.

155. — Exposition de fugue à 2 parties (Style instrumental)

Allegretto Sujet de A. GEDALGE. (voir pour la réponse à ce sujet § 75)

(a) On remarquera que la *coda* placée entre la deuxième et la troisième entrées est assez développée. On agit toujours de même dans les fugues à deux parties où la deuxième et la troisième entrées sont exposées par la même voix (Cf. tableau A § 142). Cette disposition a pour but de donner plus de relief au retour du sujet dans le ton principal, en même temps qu'elle évite la répétition *immédiate*, dans la même voix, du motif principal de la fugue.

156 — Exposition d'une fugue Vocale à 3 parties et à un Contresujet.

Andante. Sujet de A. GEDALGE.

EXPOSITION  
A TROIS  
PARTIES.

(a) La partie libre est composée d'imitations de la coda,  
en (b) (c) (e) ces imitations sont par mouvement contraire,  
en (d) l'imitation est par mouvement direct.

157. — Exposition d'un Sujet calme et expressif - quoique renfermant beaucoup de notes.

Sujet de E. PALADILHE.

EXPOSITION  
A QUATRE  
PARTIES.

Andantino.

SUJET PROPOSÉ  
AU SOPRANO.

Partie libre      Contresujet

Réponse

(a)

Partie libre

Contresujet

Sujet

(b)

Partie libre

Contresujet

Réponse

(d)

(c)

En (a) (b) (c), la *quarte et sixte* produite par le mouvement mélodique du sujet ne doit pas être regardée comme existant réellement : elle résulte d'une *broderie* de la sous-dominante par le 1<sup>er</sup> degré, et on doit considérer, d'après les règles du contrepoint rigoureux, que l'harmonie est déterminée non par la broderie mais par la sous-dominante.

(d) Au moment où le *soprano* se tait, la ligne mélodique de la partie supérieure est continuée par le *contralto* sans que cela altère en rien le sens de la mélodie que faisait entendre ce dernier.

Cette remarque est importante : pour la qualité mélodique d'une fugue, il est nécessaire que, si une partie s'interrompt, une autre partie reprenne en quelque sorte sa mélodie, de façon que le sens du discours musical ne change pas brusquement ; en un mot, toutes les parties doivent concourir par leur ensemble à la ligne mélodique générale de la fugue.

153. --- Exposition d'un Sujet de style vocal, calme et expressif.

Moderato. Sujet d'Ambr. THOMAS.

Sujet — Coda — Contresujet

Réponse

SUJET PROPOSÉ  
AU SOPRANO.

Partie libre

Contresujet

Sujet

(a) (c)

Partie libre (b) (d)

Partie libre — Contresujet

Réponse

En (a) (b) (c), on remarquera que les deux parties libres s'imitent : par cette *insistance* sur une même figure mélodique entendue dans l'exposition, on se trouve autorisé à employer cette figure dans les développements de la fugue.

(d) : dans certaines Écoles musicales, cette attaque de *seconde majeure* (ici entre le *soprano* et le *contralto*) est défendue : comme on n'a jamais donné la raison d'une semblable interdiction, je pense que, même dans le style rigoureux, on peut se permettre cette *licence* (si licence il y a), surtout lorsque la note dissonante (ici le *si b* du *contralto*) a été entendue immédiatement avant à l'octave supérieure ou inférieure dans une des deux parties *coupables* du frottement illicite.

159. — Allegro. Sujet de A.GEDALGE. (style instrumental)

SUJET PROPOSÉ  
AU SOPRANO.

Sujet

The first system shows the Subject in the soprano voice. It begins with a whole rest, followed by a melodic line in G major. The bass line is silent. The subject concludes with a trill on the final note.

(a) Partie libre Contresujet

Réponse

This system shows the Subject in the soprano and its answer (Réponse) in the soprano. The bass line is silent. The subject and answer are separated by a whole rest in the soprano part.

Partie libre Contresujet

Partie libre

Sujet

This system shows the Subject in the soprano and its answer (Réponse) in the soprano. The bass line is silent. The subject and answer are separated by a whole rest in the soprano part.

(b)

Partie libre

Partie libre

Contresujet

Réponse

This system shows the Subject in the soprano and its answer (Réponse) in the soprano. The bass line is silent. The subject and answer are separated by a whole rest in the soprano part.

- (a) Remarquer que la partie libre a été combinée de façon à s'enchaîner mélodiquement et naturellement avec le contresujet.
- (b) Les parties libres sont formées de fragments du contresujet et s'imitent entre elles.

16<sup>a</sup>. — Exposition d'un Sujet où l'on a évité l'emploi d'une Coda (style instrumental)

Sujet de REBER

Moderato.

Sujet

The first system of the musical score shows the initial subject in the right hand of a grand staff. The subject is a melodic line in G major, 3/4 time, consisting of a sequence of eighth and quarter notes. The left hand is mostly silent, with a few chords in the bass.

SUJET PROPOSÉ  
AU SOPRANO.

The second system features a free part in the right hand labeled "Partie libre amenant le contresujet". This leads into a counter-subject in the right hand labeled "Contresujet". Below this, a response in the right hand is labeled "(a) Réponse". The left hand continues with harmonic support.

The third system shows a free part in the right hand labeled "Partie libre". This is followed by the re-entrance of the counter-subject in the right hand labeled "Contresujet" and the subject in the left hand labeled "Sujet".

The fourth system shows a free part in the right hand labeled "Partie libre". This is followed by a response in the right hand labeled "Réponse" and the counter-subject in the left hand labeled "Contresujet".

161. — On aurait pu dans cette exposition introduire une *coda* après la première entrée du sujet, pour amener la réponse, et l'écrire ainsi :

The musical notation for example 161 consists of two staves. The top staff shows the subject starting with a 'derniere mesure du Sujet' (last measure of the subject). This is followed by a 'Coda du Sujet' (coda of the subject) and then the 'Contresujet' (counter-subject). The bottom staff shows the 'Réponse' (response) which begins after the coda of the subject.

Voici les raisons qui m'ont amené à ne pas faire de *coda* et à moduler brusquement au ton de la dominante.

1° Le sujet finit par une mesure vide de rythme et d'intérêt mélodique : toute coda paraît alors étrangère à la mélodie du sujet.

2° De quelque façon que la coda soit combinée, elle repassera, à cause des harmonies déterminées par la réponse, par les mêmes cordes du ton (*si*) (*la*) (*mi*) que doit faire entendre le contresujet ; il y aura donc *redondance* et *monotonie*.

C'est pourquoi, dans un cas semblable, il vaut mieux précipiter la modulation au ton de la dominante et *ne pas faire de coda*.

162. — Exposition d'une Fugue dans le style instrumental

Sujet de A. GEDALGE

Allegro

Sujet

(a) Partie libre

SUJET PROPOSÉ  
AU SOPRANO.

The musical notation for example 162 is for a piano instrument. It shows the 'Sujet' (subject) in the right hand and the 'Réponse' (response) in the right hand. The left hand provides harmonic support. The tempo is marked 'Allegro'.

The musical notation for example 162 continues with the 'Contresujet' (counter-subject) in the right hand. The left hand continues to provide harmonic support. The tempo remains 'Allegro'.

The image shows a musical score for the exposition of a fugue, consisting of four staves. The top staff is labeled "Partie libre". The second staff has a "(b)" marking and is labeled "Contresujet". The third staff is labeled "Sujet". The bottom staff is labeled "Réponse". The music is in a key with two sharps (D major) and a 4/4 time signature. The score is divided into measures by vertical bar lines.

Dans cette exposition, le rythme et la mélodie du sujet ne s'opposent pas à ce qu'on fasse débiter la *réponse* sur un 4<sup>e</sup> temps, alors que le sujet débute sur le 2<sup>e</sup> temps (§ 133).

En (a), la partie libre annonce le rythme du contresujet auquel elle s'enchaîne sans interruption.

En (b) et dans les mesures suivantes, les parties libres font entendre en *imitations* des fragments du contresujet.

163. — Exposition d'un Sujet vif avec Contresujet mouvementé.

The image shows a musical score for "Sujet de A. GEDALGE" in Allegro. It consists of a single staff with a treble clef and a key signature of one flat (B-flat major). The score is divided into measures by vertical bar lines. The first part is labeled "Sujet", followed by a "Coda" section, and then a "Réponse" section. The music is in a 4/4 time signature.

SUJET PROPOSÉ  
AU SOPRANO.

Contresujet

Partie libre

Coda

Contresujet

Sujet

Partie libre

Partie libre

Contresujet

Réponse

164. — Exposition d'un Sujet vocal de caractère grave et soutenu

Andante espressivo

SUJET PROPOSÉ  
AU CONTRALTO.

Réponse

La partie libre (a) est imitée par le ténor en (c).

En (b) le *contralto* attaque sans préparation une 7<sup>m</sup>e (si b): ce genre de broderie n'est pas toujours admis dans les concours, quoique absolument musical.

165. — Exposition d'un Sujet de style instrumental.

SUJET PROPOSÉ  
AU CONTRALTO.

Allegro

En (b) l'ensemble des deux parties libres contribue à reproduire la physionomie mélodique de la partie libre (a).

A partir de la troisième entrée, les deux parties libres ne cessent de faire entendre en imitation des dessins mélodiques et rythmiques rappelant le rythme de la première partie libre (a), de façon à donner à l'ensemble de l'exposition une allure nettement mélodique et à éviter la sécheresse et l'inexpression — défauts dans lesquels on pourrait tomber facilement avec un sujet de ce genre.

166. Exposition d'un Sujet calme et expressif: les parties sont formées de dessins mélodiques renfermant beaucoup de notes

Andante Sujet de A. GEDALGE.

SUJET PROPOSÉ  
AU CONTRALTO.

167. — Exposition d'un Sujet de fugue vocal, de caractère calme

SUJET PROPOSÉ  
AU TÉNOR.

Grave. Sujet de A. GEDALGE

The musical score is presented in four systems, each with a vocal line and a piano accompaniment line. The key signature is B-flat major and the time signature is 4/2. The tempo is marked 'Grave'. The first system shows the vocal line (Sujet) and piano accompaniment (Coda). The second system shows the vocal line (Sujet) and piano accompaniment (Partie libre, Contresujet, Coda, Partie libre). The third system shows the vocal line (Partie libre, Contresujet, Partie libre) and piano accompaniment (Reponse). The fourth system shows the vocal line (Contresujet) and piano accompaniment. A specific ending for the Contresujet is marked with (a).

En (a) la terminaison du C.S. a subi une légère modification, pour éviter une cadence parfaite sur le 1<sup>er</sup> temps de la mesure suivante: cela est quelquefois admis à l'Ecole — quoique d'un usage courant chez les Maîtres.

168. — Exposition d'un Sujet calme, grave, avec Contresujet peu mouvementé

Grave. Sujet de A. GEDALGE

SUJET PROPOSÉ  
AU TÉNOR.

The first system of the musical score shows the beginning of the 'Sujet' in the right hand. The music is in G major and 2/4 time. The right hand starts with a half note G4, followed by quarter notes A4, B4, C5, B4, A4, G4. The left hand provides a simple accompaniment with quarter notes G2, A2, B2, C3, B2, A2, G2.

The second system continues the exposition. The right hand features a 'Reponse' (answering phrase) starting with a half note G4, followed by quarter notes A4, B4, C5, B4, A4, G4. The left hand has a 'Coda' section. The 'Contresujet' (counter-subject) is introduced in the right hand, starting with a half note G4, followed by quarter notes A4, B4, C5, B4, A4, G4.

The third system continues the exposition. The right hand features a 'Contresujet' (counter-subject) starting with a half note G4, followed by quarter notes A4, B4, C5, B4, A4, G4. The left hand has a 'Réponse' (answering phrase) starting with a half note G4, followed by quarter notes A4, B4, C5, B4, A4, G4.

The fourth system continues the exposition. The right hand features a 'Contresujet' (counter-subject) starting with a half note G4, followed by quarter notes A4, B4, C5, B4, A4, G4. The left hand provides a simple accompaniment with quarter notes G2, A2, B2, C3, B2, A2, G2.

169. — Exposition d'un Sujet calme, grave, avec Contresujet peu mouvementé et chromatique

Sujet de A. GEDALGÉ

Moderato

SUJET PROPOSÉ  
A LA BASSE.

Sujet

Coda préparant

Réponse

Sujet

l'entrée du Contresujet

Contresujet

Partie libre

Contresujet

Partie libre

(a)

Réponse

Contresujet

(b)

En (a) et (b) la *quinte augmentée*, produite sur le 1<sup>er</sup> temps de la mesure par le mouvement chromatique contraire des parties, est des plus *classiques*, puisque son emploi est fréquent chez les maîtres de la fugue (Cf. Bach, Mozart, Haendel etc., *passim*), qui l'ont toujours considérée comme un INTERVALLE RENVERSABLE.

170. — Exposition d'un Sujet calme et expressif, de style *instrumental*(1).

Moderato espressivo. Sujet de A. GEDALGE.

SUJET PROPOSÉ  
A LA BASSE.

The musical score is presented in four systems, each with three staves (treble, alto, and bass clefs). The key signature is G major (one sharp) and the time signature is 4/4. The first system is labeled 'Sujet' and shows the initial theme in the bass clef. The second system is labeled 'Réponse' and 'Partie libre... Contresujet', showing the answer in the treble clef and a free part/counter-subject in the bass clef. The third system is labeled 'Sujet' and 'Contresujet', showing the subject in the treble clef and the counter-subject in the bass clef. The fourth system is labeled 'Réponse' and 'Partie libre Contresujet', showing the answer in the treble clef and the free part/counter-subject in the bass clef. The notation includes various rhythmic values, accidentals, and phrasing slurs.

(1) Sur ce sujet et d'après cette exposition, que j'ai composés expressément pour elle, M<sup>lle</sup> Joséphine Boulay a publié chez Durand et fils, éditeurs à Paris, une *fugue d'orgue* des plus remarquables.

171. — Exposition d'un Sujet de caractère énergique, avec un Contresujet mouvementé et une Coda développée entre la 2<sup>e</sup> et la 3<sup>e</sup> entrée, introduisant une nouvelle figure dont il est tiré parti de suite dans les parties libres. (Style instrumental)

Sujet de ON SLOW.

Moderato.

SUJET PROPOSÉ  
A LA BASSE.

The first system of the musical score shows the initial entry of the Subject and Counter-Subject. The Subject is introduced in the bass clef, and the Counter-Subject is introduced in the treble clef. The tempo is marked 'Moderato'.

The second system of the musical score shows the development of the Coda. The Coda is developed in the bass clef, forming a new figure. The tempo remains 'Moderato'.

The third system of the musical score shows the re-entry of the Subject and Counter-Subject. The Subject is introduced in the treble clef, and the Counter-Subject is introduced in the bass clef. The tempo remains 'Moderato'.

The fourth system of the musical score shows the re-entry of the Subject and Counter-Subject, and the start of the free part. The Subject is introduced in the treble clef, and the Counter-Subject is introduced in the bass clef. The tempo remains 'Moderato'.

172. — Exposition d'un Sujet calme et expressif — le Contresujet étant entendu avec la 1<sup>re</sup> entrée du Sujet. (*Style vocal*)

Sujet de A. GEDALGE.

Andante espressivo

Contresujet Coda

Sujet P<sup>tie</sup> libre

Contresujet P<sup>tie</sup> libre

Partie libre (N.B.)

Réponse P<sup>tie</sup> libre

Partie libre

Sujet P<sup>tie</sup> libre

Contresujet P<sup>tie</sup> libre

Réponse

Contresujet P<sup>tie</sup> libre

CONTRESUJET  
PROPOSÉ AVEC  
LA 1<sup>re</sup> ENTRÉE  
DU SUJET.

N.B. A l'École ce ré est considéré comme défendu: mais on pourra l'employer en dehors des Conservatoires.

173. — Exposition d'un Sujet mouvementé mais de style large — le Contresujet entendu dès la 1<sup>re</sup> entrée du Sujet.

Sujet de MASSENET

CONTRESUJET  
PROPOSÉ AVEC  
LA 1<sup>re</sup> ENTRÉE  
DU SUJET.

**Maestoso**

The musical score is presented in four systems, each with three staves (treble, middle, and bass clefs). The key signature is B-flat major and the time signature is 3/4. The tempo is marked 'Maestoso'.  
 - **System 1:** The bass staff contains the 'Sujet' (Subject), and the treble staff contains the 'Contresujet' (Counter-subject).  
 - **System 2:** The treble staff is labeled 'Partie libre' (Ad libitum). The bass staff contains a 'Coda' and a 'Réponse' (Response).  
 - **System 3:** The treble staff is labeled 'Partie libre'. The bass staff contains a 'Coda' and the 'Sujet'.  
 - **System 4:** The treble staff is labeled 'Partie libre'. The bass staff contains the 'Contresujet' and 'Partie libre'.

Réponse

Contresujet

174. — Exposition d'une Fugue à un Sujet et deux Contresujets entendus dès la 1<sup>re</sup> entrée du Sujet.

Sujet de REBER.

Allegro.

Sujet

1<sup>er</sup> Contresujet

2<sup>e</sup> Contresujet

DEUX  
CONTRESUJETS  
PROPOSÉS AVEC  
LA 1<sup>re</sup> ENTRÉE  
DU SUJET.

Partie libre

Réponse

Partie libre

1<sup>er</sup> Contresujet

2<sup>e</sup> Contresujet

1<sup>er</sup> Contresujet

Partie libre

2<sup>e</sup> Contresujet

Sujet

Partie libre

This system contains the first four staves of the fugue. The top staff is labeled 'Partie libre'. The second staff is labeled '2<sup>e</sup> Contresujet'. The third staff is labeled 'Sujet'. The bottom staff is labeled 'Partie libre'. The music is in G minor and 3/4 time.

Partie libre

Partie libre

1<sup>er</sup> Contresujet

Partie libre

Réponse

This system contains the next four staves. The top staff is labeled 'Partie libre'. The second staff is labeled 'Partie libre'. The third staff is labeled '1<sup>er</sup> Contresujet'. The bottom staff is labeled 'Réponse'. The music continues in G minor and 3/4 time.

2<sup>e</sup> Contresujet

This system contains the next four staves. The second staff is labeled '2<sup>e</sup> Contresujet'. The music continues in G minor and 3/4 time.

This system contains the final four staves of the fugue. The music continues in G minor and 3/4 time.

175. — Exposition d'un Sujet chromatique à 2 Contresujets entendus successivement à la 2<sup>e</sup> et à la 3<sup>e</sup> entrée. ( Voir pour la réponse à ce Sujet (§§ 92 à 98 )

Sujet de CHERUBINI.

Grave.

Musical score for the first system of the fugue exposition. It features four staves: two for the right hand (treble clef) and two for the left hand (bass clef). The top staff is labeled 'Réponse' and contains a whole note chord. The second staff is labeled 'Sujet' and contains the main subject. The third staff is labeled '1<sup>er</sup> Contresujet' and contains the first counter-subject. The bottom staff contains a simple accompaniment. The key signature has two flats (B-flat and E-flat), and the time signature is 4/2.

DEUX  
CONTRESUJETS  
PROPOSÉS  
SUCCESSIVEMENT.

Musical score for the second system of the fugue exposition. It features four staves. The top staff continues the subject. The second staff continues the first counter-subject. The third staff is labeled '- Coda développée' and contains a more complex melodic line. The bottom staff continues the simple accompaniment. The key signature and time signature remain the same as in the first system.

Musical score for the third system of the fugue exposition. It features four staves. The top staff is labeled 'Sujet' and 'Coda'. The second staff is labeled '1<sup>er</sup> Contresujet'. The third staff is labeled '2<sup>e</sup> Contresujet'. The bottom staff continues the simple accompaniment. The key signature and time signature remain the same.

Musical score for the fourth system of the fugue exposition. It features four staves. The top staff is labeled '1<sup>er</sup> Contresujet'. The second staff is labeled '2<sup>e</sup> Contresujet'. The third staff is labeled 'Partie libre' and contains a more complex melodic line. The bottom staff is labeled 'Réponse' and contains a whole note chord. The key signature and time signature remain the same.

176. — Exposition d'une Fugue à un Sujet et 3 Contresujets .

Sujet de A. GEDALGF

Maestoso.

TROIS  
CONTRESUJETS  
PROPOSÉS DÈS  
LA 1<sup>re</sup> ENTRÉE  
DU SUJET.

The musical score is presented in four systems, each with four staves. The key signature is three flats (B-flat, E-flat, A-flat) and the time signature is 2/4. The first system shows the initial entry of the Subject and the three countersubjects (1<sup>er</sup> C.S., 2<sup>e</sup> C.S., 3<sup>e</sup> C.S.) with a Coda. The second system shows the first entry of the Réponse and the three countersubjects. The third system shows the second entry of the Subject and the three countersubjects. The fourth system shows the second entry of the Réponse and the three countersubjects. The notation includes various rhythmic values, accidentals, and dynamic markings.

Dans cette fugue, on remarquera qu'il a été ajouté une *coda* après chaque entrée du sujet : cela se fait toujours ainsi dans ce genre de fugue, où il est nécessaire de ménager un silence dans la partie qui doit attaquer le sujet ou la réponse.

Or, comme toutes les voix font constamment entendre soit le sujet soit un des contresujets, on est obligé d'intercaler une *coda* pour rendre les *entrées* plus saillantes. C'est d'ailleurs un des défauts des fugues à *plus de deux contresujets*, qui manquent en outre un peu de variété, à cause de la répétition constante et obligée des mêmes phrases mélodiques.





## TITRE VI :

### De la Contre-exposition

#### DÉFINITIONS.

177. — La contre-exposition est une seconde exposition qui ne comporte que deux entrées.

Elle diffère encore de l'exposition en ce que l'ordre de ces entrées y est inverse de celui qui caractérise l'exposition : c'est-à-dire que la première entrée fait entendre la réponse et la deuxième le sujet.

De plus, la réponse doit être exposée par une des voix qui ont fait entendre le sujet dans l'exposition et, inversement, le sujet est proposé par une des parties qui ont fait entendre la réponse dans l'exposition.

178. — La CONTRE-EXPOSITION *n'est pas obligatoire dans une fugue*. On ne peut du reste l'écrire que lorsque la *tessiture* du sujet se prête à sa transposition dans une des voix pour lesquelles il n'a pas été composé tout d'abord ; ce qui n'est pas le cas de la plupart des sujets que l'on donne actuellement aux élèves dans les concours.

En général on ne fait une *contre-exposition* que lorsque le sujet est très court, ou s'il n'a pas une physionomie assez caractérisée pour que quatre entrées suffisent à l'imposer à l'attention des auditeurs.

#### TONALITÉ.

179. — La contre-exposition se fait toujours dans le ton principal de la fugue.

Elle est séparée de l'exposition par un court *divertissement* ou *épisode* (1).

#### PLACE DU CONTRESUJET.

180. — Quoi qu'il soit de rigueur, dans la *contre-exposition*, de faire proposer la *réponse* et le *sujet* par les voix qui ne les avaient pas respectivement fait entendre dans l'exposition, on est libre de mettre le ou les contresujets à n'importe quelle partie.

On se déterminera, pour ce choix, par la *tessiture du contresujet* ; ou même on agira suivant sa fantaisie.

181. — Il sera bon, lorsqu'un sujet comporte plus de quatre mesures d'un mouvement modéré, de ne pas faire de *contre-exposition*, pour ne pas allonger la fugue inutilement.

182. — Les tableaux suivants donnent les différentes dispositions que, dans une CONTRE-EXPOSITION, l'on peut adopter pour les entrées successives de la *réponse* et du *sujet* à deux, trois ou quatre parties.

---

(1) Voir au sujet des *divertissements* le chapitre suivant.

Modèle de Contre-exposition

1<sup>o</sup>) à 2 parties

**N<sup>o</sup> 1**

2<sup>o</sup>) à 3 parties

le Contresujet entendu après ou en même temps que le Sujet.

2<sup>o</sup>) à 4 parties

**N<sup>o</sup> 1**

La position des C.Sujets dans la Contre-exposition à 4 parties n'est pas absolue, elle dépend de la nature et de l'étendue de ces C.Sujets et peut être modifiée suivant les besoins.

183. — Si l'on se rappelle que, dans la *contre-exposition*, la réponse et le sujet doivent être proposés par des voix autres que celles qui les ont fait entendre dans l'exposition, on se rendra compte aisément des dispositions que l'on doit employer, en comparant les tableaux qui se trouvent d'autre part (page 109) à ceux qui ont été donnés dans le chapitre précédent.

184. — Voici, pour plus de clarté, un exemple d'une *exposition*, suivie d'un *divertissement* et de la *CONTRE-EXPOSITION* :

Sur un Sujet de HAENDEL

Allegro,

Exposition.

The Exposition section consists of four staves. The first staff is a treble clef with a flat key signature and common time. The second staff is a bass clef with a flat key signature and common time. The third staff is a treble clef with a flat key signature and common time. The fourth staff is a bass clef with a flat key signature and common time. The first two staves are mostly rests. The third staff begins with a melodic line labeled 'Sujet'. The fourth staff begins with a bass line labeled 'Sujet'. A 'Réponse' is indicated by a bracket over the third staff, starting in the second measure. A 'Contresujet' is indicated by a bracket over the fourth staff, starting in the second measure.

This section continues the musical development with four staves. The first staff is a treble clef with a flat key signature and common time. The second staff is a bass clef with a flat key signature and common time. The third staff is a treble clef with a flat key signature and common time. The fourth staff is a bass clef with a flat key signature and common time. The first two staves are mostly rests. The third staff begins with a melodic line labeled 'Sujet'. The fourth staff begins with a bass line labeled 'C. Sujet'.

This section is divided into two parts: 'Réponse' and 'Divertissement'. The first two staves are a treble clef with a flat key signature and common time. The third and fourth staves are a bass clef with a flat key signature and common time. The 'Réponse' section is indicated by a bracket over the first two staves. The 'C. Sujet' section is indicated by a bracket over the third and fourth staves. The 'Divertissement' section is indicated by a bracket over the first two staves, starting in the third measure.

(a) L'écriture de ce passage serait considérée comme repréhensible à l'école, bien que la rencontre des trois notes *mi, fa, sol*, soit très passagère et dans un mouvement rapide.

(b) Il en est de même du *mi* de la basse, dans cette mesure : cette note est une *note de passage* employée par mouvement disjoint, ce qui est défendu en contrepoint rigoureux ; il faudrait donc s'en abstenir dans les concours.

On remarquera, dans la *contre-exposition* précédente, que la *basse* qui, dans l'exposition, avait proposé le *sujet*, fait entendre la *réponse*, tandis que le *ténor* expose le *sujet*.

Les *contresujets* se trouvent dans le même ordre que dans l'exposition.

185. — Avec la *contre-exposition* finit ce qu'on nomme la PREMIÈRE SECTION de la fugue : elle se compose de :

- L'EXPOSITION ;
- UN DIVERTISSEMENT ;
- LA CONTRE-EXPOSITION.

Dans le cas où l'on ne fait pas de *contre-exposition*, cette première partie se termine après l'exposition.

Ce qui suit constitue le DÉVELOPPEMENT même de la fugue.

186. — Il est de la plus grande importance pour l'élève de ne pas aborder l'étude des *divertissements* avant de savoir très bien faire une *exposition* : celle-ci en effet est la partie non seulement la plus importante de la fugue, au point de vue de l'étude et de l'écriture, puisque d'elle doit sortir toute la fugue, mais elle est aussi la plus difficile à réussir.

Dans les chapitres suivants nous traiterons des DÉVELOPPEMENTS de la fugue et des différents artifices que l'on emploie pour lui donner de la *variété* dans l'*unité*.

DE LA PREMIÈRE  
SECTION DE LA  
FUGUE.



## TITRE VII :

### Du Divertissement de la Fugue

#### DÉFINITIONS.

187. — En analysant une phrase musicale quelconque, on remarque bientôt qu'elle offre une certaine *symétrie* causée par le retour à intervalles et à distances variables des mêmes formes mélodiques ou rythmiques.

Cette répétition plus ou moins fréquente de fragments semblables engendre nécessairement une *série d'enchaînements harmoniques de même nature* : il se produit donc une *marche d'harmonie*, plus ou moins régulière, plus ou moins complexe.

188. — Le divertissement ou développement de la fugue consiste précisément en une série d'imitations plus ou moins rapprochées, formées de fragments du sujet, du contre-sujet, de la coda ou des parties libres entendues dans l'exposition, et combinées de telle sorte que leur ensemble forme une ligne mélodique ininterrompue et reliant naturellement l'une à l'autre les rentrées du sujet et de la réponse dans les tons voisins du ton principal du sujet.

Les tons auxquels on fait moduler la fugue d'école sont, pour chaque mode, les cinq dont l'armature ne diffère du ton principal que par un accident en plus ou en moins, et le relatif mineur ou majeur selon les cas <sup>(1)</sup>.

189. — Si l'on prend systématiquement un même trait mélodique très court et qu'on le transpose à divers intervalles, les basses fondamentales déterminées par le premier fragment se reproduiront régulièrement à chaque retour du trait primitif, et la marche d'harmonie se trouvera implicitement constituée.

190. — On voit par ces définitions que :

1° Les divertissements de la fugue sont établis sur des marches ou progressions harmoniques régulières ou non.

2° Les thèmes des divertissements doivent dériver du sujet, du contresujet, de la coda ou de l'une quelconque des parties libres entendues dans l'exposition.

3° Ils doivent être exclusivement mélodiques.

La *progression harmonique* qui leur sert de base ne doit pas plus apparaître que la charpente qui a servi à édifier une maison n'est visible lorsque la maison est achevée.

---

(1) Voir §§ 344-345 l'ordre dans lequel on fait entendre ces différentes tonalités.

191. — A l'École, on défend rigoureusement les *marches d'harmonie* dans la fugue.

DE L'EMPLOI  
DES MARCHES  
D'HARMONIE.

Cela est juste si l'on entend que l'on ne doit pas faire dans les divertissements de simples enchaînements d'accords, en progression figurée ou non, formant *des imitations purement harmoniques*, telles qu'on les pratique dans les leçons d'harmonie : ces procédés, en effet, n'offrent aucun intérêt musical.

Mais cela cesse d'être vrai si l'on essaie de construire un développement sans le baser sur *une* ou *plusieurs* PROGRESSIONS HARMONIQUES *simples* ou *composées*. Il suffit d'analyser une œuvre musicale quelconque, pour se convaincre que les enchaînements d'accords établis sur des *progressions* plus ou moins régulières sont la *base* même, le *substratum* de tout développement.

192. — La QUALITÉ d'un DIVERTISSEMENT dépend :

QUALITÉ DU  
DIVERTIS-  
SEMENT.

- 1° Du choix du *motif* ou *thème* sur lequel il est construit.
- 2° De la *ligne mélodique* inventée par le compositeur avec ce motif.
- 3° Du *travail de réalisation* consistant à appliquer au thème du divertissement tous les *artifices du style de la fugue*.

193. — Le *thème* d'un DIVERTISSEMENT, nous l'avons dit, ne peut être emprunté qu'à l'une quelconque des figures entendues dans l'EXPOSITION de la fugue (*sujet, contresujet, coda, parties libres*).

THÈME DU  
DIVERTIS-  
SEMENT.

On peut faire un *divertissement* sur une simple figure rythmique ou mélodique composée de quelques notes seulement, ou sur un trait mélodique assez long ; on peut aussi bâtir le divertissement sur *deux, trois* ou *quatre thèmes*, extraits de l'*exposition* et combinés en contrepoint simple ou renversable.

194. — L'*invention mélodique de la ligne composée avec les éléments du divertissement* dépend beaucoup de l'imagination du musicien : à cet égard, on ne peut que conseiller la lecture attentive et l'étude approfondie des œuvres de *Bach, de Mozart, de Mendelssohn*.

195. — Pour n'être pas embarrassé dans le choix des thèmes des divertissements, l'élève doit s'astreindre au travail suivant : l'exposition de la fugue une fois achevée, il en *extraît* avec soin toutes les FIGURES MÉLODIQUES OU RYTHMIQUES qui donnent des *imitations* ou des *combinaisons de contrepoints divers* :

PRÉPARATION  
DU  
DIVERTIS-  
SEMENT.

- |  |   |              |
|--|---|--------------|
| 1° PAR MOUVEMENT DIRECT <i>avec ou sans</i> . . . . .                                  | } | AUGMENTATION |
| 2° PAR MOUVEMENT CONTRAIRE <i>avec ou sans</i> . . . . .                               |   |              |
| 3° PAR MOUVEMENT RÉTROGRADE SIMPLE (ou <i>direct</i> ) <i>avec ou sans</i> . . . . .   |   | ou           |
| 4° PAR MOUVEMENT RÉTROGRADE SIMPLE ET CONTRAIRE COMBINÉS <i>avec ou sans</i> . . . . . |   | DIMINUTION.  |

Ces différents artifices doivent être familiers aux élèves qui ont étudié le contrepoint.

EXPOSITION  
ANALYSÉE  
AU POINT DE VUE  
DES  
DIVERTIS-  
SEMENTS.

196. — Prenons comme exemple l'exposition suivante, extraite du *Clavecin bien tempéré* de J.-S. Bach :

Andante maestoso Réponse \_\_\_\_\_

Coda 1<sup>o</sup> ou de la Réponse

Partie libre Coda 2<sup>o</sup> ou du Sujet

Partie libre Réponse

C. Sujet

Voici l'analyse détaillée de cette exposition.

197. — Si nous considérons le SUJET seul, nous pouvons le diviser en fragments ou périodes mélodiques.

Fragment 1: A two-measure phrase in G minor, starting with a whole rest followed by a half note G3.

Fragment 2: A four-measure phrase in G minor, starting with a whole rest followed by quarter notes A3, B3, and C4.

Fragment 3: An eight-measure phrase in G minor, starting with a whole rest followed by a series of eighth notes: A3, B3, C4, D4, E4, F4, G4, A4.

Fragment 4: A four-measure phrase in G minor, starting with a whole rest followed by quarter notes B3, A3, G3, and F3.

En envisageant ce même *sujet* par MOUVEMENT CONTRAIRE, nous aurons les divisions suivantes :

Fragment 5: A two-measure phrase in G minor, starting with a whole note G3.

Fragment 6: A four-measure phrase in G minor, starting with a whole rest followed by quarter notes B3, A3, G3, and F3.

Fragment 7: An eight-measure phrase in G minor, starting with a whole rest followed by a series of eighth notes: A3, B3, C4, D4, E4, F4, G4, A4.

Fragment 8: A four-measure phrase in G minor, starting with a whole rest followed by quarter notes B3, A3, G3, and F3.

198. — Le CONTRESUJET, analyse à son tour, nous fournira les éléments suivants, dont les deux premiers pourront être envisagés comme *variantes* d'une même forme *chromatique* :

Fragment 9: A four-measure phrase in G minor, starting with a whole rest followed by quarter notes A3, B3, C4, and D4.

Fragment 10: A four-measure phrase in G minor, starting with a whole rest followed by quarter notes E4, F4, G4, and A4.

Fragment 11: A four-measure phrase in G minor, starting with a whole note G4, followed by quarter notes F4, E4, and D4.

et respectivement, par MOUVEMENT CONTRAIRE.

Fragment 12: A four-measure phrase in G minor, starting with a whole rest followed by quarter notes D4, C4, B3, and A3.

Fragment 13: A four-measure phrase in G minor, starting with a whole rest followed by quarter notes G3, F3, E3, and D3.

Fragment 14: A four-measure phrase in G minor, starting with a whole note G3, followed by quarter notes F3, E3, and D3.

On peut aussi n'employer qu'un des fragments de ces figures, par exemple

(11<sup>a</sup>) A four-measure phrase in G minor, starting with a whole note G4, followed by quarter notes F4, E4, and D4.

ou (14<sup>a</sup>) A four-measure phrase in G minor, starting with a whole rest followed by quarter notes G3, F3, E3, and D3.

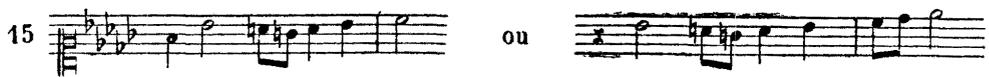
ou moins encore :

(11<sup>b</sup>) A four-measure phrase in G minor, starting with a whole note G4, followed by quarter notes F4, E4, and D4.

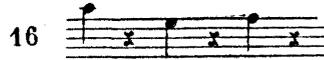
(14<sup>b</sup>) A four-measure phrase in G minor, starting with a whole rest followed by quarter notes G3, F3, E3, and D3.

199. — Des PARTIES LIBRES, nous pouvons retenir les fragments suivants :

(Exposition, 11<sup>e</sup> mesure, soprano) :



A la même voix (13<sup>e</sup> mesure),



une figure purement rythmique qui est utilisée par Bach sous diverses formes :



Bach ne s'en sert d'ailleurs, dans le cours de la fugue, que pour des *imitations de RYTHME*.

On envisagera également ces divers fragments par *mouvement CONTRAIRE*.

Dans les mesures 14 et 15, nous trouvons encore au *soprano* deux figures très voisines de rythme et incluses dans le même fragment mélodique,



qui dérivent toutes deux d'ailleurs de la *partie libre* exposée à la 11<sup>e</sup> mesure.

200. — Le même travail peut être fait sur le *sujet* envisagé par *mouvement RÉTROGRADE DIRECT* :



ou par *mouvements RÉTROGRADE et CONTRAIRE combinés*.



ainsi que sur le *contresujet* et les *parties libres*, par *mouvement RÉTROGRADE DIRECT et CONTRAIRE*.

201. — Il ne saurait, pour le sujet qui nous occupe, être question d'*AUGMENTATION* ou de *DIMINUTION*, les sujets de rythme ternaire se prêtant peu d'habitude à ce genre de combinaisons.

Dans cette fugue, cependant, Bach s'est servi une fois seulement d'un fragment de son *contresujet* par *AUGMENTATION en mouvement contraire*.

Il est bon de faire observer aux élèves que les artifices de l'*augmentation* et de la *diminution* ne doivent jamais être négligés dans l'étude préliminaire qu'ils feront des sujets à traiter, car leur emploi est fréquent et souvent d'un heureux effet.

Nous y reviendrons d'ailleurs plus loin (§§ 251-254).

202. — Lorsque l'élève aura ainsi rassemblé tous les éléments dont il pourra disposer pour les développements de la fugue, il en choisira quelques-uns qu'il combinera et à l'aide desquels il dessinera la LIGNE ou CONDUITE MÉLODIQUE de chaque *divertissement*.

CONSTRUCTION  
DE LA LIGNE  
MÉLODIQUE DU  
DIVERTIS-  
SEMENT.

Nous avons dit plus haut que cette *ligne mélodique* s'établit toujours sur *une marche* ou sur une SÉRIE de *marches d'harmonie*.

Prenons, dans un sujet quelconque,



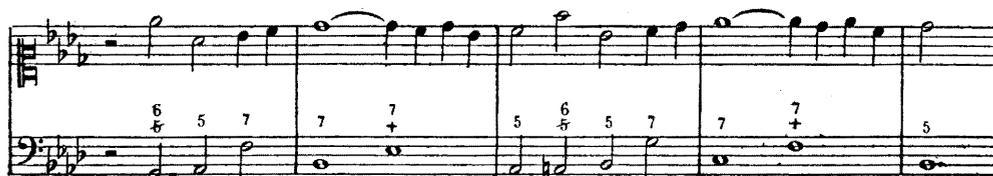
une des *figures* dont il est formé, et donnons lui sa *basse harmonique naturelle* :



203. — Il est évident que, faisant abstraction de la partie supérieure, nous pourrions, avec cette *basse* comme ANTÉCÉDENT, créer toute espèce de *marches d'harmonie*, suivant l'intervalle auquel nous transposerions l'ANTÉCÉDENT; il est non moins évident que, chaque fois que cet antécédent sera entendu à la *basse*, nous pourrions lui superposer, à l'intervalle correspondant, le trait mélodique qui lui a donné naissance.

204. — Si de plus nous avons en vue *a priori* telle TONALITÉ à laquelle nous désirions faire aboutir cette progression, nous n'aurons qu'à disposer celle-ci de manière à moduler au ton voulu dans un délai plus ou moins rapproché.

Supposons que nous voulions moduler au ton de *si b mineur*, nous disposerons notre marche ainsi qu'il suit :



Que nous désirions une progression plus longue, modulant par exemple en ré ♯ (4<sup>e</sup> degré du ton principal), nous disposerons notre marche ainsi :

ton de la b      ton de fa min      ton de ré b

205. — Mais, telle qu'elle est, cette progression ne sera jamais qu'une marche d'harmonie traitée mélodiquement : il faut donc faire entendre le trait mélodique successivement dans des voix différentes (*imitations*).

Exemple :

206. — La CHARPENTE du *divertissement* se trouvant ainsi établie et les *imitations* préparées, nous nous souviendrons que nous ne pouvons faire entendre dans les autres voix de simples remplissages harmoniques, mais que, de toute nécessité, les différentes parties doivent être traitées mélodiquement, en contrepoint simple ou double, et que toutes les figures mélodiques que nous leur attribuerons seront empruntées au sujet, au contresujet ou à quelque autre partie de l'exposition.

Nous aurons donc à faire préalablement un travail de *combinaisons*, à préparer, avant toute chose, les matériaux combinables.

207. — Comme, dans le cas présent, l'exposition n'a pas été faite, nous utiliserons simplement le fragment donné :

On peut l'envisager sous les trois formes suivantes :

1<sup>o</sup> Dans sa totalité

(a)      (b)

2<sup>o</sup> Créer avec la 1<sup>re</sup> mesure (a) une progression mélodique :

renversible avec la 2<sup>e</sup> mesure ;

3° Créer avec la 2° mesure (b) une progression mélodique également renversable :



Puis, pour éviter la monotonie résultant de la progression descendante, nous pouvons terminer par une progression ascendante (p) formée précisément avec le dernier fragment (b) donné ci-dessus :



N.-B. — On remarquera que, dans l'avant-dernière mesure, la marche cesse d'être régulière et remonte d'un degré.

208. — Ce travail préliminaire achevé et ayant sous les yeux les différentes combinaisons *renversables à trois parties* du fragment donné :



nous ferons un PLAN D'EXÉCUTION de l'ensemble :



Musical score for exercise 209. It consists of four staves. The top staff has a melodic line with notes grouped under labels C<sup>3</sup>, B<sup>1</sup>, D<sup>2</sup>, and D<sup>3</sup>. The second staff has a chordal accompaniment with a label B<sup>3</sup>. The third staff has a melodic line with a label A<sup>3</sup> and a section labeled 'fragment de A'. The bottom staff has a bass line with a label 'fragment de A'. Arrows indicate connections between the fragments.

209. — La réalisation définitive du divertissement donnera ce qui suit :

Musical score for exercise 210. It consists of four staves. The top staff has a melodic line with labels A<sup>1</sup> and B<sup>2</sup>. The second staff has a chordal accompaniment with labels B<sup>1</sup> and A<sup>2</sup>. The third staff has a melodic line with labels C<sup>1</sup> and C<sup>2</sup>. The bottom staff has a bass line with labels D<sup>1</sup>, D<sup>2</sup>, D<sup>3</sup>, C<sup>3</sup>, B<sup>3</sup>, A<sup>3</sup>, 'frag. de A', 'Sujet au 4° degré', and 'etc'. Arrows indicate connections between the fragments.

210. — On se rend compte, en étudiant la réalisation précédente, de la différence qui la sépare de la *marche d'harmonie* qui lui a donné naissance : néanmoins, à l'audition, on a le *sentiment*, la *perception nette* de cette marche primitive ; mais, par la disposition variée des parties, on a évité la sécheresse et la monotonie inséparables d'une progression tant soit peu prolongée.

On verra toutefois plus loin qu'il est des cas où l'emploi *apparent* de la *marche d'harmonie pure et simple* est d'un bon effet (§ 216).

**DIVERTISSEMENT  
SUR PLUSIEURS  
THÈMES.**

211. — Tous les éléments du divertissement que nous venons d'étudier sont tirés d'un même fragment du sujet. Mais on peut aussi combiner entre elles plusieurs figures empruntées au sujet, au contresujet ou à une partie libre de l'exposition.

Dans ce cas, on choisit comme THÈME PRINCIPAL, pour faire le plan du divertissement, *la figure mélodique la plus longue ou la plus accusée par le RYTHME ou par l'EXPRESSION*. Les autres thèmes font office en quelque sorte de *contresujets*.

212. — Ces thèmes différents sont, au gré du compositeur, établis en *contrepoint simple, double, triple ou quadruple*, suivant leur nombre.

Les *imitations* qu'on en tire peuvent être *libres ou contraintes, périodiques ou canoniques, directes, inverses, rétrogrades, par augmentation ou diminution*, etc.

213. — De toute façon, le THÈME D'UN DIVERTISSEMENT, CONSIDÉRÉ COMME ANTÉCÉDENT DE LA MARCHÉ D'HARMONIE, BASE DU DIVERTISSEMENT, DEVRA ÊTRE COMPRIS DANS UNE SEULE TONALITÉ, c'est à dire qu'il *devra commencer dans un ton et conclure par une cadence dans ce ton* : on verra, par la suite, que, dans la réalisation du divertissement, la cadence est toujours évitée par l'emploi d'un des artifices habituels de l'écriture musicale.

THÈME DU  
DIVERTISSEMENT  
UNITONAL.

Les *modulations* nécessitées par la progression harmonique se feront soit par *notes communes* au dernier accord de l'*antécédent* et au premier du *conséquent*, soit par une *coda modulante*. On comprend aisément que *si le thème initial module*, cette *modulation* amènera forcément le divertissement à présenter la forme de l'*imitation circulaire*.

214. — L'INVENTION, dans un divertissement, résulte plus de la *nature des thèmes* que de leur agencement.

Cela ressort de la comparaison des fugues écrites par les maîtres de toutes les écoles : dans ces fugues, les divertissements, dont la variété semble considérable à première vue, dérivent tous d'un nombre assez restreint de combinaisons primitives, à la pratique desquelles l'élève devra tout d'abord s'exercer.

Ces dispositions en quelque sorte fondamentales sont l'application des règles concernant les *diverses espèces d'imitations* : elles peuvent d'ailleurs être variées presque indéfiniment par leur mélange et leur pénétration réciproque.

215. — Nous avons vu plus haut que, le ou les thèmes du divertissement une fois choisis, harmonisés et la ligne mélodique déterminée, on disposait les imitations de façon à leur permettre d'entrer d'une *façon apparente*.

DISPOSITIONS  
DES IMITATIONS  
DU  
DIVERTISSEMENT.

*Ces dispositions peuvent être résumées dans les six espèces de combinaisons qui suivent :*

216. — 1<sup>er</sup> cas. CHAQUE PARTIE EXPOSE UNE FIGURE DISTINCTE.

Chaque partie s'imité elle-même en reproduisant à intervalles différents la figure qui lui est attribuée dans l'antécédent.

UN THÈME DANS  
CHAQUE PARTIE.

C'est le procédé de la marche d'harmonie pure et simple : il ne peut être employé dans une fugue qu'à la condition d'être extrêmement musical ; le divertissement dans ce cas doit être construit sur des *thèmes mélodiques et intéressants* ou *d'une certaine longueur*.

Néanmoins, ce genre de combinaison est fréquemment usité à la fin d'un des types suivants de divertissements : il a l'avantage de préparer la rentrée du sujet par une progression plus chaleureuse et, dans ce cas, le *fragment qui lui sert de thème doit être TRÈS COURT*. Nous en donnerons des exemples plus loin.

Exemple d'un divertissement où l'antécédent est reproduit dans chaque partie avec sa disposition première.

(a)

Éléments du divertissement.  
(Clavecin bien tempéré de Bach)  
(fugue XVIII)

B (frag. du C. Sujet)

C

D

Parties libres

A thème principal (fragment du sujet) et conduite mélodique à la basse.

Réalisation

B B B

C C C

D Rentrée de la Réponse

A A A

b) Même fugue: B B B

B B B

C C C

thème principal et conduite mélodique au ténor

A A A

Sujet

C) DIVERTISSEMENT extrait de la fugue d'orgue de J.S.Bach en Fa  $\flat$  mineur



Le thème principal et la conduite mélodique sont à la partie supérieure

A C B

Sujet à la dominante etc

217. — 2<sup>e</sup> cas. TOUTES LES PARTIES DÉRIVENT DU THÈME PRINCIPAL.

THÈME  
PRINCIPAL  
DANS  
UNE SEULE  
PARTIE.

Le thème principal reste dans une des parties qui fait ainsi la conduite mélodique du divertissement : les autres parties en reproduisent des fragments, soit en imitations concertantes, soit en s'imitant elles-mêmes.

Ce procédé, qui a beaucoup de rapports avec le précédent, en ce sens qu'il laisse à découvert la progression harmonique, en diffère cependant par ce que *toutes les parties dérivent du thème principal*, ce qui permet d'employer l'*imitation* CANONIQUE. Bien qu'elle soit difficile à employer d'une façon intéressante, cette forme de divertissement offre l'avantage de se prêter à tous les artifices de l'imitation la plus serrée.

La fugue pour orgue de J.-S. Bach,



dont presque tous les divertissements sont construits d'après ce procédé, sera étudiée avec fruit. Exemples :

218. — a). Fin de l'exposition. Imitation canonique du thème principal

tête du sujet id

thème principal et conduite mélodique à la basse

Réponse (Contre exposition)

frag. du C.S. etc

(a)

(a) Il faut entendre ici l'harmonie suivante  
(retard de la 4<sup>te</sup> par la quinte)

Dans la réalisation de Bach, il y a double broderie du retard et de la préparation (au ténor) : ceci n'est pas admis à l'École.

b9 7+

5 8

219. — b). Divertissement sur le même thème, mais plus serré et en imitation canonique à trois parties :

thème principal et conduite mélodique au soprano

Imitation canonique à la quinte inférieure (a) etc

(a) (a) (a)

Imitation canonique à la 15<sup>e</sup> inf<sup>re</sup> (b) (c) Sujet

a). Les unissons directs sont défendus à l'École, ainsi que la broderie sur l'unisson.

b). A l'École on ne permet pas de broder à la partie inférieure une note entendue dans une autre partie.

220. — c). Thème principal et conduite mélodique à la partie supérieure (fugue en si b mineur du clavecin bien tempéré de Bach, dont l'exposition a été analysée plus haut) :

Éléments du divertissement

(a)

(b)

(A) Combinaison des deux éléments pour former le thème principal

A

a

b

Plan mélodique et harmonique

A

A

A

Coda

Réalisation de J.S. Bach

A

A

B

frag. de a

B

frag. divers des

A

frag. de a

Sujet par mouvt contraire

id

imitation canonique de a

etc.

parties libres de l'Exposition

Sujet

221. — d). J. S. BACH. Clavecin bien tempéré, fugue 12.

222. — e). J. S. BACH. Fugue d'orgue :

Eléments du divertissement

Sujet

a) Plan mélodique du divertissement (le thème accessoire est tiré de la fin du thème principal)

## b) Réalisation de Bach.

thème principal et conduite mélodique à la basse

Sujet par mouvt contraire

Coda

223. — Il est bon de remarquer, à propos de ce divertissement, avec quel art Bach a évité la froideur et la sécheresse que n'eût pas manqué d'offrir la symétrie absolue de toutes les parties, si les imitations s'étaient produites régulièrement, dans chaque voix, sur les mêmes temps. Grâce à l'ingénieux agencement des parties, il a su, avec la même figure rythmique, créer entre le *soprano* et le *ténor* une IMITATION CANONIQUE et faire en sorte que, tandis que la *progression* de la basse est *ascendante*, l'ensemble des trois parties supérieures suit une *marche descendante*.

224. — Voici, extrait de la même fugue, un DIVERTISSEMENT à cinq parties, dans lequel la *ligne mélodique* est entièrement exposée à la partie supérieure ; tandis que la *basse* fait une *imitation libre et rythmique*, par *augmentation* et par *mouvement contraire*, d'un fragment du sujet. *Les autres parties s'imitent elles-mêmes*, en reproduisant sans cesse à des intervalles différents la même figure mélodique et rythmique : on observera que la plupart des exemples cités par la suite, étant empruntés à des *fugues instrumentales*, dépassent généralement les limites de l'*écriture vocale* dont il faut tenir compte dans la *fugue d'École*, toujours considérée comme *fugue vocale*.

a) thème principal

Eléments du divertissement

b) Imitation rythmique par mouvement contraire et par augmentation

THÈME  
PRINCIPAL DANS  
DEUX PARTIES.

225. — 3<sup>e</sup> cas. DEUX PARTIES S'IMITENT ENTRE ELLES, EN FAISANT ENTENDRE ALTERNATIVEMENT LE THÈME PRINCIPAL :

La ligne mélodique ou conduite du divertissement passe alternativement dans les deux mêmes parties. Les autres parties s'imitent elles-mêmes en faisant entendre soit des fragments du thème principal, soit diverses figures tirées du sujet, du contresujet ou des parties libres de l'exposition.

a). L'exemple suivant est tiré de la fugue de Bach en si  $\flat$  mineur (Clavecin bien tempéré) : les chiffres placés au-dessus des figures du divertissement renvoient à l'analyse donnée ci-dessus de l'exposition de cette fugue :

Eléments du Divertissement

a) Plan mélodique et harmonique du divertissement :

b) Plan d'exécution

Musical score for 'Plan d'exécution' in G major, 3/4 time. It consists of two systems of staves. The first system shows the piano part (left hand) and violin part (right hand). The second system continues the piano part and includes the violin part with the text 'reentrée du Sujet' (re-entry of the subject) written above it. Arrows indicate specific performance points or phrasing in both parts.

c) Réalisation de Bach.

Musical score for 'Réalisation de Bach' in G major, 3/4 time. It consists of two systems of staves. The first system shows the figured bass (left hand) and violin part (right hand). The second system continues the figured bass and includes the violin part with the text 'Sujet' and 'etc.' written above it. Various performance markings such as slurs and fingerings are present throughout the score.

226. — b). Divertissement à trois parties (*deux parties formant un canon*). (J. S. BACH. Clavecin bien tempéré, fugue 31).

THÈME  
PRINCIPAL EN  
IMITATIONS DANS  
DEUX PARTIES.

227. — 4<sup>e</sup> cas. LES PARTIES S'IMITENT DEUX A DEUX.

Le thème principal du divertissement est accompagné d'une seconde figure qui lui sert en quelque sorte de contresujet : la ligne mélodique reste constamment dans la même partie ; ou, plus rarement, les deux groupes de voix alternent, et proposent tour à tour le thème et son contresujet.

Exemples :

a) MOZART. (Sonate en La pour piano et violon - Fugue finale).

b) MOZART.. Quatuor en La  $\sharp$  majeur.

thème principal  
imit. canonique du thème pal etc.  
C.S. C.S. thème pal  
imit. du C.S. imit. du C.S.

c) BACH. Art de la Fugue N° 4.

B B B B  
A A A A etc.  
A A A A  
B B B B

d) Ibid. Autre divertissement sur le même thème, avec une disposition différente

B B B B etc.  
A A A A  
A A A A Sujet  
B B B B

Cette forme de divertissement est rarement employée seule : elle est d'une assez grande sécheresse. On la trouve généralement combinée avec une ou plusieurs des autres dispositions analysées ici, ou bien encore elle n'est usitée que pour des divertissements très courts.

228. — 5<sup>e</sup> cas. LE THÈME PRINCIPAL DU DIVERTISSEMENT EST IMITÉ PAR TROIS PARTIES.

THÈME  
PRINCIPAL  
DANS TROIS  
PARTIES.

La ligne mélodique du divertissement passe alternativement dans trois parties : la quatrième partie peut s'imiter elle-même en reproduisant sans cesse la même figure, ou emprunter aux autres parties les figures qu'elles font entendre lorsqu'elles n'exposent pas le thème principal, ou bien encore être

composée de fragments différents empruntés au sujet, au contresujet ou aux parties libres de l'exposition.

Exemple :

a). BACH. Clavecin bien tempéré, fugue en Si b mineur (Voir l'exposition §§ 196-200.).

thème principal

Éléments du divertissement

( les chiffres romains renvoient aux fragments analysés § 197 )

The 'thème principal' is shown on a single staff with notes and rests. Below it, three staves labeled A, B, and C show different elements. Staff A contains a sequence of notes with Roman numerals XII and XI below. Staff B contains a sequence of notes with Roman numerals XIb and XIVb below. Staff C contains a sequence of notes with Roman numerals XVIa below.

Plan harmonique et mélodique

This section shows two staves of music. The upper staff contains a melodic line with various intervals and accidentals. The lower staff contains a harmonic line with notes and rests. Roman numerals 5, 7, and + are placed below the notes in the lower staff to indicate harmonic structure.

Plan d'exécution

This section shows a complex arrangement of musical staves. It includes a grand staff (treble and bass clefs) and a separate bass staff. Arrows and other markings indicate the execution of various musical elements from the previous sections.

Réalisation de J. S. Bach.

This section shows the final realization of the fugue. It features a grand staff with treble and bass clefs. The music is divided into sections labeled A, B, and C. Annotations include 'B par m<sup>t</sup> contraire' and 'Sujet par m<sup>t</sup> contraire', indicating contrapuntal relationships between the sections.

229. — Le divertissement précédent se rapproche, par sa structure, du *divertissement* CANONIQUE : cependant il n'a pas la *rigueur* du CANON. On remarque en effet que, si les trois thèmes ou figures dont il est formé *enjambent* sans cesse l'un sur l'autre et sont, dans leur majeure partie, écrits en CONTREPOINT RENVERSABLE à trois parties, l'enjambement ne se fait pas toujours dans la même voix, ainsi que cela se pratiquerait si le *canon* était *régulier* : dans ce cas, les figures devraient se succéder dans toutes les parties selon un ordre invariable, par exemple (A) (c) (B) ou (A) (B) (c), etc.

230. — **b**). BACH. Clavecin bien tempéré fugue 4<sup>e</sup> (à 5 parties).

231. — 6<sup>e</sup> cas. LES QUATRE PARTIES S'IMITENT ENTRE ELLES.

La ligne mélodique du divertissement passé successivement dans les quatre parties, qui, l'une après l'autre, font entendre le thème principal.

THÈME  
PRINCIPAL  
DANS LES  
QUATRE PARTIES.

Cette forme de divertissement présente une plus grande richesse et une plus grande variété que les précédentes. Elle se prête à tous les genres d'IMITATIONS. Le THÈME PRINCIPAL peut être combiné avec un second ou un troisième thème ou contresujet écrit en CONTREPOINT RENVERSABLE : la disposition du divertissement rappelle alors celle de l'exposition, tous les thèmes passant alternativement dans chaque partie, avec cette différence toutefois que, dans le divertissement, les imitations des thèmes se font à intervalles arbitrairement choisis.

Exemples :

a). BACH. (Clavecin bien tempéré, fugue 24).

Divertissement  
sur un seul thème

thème principal

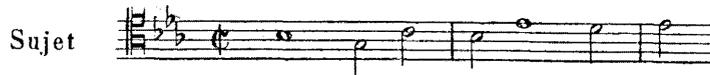
Sujet etc

232. — b). HÆNDEL. Utrecht Jubilate.

thème principal

etc.

233. — c). J. S. BACH. (Fugue d'orgue en Mi b).



Divertissement à 5 parties

thème principal

thème pa<sup>l</sup> du divert!

thème pa<sup>l</sup>

thème pa<sup>l</sup>

(a)

Coda

thème pa<sup>l</sup>

thème pa<sup>l</sup>

(b)

etc.

234. — Les divertissements suivants sont combinés CANONIQUEMENT : on peut, en les comparant aux précédents, se rendre compte du plus grand intérêt qu'apporte au divertissement l'écriture canonique.

DIVERTISSEMENT  
CANONIQUE.

Nous décrivons succinctement plus loin, et pour mémoire, le procédé qui permet d'écrire un *divertissement entièrement canonique* : bien que les élèves, en abordant l'étude de la fugue, soient déjà familiarisés avec toutes les formes d'imitations, nous avons pensé, dans le cas présent, qu'il était bon de leur rappeler de quelle façon on peut combiner un CANON RENVERSABLE pour

le faire servir à un divertissement. L'exemple que nous analyserons est à six parties, mais le CANON n'est qu'à quatre parties. Le procédé est le même d'ailleurs pour un nombre de parties moindre ou plus grand.

La forme *canonique* doit être employée de préférence, car elle permet de donner au *divertissement* une trame plus serrée et une plus grande richesse mélodique.

a) Fugue sur le Choral "Jesus Christus, unser Heiland" J.S. BACH.

Divertissement canonique (sur deux thèmes) thème principal

Eléments du divertissement

Two staves of music. The top staff is labeled (a) and the bottom staff is labeled (b). Both are in a key with two flats and common time. The top staff begins with a treble clef and a sharp sign, while the bottom staff begins with a bass clef and a sharp sign.

Conduite mélodique

A single staff of music in a key with two flats and common time, showing a melodic line with various intervals and rests.

Two staves of music. The top staff continues the melodic line, and the bottom staff provides harmonic support. A section at the end is labeled "Coda".

Plan d'exécution

Four staves of music. The top two staves show the main themes (a) and (b) with arrows pointing to their occurrences in the lower staves. The bottom two staves show the lower parts of the canon, with labels (a) and (b) indicating the entry points for the two themes.

Four staves of music. The top two staves show the main themes (a) and (b) with arrows pointing to their occurrences in the lower staves. The bottom two staves show the lower parts of the canon, with labels (a) and (b) indicating the entry points for the two themes. A section at the end is labeled "Réponse" and "etc.".

Réalisation  
de J.S. Bach

235. — b). J. S. BACH. (Clavecin bien tempéré, fugue 36). — Divertissement canonique sur un fragment du Contresujet.

Sujet

236. — Voici encore, de J.-S. Bach, un *divertissement* à six parties, extrait de la fugue « *ricercata* » de « L'OFFRANDE MUSICALE », dont nous rappelons le sujet :

CONSTRUCTION  
DU  
DIVERTISSEMENT  
CANONIQUE.

Ce *divertissement* est construit entièrement sur les quatre figures suivantes, d'après le procédé usité pour faire les *CANONS* ; c'est-à-dire que, les parties constitutives ayant été combinées de façon à donner l'une avec l'autre une *harmonie complète* RENVERSABLE OU NON, selon les cas,

on les ajoute l'une à l'autre dans un ordre et à des intervalles arbitraires, de façon que, par leur réunion, elles fassent entendre une *ligne mélodique continue* qui forme le *THÈME PRINCIPAL* du *divertissement* :

Puis, avec l'une de ces figures (ou deux si elles sont renversables, comme c'est le cas présentement), on écrit la *progression harmonique* du *divertissement* :

*N.-B.* — Dans son dernier terme, la progression cesse d'être régulière.

237. — On conçoit facilement que, les parties ayant été combinées ainsi d'avance, chaque fragment pourra se faire entendre en même temps que les

autres à l'intervalle déterminé par l'entrée de celui qui aura été choisi pour tête du thème.

On n'a plus alors qu'à disposer les parties à son gré, et la réalisation s'en suit tout naturellement : si elle est à plus de quatre parties, on peut, lorsqu'une voix a achevé de faire entendre le thème principal, soit la faire taire, soit lui donner diverses *imitations libres*.

Lorsque la combinaison primitive n'est pas renversable, les figures qui la composent ne peuvent être reproduites que dans la disposition harmonique qui leur a servi de point de départ : pour que cette disposition puisse être changée, il est nécessaire que les parties soient écrites en contrepoint *double, triple* ou *quadruple*, suivant leur nombre.

238. — Voici la réalisation de Bach :

The musical score is a contrapuntal setting of a theme, consisting of five entries. It is written for a grand staff with five parts: two upper voices (Soprano and Alto), two lower voices (Tenor and Bass), and a basso continuo line. The key signature is three flats (B-flat, E-flat, A-flat) and the time signature is common time (C). The score is divided into two systems of four measures each.

- Entry 1:** Labeled "thème principal (1<sup>re</sup> entrée)". It begins in the Soprano part with a circled Roman numeral I.
- Entry 2:** Labeled "thème p<sup>al</sup> (2<sup>e</sup> entrée)". It begins in the Alto part with a circled Roman numeral II.
- Entry 3:** Labeled "thème p<sup>al</sup> (3<sup>e</sup> entrée)". It begins in the Tenor part with a circled Roman numeral III.
- Entry 4:** Labeled "thème p<sup>al</sup> (4<sup>e</sup> entrée)". It begins in the Bass part with a circled Roman numeral IV.
- Entry 5:** Labeled "thème p<sup>al</sup> (5<sup>e</sup> entrée)". It begins in the basso continuo part with a circled Roman numeral V.

The score uses various musical notations including rests, notes, and slurs to indicate the staggered entries of the theme. The Roman numerals I through V are placed above the first note of each entry to identify the voice part.

239. — On remarquera que, à plusieurs reprises, dans cet exemple, les différents fragments constitutifs du *thème principal* ont subi des modifications, nécessitées soit par la tessiture des voix, soit par la disposition des parties : on est toujours autorisé à agir de la sorte lorsque l'on veut obtenir une meilleure sonorité d'ensemble, ou un *meilleur effet musical*. On n'est limité que par l'obligation de ne pas dénaturer les figures au point qu'elles en deviennent méconnaissables. En tout cas, l'EFFET MUSICAL ne doit jamais être sacrifié à une *combinaison*, si ingénieuse soit-elle.

#### RÉSUMÉ.

240. — En résumant tous les exemples cités précédemment, on voit que les dispositions des parties dans un divertissement résultent toujours de l'une des combinaisons suivantes (on se guidera, pour leur emploi, sur la nature même du thème et sur l'effet à produire) :

- 1° Chaque partie s'imité elle-même ;
- 2° Deux parties s'imitent entre elles, les autres s'imitent elles-mêmes ;
- 3° Les parties s'imitent deux à deux ;
- 4° Trois parties s'imitent entre elles ;
- 5° Toutes les parties s'imitent entre elles.

241. — Bien qu'on trouve fréquemment chez les maîtres des divertissements entiers basés sur l'emploi exclusif de l'une des dispositions précédentes, il est bon de faire remarquer que, dans ces cas, il s'agit en général de divertissements assez courts. Dans la fugue moderne, où il est d'usage de donner aux divertissements un certain développement, il est bon de ne pas construire ceux-ci sur une même formule, mais au contraire de combiner entre elles plusieurs dispositions différentes. Les fugues de Bach, de Mendelssohn, de Mozart, fournissent d'ailleurs de nombreux exemples de ces combinaisons.

#### DIVERTISSEMENT SUR THÈMES SUCCESSIFS.

242. — En outre, lorsqu'il s'agit d'un *divertissement assez développé*, on peut le commencer avec une ou plusieurs figures tirées de l'exposition de la fugue, et le continuer sur d'autres éléments (empruntés toujours, cela va sans

dire, à la même source). Il faut avoir soin cependant, dans ce cas, que les différents thèmes qui se succèdent soient agencés avec assez d'art pour qu'il n'y ait pas d'interruption dans la ligne mélodique, et que les motifs dérivent naturellement les uns des autres.

Les exemples que nous citons ci-après viennent à l'appui de ce que nous avançons, et nous conseillons vivement aux élèves d'analyser d'une façon analogue le plus grand nombre possible de divertissements tirés des fugues des maîtres.

243. — L'exemple qui suit est extrait de la FUGUE D'ORGUE en *sol majeur*, de J.-S. Bach, dont voici le sujet :



J.S. BACH.

(a)

(b)

(c)

244. — Dans ce divertissement, de (a) en (b) la conduite mélodique, formée du thème principal,

est alternée entre le *soprano* et le *contralto*, les parties s'imitant deux à deux.

A partir de (b), le thème du divertissement change et, jusqu'à la rentrée du sujet en (d), la *conduite mélodique* reste entièrement dans la voix du *soprano*, mais avec deux dispositions différentes : de (b) en (c) chaque partie, en dehors du *soprano*, présente une série d'imitations assez irrégulières : la *basse* et le *contralto* font entendre des *imitations de rythme*, tandis que le *ténor* imite des fragments de la ligne principale.

A partir de (c) le divertissement n'est plus écrit qu'à trois parties : il forme un *CANON* entre le *soprano* et le *ténor*, et la *basse* s'imitte elle-même.

245. — Voici un exemple de Mendelssohn (*fugue d'orgue*, op. 37-n° 1),

MENDELSSOHN. Fugue d'orgue. op. 37. N° 1.

The first system of the musical score consists of four staves. The top staff (Tenor) contains a melodic line with a circled figure III. The second staff (Soprano) features a rhythmic pattern with a circled figure IV. The third staff (Alto) also has a rhythmic pattern with a circled figure IV. The bottom staff (Bass) contains a melodic line with a circled figure I and a circled figure II, with the instruction "par mouvt contraire" (with contrary motion) written above it.

The second system of the musical score continues the four-staff arrangement. The top staff (Tenor) has a circled figure I. The second staff (Soprano) has a circled figure I. The third staff (Alto) has a circled figure I and the instruction "Sujet au 4° degré" (Subject at the 4th degree). The bottom staff (Bass) has a circled figure I. The system concludes with the word "etc." (et cetera).

Ce divertissement est composé sur quatre figures : la première, exposée d'abord au *ténor*, est tirée du sujet, dont elle reproduit la tête :

A single musical staff showing the beginning of the subject, marked with a circled figure I. The notation consists of a series of notes and rests on a five-line staff.

cette figure forme thème principal et donne la *ligne mélodique* du divertissement.

La deuxième figure, entendue dès le début du divertissement, dans la partie de *soprano*, est imitée à la *basse* par un mouvement contraire (quatrième mesure et commencement de la cinquième.)

La troisième figure sert également à une imitation entre le *soprano* et la *basse*.

Enfin la quatrième, exposée au milieu de la deuxième mesure par le *ténor*, est reproduite à la troisième mesure par le *contralto*.

Dans l'ensemble, de (a) en (b), les parties s'imitent deux à deux, et de (b) en (c), c'est-à-dire à la rentrée du sujet au 4° degré, chaque partie s'imité elle-même : on remarquera que, dans ce dernier fragment du divertissement, les imitations des thèmes II et III sont purement rythmiques, car ces thèmes y sont notablement déformés. C'est une licence d'ailleurs admise, même dans la fugue d'école la plus rigoureuse, où l'on trouve souvent des divertissements entiers composés de pures imitations rythmiques.

246. — Nous citerons encore quelques exemples, sans les analyser du reste, laissant ce soin aux élèves qui seront guidés, dans ce travail, par les analyses précédentes : ils trouveront au surplus ample matière à de semblables études dans les préludes et fugues de Bach et de Mendelssohn, dans nombre de quatuors et de symphonies de Haydn, de Mozart et de Beethoven, où ils se rendront compte de l'application pratique aux développements musicaux des artifices employés dans la fugue. Nous reviendrons d'ailleurs plus tard, et d'une façon spéciale, sur ce dernier point de vue qui est, en définitive, la principale raison d'être de l'étude approfondie de la fugue.

a) J.S. BACH. Clavecin bien tempéré. fugue 51

Divertissement

The image displays a musical score for J.S. Bach's Fugue No. 51 from the Well-Tempered Clavier. The score is presented in three systems, each with four staves (treble and bass clefs). The key signature is B-flat major (two flats) and the time signature is common time (C). The first system is labeled 'Divertissement' and contains several ornaments: a first ornament (I) in the first staff, a third ornament (III) in the second staff, and a first ornament (I) in the third staff. The second system continues the 'Divertissement' and includes a first ornament (I) in the first staff, a first ornament (a) (I) in the second staff, and a third ornament (III) in the third staff. The third system concludes the 'Divertissement' and begins the 'Sujet' (Subject) section, marked with a first ornament (I) in the first staff and a second ornament (b) (II) in the bass staff. The word 'etc.' appears at the end of the first staff in the third system, and 'Sujet' is written below the second staff.

N.-B. — A l'École, on défend de faire entrer des parties sur des appoggiatures, comme en (a) et (b).

## b) J.S. BACH. Prélude pour orgue en Ut mineur.

The image displays three systems of musical notation for J.S. Bach's Prelude for Organ in C minor. Each system consists of four staves: two for the right hand (treble clef) and two for the left hand (bass clef). The key signature is C minor (three flats). The first system includes fingerings: II for the first right-hand note, I for the first left-hand notes, and III for the first bass notes. The second system features a box labeled "Coda mélodique" above the right-hand staff. The third system ends with the text "etc." on the right-hand staff.

Bien que ce divertissement ne soit pas extrait d'une fugue, il offre un exemple si caractéristique du procédé, que je n'ai pas cru devoir le passer sous silence : la CODA MÉLODIQUE qui le termine présente un développement plus grand qu'on n'a coutume de le faire dans la fugue d'École ; il est bon d'observer d'ailleurs que ce genre de *coda* trouve une application logique dans toute espèce de fugue, à la fin d'un divertissement chaleureux ou expressif, et contribue à faire ressortir plus vivement l'entrée du sujet dans un nouveau ton.

c) R. SCHUMANN. (3<sup>e</sup> fugue sur le nom de BACH.)

III C. Sujet

II C. Sujet

I thème principal

I

II

III

Coda

Rentrée du Sujet

Sujet

Coda

etc.

Dans cet exemple, les entrées des différents thèmes ne sont pas assez marquées, l'ensemble est un peu touffu et lourd et procède plutôt de la leçon d'harmonie que de l'écriture de la fugue. Il faut donc considérer ce divertissement comme un modèle non d'écriture, mais de ligne et de conduite mélodiques. Comme le précédent, ce divertissement se termine par une coda formant cadence pour ramener le sujet : mais tandis que dans l'exemple cité de Bach, la coda est nettement mélodique, elle a plutôt ici une allure harmonique, les parties par leur disposition note contre note créant une suite d'accords bien caractérisés.

d) MOZART. Quatuor en La $\sharp$  majeur.

The image shows a musical score for Mozart's Quartet in A major, consisting of four staves. The first two staves are in treble clef, and the last two are in bass clef. The key signature is one sharp (F#). The score includes various musical notations such as triplets, slurs, and fingerings (circled numbers). There are also Roman numerals (I, II, III) indicating fingerings or positions. A 'Coda' section is marked in the second system, and the piece ends with 'etc.'.

247. — Nous avons dit que toutes les figures d'un *divertissement* sont susceptibles d'être *imitées* par MOUVEMENT CONTRAIRE : ce genre d'imitation est fréquemment employé avec les dispositions étudiées précédemment.

EMPLOI DU  
MOUVEMENT  
CONTRAIRE.

Le *mouvement contraire* peut être employé dans le divertissement concurrentement avec le *mouvement direct*, comme dans les exemples suivants.

a). Mendelssohn : Fugue d'orgue, op. 37, n° 3.

Voici le *thème principal* du divertissement :

A single line of musical notation in bass clef, showing the principal theme of Mendelssohn's Organ Fugue, op. 37, no. 3. The key signature is one flat (Bb).

dont le MOUVEMENT CONTRAIRE donne :

A single line of musical notation in bass clef, showing the principal theme of Mendelssohn's Organ Fugue, op. 37, no. 3, with the movement reversed (contrary motion). The key signature is one flat (Bb).

On peut figurer ainsi le *plan mélodique* de ce divertissement :

A single line of musical notation in bass clef, showing the melodic plan of the principal theme of Mendelssohn's Organ Fugue, op. 37, no. 3. The key signature is one flat (Bb).

Dans la réalisation, les *parties s'imitent deux à deux*, les unes faisant

entendre le *thème* par MOUVEMENT CONTRAIRE, les autres l'exposant par MOUVEMENT DIRECT.

Imit. par mouv<sup>t</sup> contraire

b). ANDRÉ GEDALGE. 4 Préludes et fugues pour piano n° 2. (1)

Sujet

Divertissement à 3 parties

(1) Ricordi, éditeur, à Paris.

248. — Dans d'autres cas, *tous les éléments du divertissement seront présentés par MOUVEMENT CONTRAIRE.*

Cette disposition est moins fréquemment employée, car, n'ayant pas l'avantage du contraste des deux mouvements, elle offre aussi moins d'intérêt. Néanmoins, on en trouve dans Bach quelques exemples où le *thème par MOUVEMENT CONTRAIRE* a suffisamment de relief pour servir de base au divertissement.

L'exemple suivant est tiré de la fugue en *Si b min.* citée plus haut (BACH, *Clavecin bien tempéré*, fugue 46). Ici toutes les figures sont employées par MOUVEMENT CONTRAIRE, aussi bien le thème principal du divertissement que les thèmes accessoires : on s'en rendra compte en se reportant au § 197, où l'on trouvera analysées les figures qui ont servi à construire ce divertissement.

The image displays two systems of musical notation for a fugue in B-flat minor. The first system consists of four staves. The top staff features a complex rhythmic pattern of eighth and sixteenth notes. The second staff has a melodic line with a long slur. The third staff contains a series of notes with 'x' marks, possibly indicating rests or specific articulation. The bottom staff is mostly empty. The second system also has four staves. The top staff continues the complex rhythmic pattern. The second staff has a melodic line with a slur. The third staff has notes with 'x' marks and the word 'etc.' written below it. The bottom staff has notes and the annotation 'rentrée du Sujet par mouv. contraire' written above it.

249. — Le MOUVEMENT RÉTROGRADE *simple* et les *mouvements* RÉTROGRADE et CONTRAIRE *combinés* sont d'un usage moins fréquent dans la fugue : tous les sujets, en effet, ne s'y prêtent pas, soit à cause de leurs rythmes divers, soit que les thèmes pris en rétrogradant perdent toute physionomie musicale.

EMPLOI DES  
MOUVEMENTS  
RÉTROGRADE  
SIMPLE  
ET CONTRAIRE  
COMBINÉS.

Néanmoins, lorsque le sujet peut être utilisé sous cette forme, on y trouve quelquefois matière à divertissements ou à combinaisons intéressantes. Exemple :

ANDRÉ GEDALGE (1) 4 Préludes et fugues pour le piano N° 3

Sujet 

a). Mouvement direct combiné avec le mouvement rétrograde simple (divertissement canonique entre deux parties.)



b). Mouvement direct combiné avec les mouvements rétrograde simple et rétrograde contraire (en canon entre les trois parties).



(1) Ricordi, éditeur, à Paris.



250. — Une observation est à faire à propos des deux divertissements précédents : on remarquera qu'il ont comme thème le sujet *tout entier*. Ce fait se produit souvent dans la fugue libre, *quand les sujets sont courts et de mouvement rapide*. Mais dans la fugue d'École, où les sujets sont généralement plus développés, ce procédé n'est pas employé.

251. — L'emploi de l'AUGMENTATION dans les *divertissements* est assez rare : comme nous le verrons plus loin, cet artifice est beaucoup plus usité dans le *stretto*, où il donne quelquefois des effets saisissants.

EMPLOI DE  
L'AUGMEN-  
TATION.

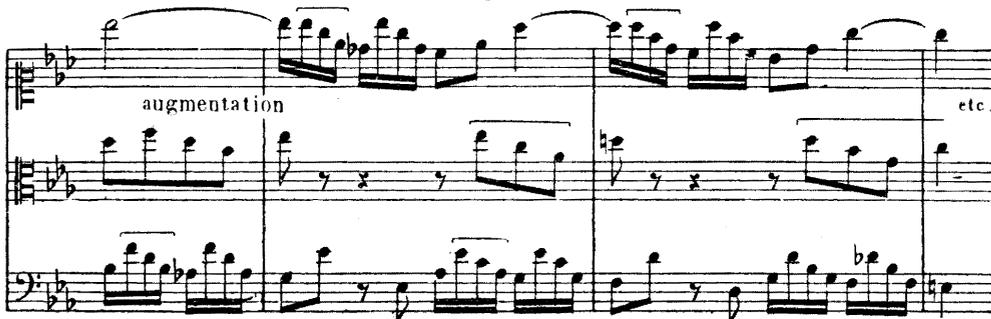
L'exemple suivant (a) à 6 parties est tiré de la fugue déjà citée, de *l'Offrande musicale* de Bach : la partie supérieure fait entendre par AUGMENTATION une figure exposée en imitations entre le second *soprano* et le *contralto*, pour être reproduite ensuite en progression à la *basse* :

Le second exemple est emprunté au clavecin bien tempéré de J.-S. Bach (fugue VII).

a) J.S. BACH. Das musikalische Opfer  
thème par augmentation id



b) J.S. BACH. Clavecin bien tempéré fugue VII.





d'AUGMENTATION ou de DIMINUTION *simple* ou *double*, selon que l'on prendra comme thème principal les fragments (a) (b) ou (c).

Exemple :

J. S. BACH. "Ach Gott und Herr"

The image shows two systems of musical notation for a four-part setting. The first system consists of four staves (Soprano, Alto, Tenor, Bass) in common time. The Soprano staff has a whole rest followed by a half note G4. The Alto staff has a whole rest followed by a half note G4. The Tenor staff has a whole rest followed by a half note G4. The Bass staff has a whole rest followed by a half note G4. The second system shows the continuation of the piece. The Soprano staff has a half note G4, followed by a half note A4, and then a half note B4. The Alto staff has a half note G4, followed by a half note A4, and then a half note B4. The Tenor staff has a half note G4, followed by a half note A4, and then a half note B4. The Bass staff has a half note G4, followed by a half note A4, and then a half note B4. Labels (a), (b), and (c) are placed above the notes to indicate the source of the fragments. 'par m<sup>t</sup> contr.' indicates that the fragment is played by the contrary voice. 'id' indicates that the fragment is identical to the previous one. 'etc.' indicates that the piece continues.

255. — Nous avons terminé ici l'étude technique du divertissement : l'élève devra se familiariser avec les différentes combinaisons énumérées ci-dessus. Nous aurons, plus tard, en traitant de la COMPOSITION MUSICALE de la fugue, à lui faire connaître quelles considérations pourront le guider dans le choix des thèmes des divertissements, dans quel ordre ceux-ci devront être présentés de préférence ; comment, en un mot, il devra s'y prendre pour que le procédé disparaisse complètement à l'audition : mieux il se sera assimilé la partie technique de la fugue, plus il sera maître de sa plume, moins le métier sera apparent, et plus libre sera son imagination ; pour un moindre travail, le résultat sera meilleur.

256. — Il nous reste encore à tirer des exemples cités précédemment CONCLUSIONS. quelques conclusions : on a pu remarquer combien, dans tous les passages cités, les entrées des voix sont fréquentes : cela tient à ce que toutes les parties (et cela est de la plus grande importance) ne se font pas toujours entendre en même temps ; il faut donc ménager ces entrées par des silences : il en résulte que les divertissements d'une fugue à quatre parties sont plus souvent écrits à trois qu'à quatre voix.

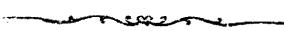
257. — Les entrées doivent toujours se faire sur une figure empruntée au sujet, au contresujet ou aux parties libres de l'exposition : elles ne doivent jamais avoir pour cause un remplissage harmonique.

On ne fera jamais taire une partie sans motif. Si on l'abandonne, il faut que, prise isolément, elle puisse donner lieu à une harmonie de cadence, parfaite ou autre.

258. — Les progressions sur lesquelles on base un divertissement seront toujours établies logiquement, c'est-à-dire de façon à aboutir naturellement à la modulation voulue, soit que la marche module, soit que, non modulante, elle se termine par la modulation nécessaire à la rentrée du sujet dans le nouveau ton où l'on doit l'entendre.

259. — Lorsqu'un divertissement est établi sur deux ou plusieurs progressions différentes, on aura soin de réserver pour la fin celles qui donnent lieu aux imitations les plus serrées.

260. — Il est nécessaire, pour que l'intérêt musical d'une fugue soit soutenu, que toutes les parties soient traitées d'une façon mélodique, en rapport avec le style du sujet. La partie supérieure notamment devra être rigoureusement travaillée dans ce sens, et la basse, en aucun cas, ne pourra affecter le caractère d'une simple basse d'harmonie. En outre, toutes les parties, par leur ensemble, devront concourir à donner l'impression d'une ligne mélodique nette, franche et continue.





## TITRE VIII :

### Des Strettos

261. — Dans l'exposition, les entrées du *sujet* et de la *réponse* se succèdent d'une façon invariable, l'une n'apparaissant qu'après la terminaison de l'autre. Si, par un artifice quelconque, on fait entendre la *réponse* avant que le *sujet* ait été exposé en entier, on constitue ce que l'on appelle un STRETTO. DÉFINITIONS.

262. — Le mot STRETTO (participe passé du verbe italien *stringere*, serrer, que l'on a francisé par *strette*) s'applique donc à toute combinaison dans laquelle l'entrée de la *réponse* se fait à une distance de la tête du sujet plus rapprochée que dans l'exposition.

263. — Par extension, on désigne sous le nom de STRETTO l'ensemble de la dernière section de la fugue où TOUTES LES ENTRÉES de la réponse sont de plus en plus rapprochées de la tête du sujet.

264. — Comme corollaire des définitions précédentes, on peut dire que :  
1° La tête du sujet et celle de la réponse sont les éléments indispensables d'un STRETTO, à l'exclusion de toute autre figure du sujet.

Donc

2° Un *stretto* PEUT n'être composé que d'entrées successives et rapprochées de la seule tête du sujet et de celle de la réponse.

265. — Par extension cependant, on appelle aussi *strettos* les COMBINAI-  
SONS SERRÉES de la tête du contresujet du sujet avec la tête du contresujet de la réponse.

266. — Quatre cas peuvent se présenter dans un *stretto* :

1<sup>er</sup> cas. — Le thème du sujet peut être continué intégralement jusqu'à sa terminaison pendant que la réponse se fait entendre. STRETTO  
CANONIQUE.

C'est ce qu'on appelle un *stretto* CANONIQUE.

Exemple :

The musical notation shows two staves in G major (one sharp) and common time (C). The top staff is labeled "Réponse" and the bottom staff is labeled "Sujet". The subject starts with a whole note G4, followed by quarter notes A4, B4, and C5. The response starts with a whole note G4, followed by quarter notes A4, B4, and C5. The subject continues with a quarter rest, then a quarter note D5, and a quarter note E5. The response continues with a quarter rest, then a quarter note D5, and a quarter note E5. The subject ends with a quarter note F#5. The response ends with a quarter note F#5.

267. — Cette combinaison peut se faire à un nombre quelconque de parties.

Exemple :

DISPOSITION DES VOIX.

268. — L'ordre dans lequel les voix se font entendre n'a rien de fixe et dépend uniquement de la volonté du compositeur, des nécessités harmoniques ou de la sonorité voulue. Le stretto précédent pourrait aussi bien être présenté sous cette forme :

ENTRÉES SUR DES UNISSONS.

269. — La disposition suivante serait moins bonne, parce que les deux dernières entrées se font sur des *unissons*, ce qu'on doit éviter :

Ici les *unissons*, empêchant de percevoir nettement chaque entrée, nuisent à l'effet dû à leur rapprochement.

270. — On dit également qu'il y a STRETTO, lorsque la combinaison *canonique rapprochée* commence par la *réponse*.

STRETTO  
CANONIQUE  
INVERSE.

Exemple :

Musical notation for Example 270. It consists of two staves. The top staff is labeled 'Réponse' and the bottom staff is labeled 'Sujet'. Both parts are in 4/4 time and feature a melodic line with a series of eighth notes followed by a more complex rhythmic pattern.

C'est ce qu'on appelle le STRETTO *canonique INVERSE* ou *renversement du STRETTO* : ce genre de *stretto* peut se combiner à un nombre indéterminé de parties, de la même façon que le précédent.

271. — 2<sup>e</sup> cas. — *Le thème du sujet ne peut être continué dans son entier sur l'entrée rapprochée de la réponse.*

CANON  
INCOMPLET.

Dans ce cas, ou bien on le modifie pour le terminer, ou bien on l'interrompt, pour faire entendre à sa place une autre figure : mais on doit le continuer aussi longtemps qu'il est possible de le faire *musicalement*.

Exemple :

Sujet et Contre Sujet

Musical notation for 'Sujet et Contre Sujet'. It shows two staves. The top staff is labeled 'Sujet' and the bottom staff is labeled 'Contre Sujet'. Both parts are in 4/4 time and feature a melodic line with a series of eighth notes followed by a more complex rhythmic pattern.

Stretto.

Musical notation for 'Stretto'. It consists of four staves. The top two staves are labeled 'Partie libre' and the bottom two are labeled 'Sujet' and 'Contre Sujet modifié'. The top staff also has a 'Réponse' label. The notation shows a complex interplay of melodic lines with various rhythmic patterns and rests.

Sujet

Contre Sujet modifié

Réponse

272. — Dans cet exemple on voit que :

1° Les entrées sont équidistantes, le *sujet* et la *réponse* se faisant entendre régulièrement de deux en deux mesures ;

2° Le *sujet* ou la *réponse* n'ont été interrompus que lorsqu'il a été impossible de les continuer ;

3° La quatrième entrée expose la *réponse* dans son entier : cela doit être fait *généralement* lorsque, le STRETTO comportant quatre entrées, le *sujet* et la *réponse* ont été interrompus dans les trois premières.

Cependant comme on le verra plus loin, cette règle ne trouve habituellement son application que dans le *premier* et le *dernier* ou dans l'*avant-dernier* stretto d'une fugue.

On remarquera encore que, chaque fois que le *thème* a dû être *interrompu*, il a été remplacé soit par le *contresujet* (modifié ou non suivant la nécessité de l'écriture), soit par des figures tirées du *contresujet*.

**INTERRUPTION  
DU SUJET ET DE  
LA RÉPONSE.**

273. — 3<sup>e</sup> cas. — Le *sujet* est tel que d'aucune façon il ne peut être continué sur l'entrée de la *réponse*.

Dans ce cas on est absolument obligé de l'interrompre pour faire entendre la *réponse* : on continue la partie, si cela est possible, soit en imitant à un autre intervalle le fragment supprimé du *sujet*, soit en faisant entendre le *contresujet*, ou des figures tirées du *sujet* ou du *contresujet*. Mais dans aucun cas, on ne peut introduire de figures étrangères à celles qui ont été entendues dans l'exposition de la fugue : cependant, s'il est impossible de faire autrement, on peut se servir de formes mélodiques ou rythmiques dérivant de ces figures, quoique ne les reproduisant pas exactement.

Exemple :

Sujet — (C. FRANCK)



a)

Partie libre

Sujet

Réponse

Partie libre

Réponse

etc.

Sujet

b) Stretto inverse plus serré que le précédent.

Sujet

Réponse

etc.

Sujet

Réponse

On voit, par la 3<sup>e</sup> mesure de l'exemple (a), au ténor, que l'on peut, dans ce genre de *stretto*, apporter quelques modifications au sujet ou à la réponse, quand cela est nécessaire pour obtenir un meilleur effet musical. Ici le *la* de la *réponse* devrait être affecté d'un  $\flat$  (3<sup>e</sup> mesure, 3<sup>e</sup> temps) : il est préférable de l'altérer pour éviter un sentiment de fausse relation avec la mesure précédente.

STRETTO  
RAPPROCHÉ  
UNITONAL.

274. — A ce propos, nous ne saurions trop conseiller aux élèves, lorsqu'ils ont à traiter un STRETTO à quatre parties et à entrées assez rapprochées, d'éviter de moduler à chaque entrée. Il leur faudra s'appliquer à disposer leurs parties, *mélodiquement* et *harmoniquement*, de telle façon que, de l'ensemble des quatre entrées, ressorte l'impression d'une même tonalité et non d'un passage alternatif du ton du premier degré au ton du cinquième et réciproquement.

C'est d'ailleurs, il ne faut pas l'oublier, d'une foule de petites *habiletés* semblables qu'est fait en grande partie ce qu'on appelle le *métier*.

CONCORDANCE  
HARMONIQUE  
DES ENTRÉES.

275. — Une remarque d'une grande importance est encore à faire au sujet des exemples et des cas précédents :

Il faut avoir soin de ne faire entrer la réponse sur le sujet et réciproquement que si la première note de la nouvelle entrée est en concordance harmonique avec ce qui précède.

Il est donc nécessaire de ne pas abandonner le sujet sur une figure déterminant des *harmonies* trop éloignées de celles de la tête de la réponse. On devra au contraire choisir, si c'est possible, une note commune à l'un et à l'autre; ou, si les deux notes sont différentes, elles appartiendront à un accord commun.

STRETTOS  
LIBRES.

276. — 4<sup>e</sup> cas. — Les STRETTOS sont dus à des combinaisons de SUJET A RÉPONSE (*canoniques ou non*), A DES INTERVALLES AUTRES QUE L'INTERVALLE NORMAL ou de SUJET A SUJET ou encore de RÉPONSE A RÉPONSE.

Ces strettos se nomment STRETTOS LIBRES.

On trouvera plus loin (§ 283 et suivants) tous les exemples relatifs à ce genre de *stretto*, qui est, dans ces paragraphes, analysé en détail.

RECHERCHE DES  
STRETTOS.

277. — Nous allons donner des exemples du travail d'analyse que l'on fait sur un sujet afin d'en établir les différents *strettos*.

Dans l'exposition, la réponse n'entre, on le sait, que lorsque le sujet a été exposé en totalité dans une des voix :

Exemple :

The image shows a musical score for a stretto. It consists of two staves. The top staff is labeled 'Réponse.' and contains a sequence of notes: a whole note, a half note, a quarter note, and a quarter note. The bottom staff is labeled 'Sujet' and contains a sequence of notes: a whole note, a half note, a quarter note, and a quarter note. The subject is divided into three sections: 'Sujet', 'Coda', and 'etc.'. The 'Coda' section is marked with a double bar line and a 'Coda' symbol. The 'etc.' section is marked with a double bar line and 'etc.'. The time signature is 4/2.

278. — Mais, si l'on compare ce sujet avec sa réponse, on voit que l'on peut, sans interrompre celui-là, faire entrer celle-ci à diverses distances de plus en plus rapprochées de la tête du sujet.

Pour faire ce travail, on procède par *tâtonnements successifs*, en cherchant à faire entrer la réponse sur l'un quelconque des temps de la dernière mesure du sujet, puis temps par temps, mesure par mesure, on opère de même en revenant vers la tête du sujet. Exemple :

a) Réponse \_\_\_\_\_

Sujet \_\_\_\_\_ etc.

b) Réponse \_\_\_\_\_

Sujet \_\_\_\_\_ etc.

c) Réponse \_\_\_\_\_

Sujet \_\_\_\_\_

d) Réponse \_\_\_\_\_

Sujet \_\_\_\_\_

Chacune de ces combinaisons forme un STRETTO CANONIQUE complet à deux parties du *sujet* et de la *réponse*.

279. — En dehors des cas semblables aux précédents, où le sujet et la réponse peuvent être entendus en *entier* sous forme de canon, il en est d'autres où le *canon* est incomplet, c'est-à-dire que le *sujet doit être interrompu à un moment donné pendant que la réponse se continue* (§ 271).

Exemple :

Réponse \_\_\_\_\_

Sujet \_\_\_\_\_ etc.

Ici l'on voit qu'il est impossible de faire continuer le sujet en même temps que la réponse.

280. — Certains sujets, ou ne donnent pas de STRETTOS CANONIQUES, ou, s'ils les donnent, on ne peut les *réaliser* qu'à l'aide d'une *partie harmonique supplémentaire*. Il va sans dire que, dans la fugue, cette partie de rem-

PARTIE  
HARMONIQUE  
SUPPLÉMEN-  
TAIRE.

plissage devra toujours être écrite en contrepoint et, dans le *stretto*, tirée, autant que possible, de la *tête* du sujet.

281. — D'autres sujets (§ 270) ne donnent de *strettos canoniques* qu'en commençant par la réponse : enfin quelques-uns donnent des *strettos canoniques* d'ORDRE NORMAL, c'est-à-dire commençant par le sujet, et des *strettos canoniques* INVERSES, c'est-à-dire commençant par la réponse.

Voici deux *strettos canoniques* INVERSES que donne le sujet précédent : on remarquera qu'ils ne peuvent être utilisés, le premier qu'à trois parties au moins, le second qu'à quatre parties et en faisant entendre la *réponse* à la basse et le *sujet* au soprano :

b)

a)

Il est bien entendu que les parties ajoutées ici ne le sont que pour indiquer l'harmonisation possible du passage et ne préjugent en rien de l'*écriture vraie*.

282. — Le sujet suivant donne les deux formes de *STRETTOS canoniques* d'une façon correcte à deux parties :

J. S. BACH

a)

b)

Il est donc utile, on le voit, de rechercher les *STRETTOS CANONiques* commençant par la *réponse* et de s'assurer, lorsqu'ils semblent défectueux au premier abord, si ces défectuosités ne peuvent être corrigées par une partie de *remplissage harmonique*.

283. — En dehors des *strettos canoniques*, un *sujet* peut être susceptible de donner AVEC LUI-MÊME des *canons à différents intervalles* (§ 276). Tout sujet devra donc être analysé à ce point de vue — ainsi que la *réponse* — en essayant ces *canons* à tous les intervalles et à toute distance de la *tête* du *sujet* ou de la *réponse*. Souvent en effet, la *réponse*, par suite des changements apportés par la mutation ou la modulation, diffère assez du *sujet*, pour se prêter à des combinaisons canoniques particulières.

284. — En continuant l'analyse du sujet précédent, nous trouvons les canons suivants :

a) Canon du Sujet à la quinte inférieure.

Sujet

b) Canon du Sujet à l'8<sup>ve</sup> supérieure

Sujet

c) Canon du Sujet à la 7<sup>e</sup> inférieure.

Sujet

d) Canon de la Réponse à la 6<sup>te</sup> inférieure.

Réponse

e) Canon du Sujet avec la réponse entendue à la 6<sup>te</sup> supérieure.

Réponse

285. — On peut dès maintenant, à propos des strettos précédents, faire quelques remarques importantes.

1° La réponse entrant à une *distance quelconque* de la tête du sujet, on n'a plus à se préoccuper que les temps forts et faibles de la mélodie de l'une coïncident avec ceux de l'autre, ce qui était de règle dans l'exposition.

2° Les canons aux divers intervalles impliquent nécessairement que *dans le stretto, on peut MODULER aux tons voisins* et passagèrement à *des tons éloignés*.

3° On observera dans les exemples du § 284 que l'on est obligé, ce qui arrive souvent, de changer des accidents [dernière mesure du sujet en (b) et (c).]

4° Le *stretto* (e) du paragraphe précédent est à *CONTRE-TEMPS* ou, comme disent les vieux traités, *per arsin et thesin* (ou *in thesi et arsi*) : les anciens théoriciens attachaient une grande importance à cette forme de stretto, la plus serrée de toutes et la considéraient comme absolument indispensable dans une fugue. Avec les sujets modernes il est rare qu'on puisse s'en servir. Mais il est bon de la signaler, afin que, le cas échéant, l'élève s'exerce à en tirer parti.

286. — Tous les *strettos* cités jusqu'ici sont à deux parties : pour la fugue à un plus grand nombre de voix, on doit faire le même travail d'analyse à trois et quatre parties ou plus. Il est rare que les sujets que l'on donne actuellement à l'École se prêtent à des *strettos canoniques* à trois ou quatre parties : ces combinaisons sont en effet assez difficiles à réaliser, et la nature mélodique des sujets modernes est peu aisée à concilier avec des canons multiples, si l'on veut leur conserver leur forme trop souvent dénuée de caractère.

ÉQUIDISTANCE  
DES ENTRÉES.

287. — Une première observation est à faire au sujet des *strettos* à plus de deux parties :

Les voix doivent entrer à des distances égales à celle qui sépare la première répercussion de la réponse de la tête du sujet (§ 272).

Cette règle doit être absolument observée pour le premier et pour le dernier strettos : pour les autres, on est moins rigoureux et il arrive souvent que, dans un stretto, l'on fait entrer les thèmes à des distances variables.

288. — Lorsque — et c'est le cas le plus fréquent — le sujet et la réponse entendus dans les quatre voix ne peuvent être combinés canoniquement, on est dans la nécessité d'abandonner le sujet au moment même où entre la réponse, ou quelques notes après, et *vice versa*.

Dans ce cas, nous rappelons (§§ 271-273) que, si l'on ne peut absolument continuer à faire entendre un fragment du sujet, si minime soit-il, en même temps que la tête de la réponse, on s'efforcera autant que possible que le contrepoint rappelle ce fragment à un autre intervalle, de façon à ne pas donner l'impression d'un arrêt du thème dans une partie.

*Si cela ne peut se faire, on se servira du contresujet* que l'on tâchera de superposer à la réponse. Toute cette partie de la fugue est du reste celle qui exige le plus de travail et d'ingéniosité.

289. — Pour établir les strettos à quatre parties du sujet étudié dans les paragraphes précédents, nous reprendrons l'une après l'autre les différentes combinaisons établies à deux parties.

DISPOSITIONS  
PRÉPARATOIRES  
DU STRETTO A  
QUATRE PARTIES.

Voici les dispositions que l'on en peut tirer. Nous observerons d'abord que ces plans n'ont rien d'absolu, et ne représentent qu'un travail de préparation, ne préjugant rien de la forme définitive de la *strette*. Toutes les combinaisons suivantes sont en effet établies dans le ton principal du sujet ; elles ne doivent servir qu'à repérer en quelque sorte le travail futur de l'ensemble, et, vu leur grand nombre, il est peu probable que toutes puissent être utilisées. *Il est néanmoins indispensable que cette préparation soit toujours faite aussi complètement que possible.*

Dispositions à 4 parties des exemples donnés §§ 278 et suivants

a) (§ 278<sup>a</sup>)

The musical score is presented in three systems, each with four staves (Soprano, Alto, Tenor, Bass). The key signature has one flat (B-flat) and the time signature is 4/2. The first system shows the 'Sujet' (Subject) in the Tenor part and the 'Réponse' (Response) in the Soprano part. The second system continues the 'Sujet' in the Tenor part. The third system continues the 'Réponse' in the Soprano part. The notation includes various rhythmic values such as quarter, eighth, and sixteenth notes, as well as rests and accidentals.

b) (§ 278<sup>b</sup>)

Sujet

c) (§ 278<sup>c</sup>)

Sujet

d) (§ 278<sup>d</sup>)

Musical score for exercise d) (§ 278<sup>d</sup>). It consists of four staves. The top staff is labeled "Réponse" and contains a melodic line. The second staff is labeled "Sujet" and contains a melodic line. The third staff is labeled "Sujet" and contains a melodic line, with "etc." written below it. The bottom staff is labeled "Réponse" and contains a melodic line, with "etc." written below it. The score is in a key with one flat and a common time signature.

e) (§ 279)

Musical score for exercise e) (§ 279). It consists of four staves. The top staff is labeled "Sujet" and contains a melodic line, with "etc." written below it. The second staff is labeled "Réponse" and contains a melodic line. The third staff is labeled "Sujet" and contains a melodic line. The bottom staff is empty. The score is in a key with one flat and a common time signature.

f) (§ 281<sup>a</sup>)

Musical score for exercise f) (§ 281<sup>a</sup>). It consists of four staves. The top staff is labeled "Réponse" and contains a melodic line. The second staff is labeled "Sujet" and contains a melodic line. The third staff is empty. The bottom staff is labeled "Réponse" and contains a melodic line. The score is in a key with one flat and a common time signature.

..Sujet.....

g) (§ 281<sup>b</sup>)

**INTERRUPTION  
DU SUJET ET DE  
LA RÉPONSE.**

290. — Tous les *strettos* cités dans le paragraphe précédent rentrent dans la catégorie des STRETTOS CANONIQUEs ou véritables *strettos*, quoique les entrées n'en soient pas toujours complètes, le sujet ou la réponse devant être interrompus dans la plupart des cas. De ces exemples on peut conclure que :

Dans un *stretto*, les entrées successives peuvent ne comporter que les premières mesures ou même les premières notes du sujet et de la réponse, à l'exception toutefois de la dernière entrée, où le thème doit être entendu intégralement (§§ 264-272).

291. — Dans la pratique, on le verra plus loin, on n'applique cette règle que pour le premier et le dernier *stretto* : on traite les autres de façon généralement plus libre, et cela pour ne pas allonger inutilement la fugue, à moins que le sujet ne soit très court ou ne donne des *strettos canoniques* variés à plusieurs parties.

**STRETTO  
A ENTRÉES  
DISSYMMÉTRIQUES.**

292. — On verra également, par la suite, comment l'on peut utiliser tous ces plans préparatoires, lorsqu'ils sont nombreux, en les combinant l'un avec l'autre et en faisant des *strettos* à entrées non équidistantes (§ 287).

Le *stretto* INVERSE suivant en est un exemple : il est la réalisation à quatre parties de l'exemple cité (§ 282 (b)).

Sujet \_\_\_\_\_

293. — Ici, s'il y a dissymétrie dans l'ensemble du stretto, on peut remarquer que de deux en deux, les entrées se font à distances égales. Il sera toujours préférable d'observer une disposition analogue, lorsqu'on écrira un stretto à entrées non équidistantes.

On verra d'ailleurs plus tard qu'il est un genre spécial de fugue basé sur cette disposition, dont on trouve de nombreux exemples dans Bach, Haendel, Mozart et Mendelssohn.

294. — Il serait oiseux de recommencer ici, pour les dispositions à quatre parties des exemples donnés au § 284, un travail analogue à celui que nous venons de faire pour les *strettos canoniques*. Il nous suffira de prendre le dernier [284 (e)] (*per arsin et thesin*), afin de montrer jusqu'à quel point on peut resserrer un thème de fugue pour en amener la conclusion.

Sujet à la 2<sup>de</sup> supérieure \_\_\_\_\_

(Conclusion de la Fugue)

295. — Dans cet exemple, la basse aurait pu donner intégralement la réponse : nous avons modifié celle-ci à dessein à partir de la troisième mesure pour obtenir une meilleure réalisation et une cadence finale plus logique.

En effet, en réalisant le canon intégralement dans les quatre parties (à partir de la troisième mesure de l'exemple précédent), on voit que l'on est entraîné dans une tonalité étrangère au ton principal du sujet :

On remarquera que, pour réaliser correctement ce canon, on est obligé d'altérer deux fois par un  $\flat$  le *mi* dans la *réponse*, au *contralto*.

Avec une semblable réalisation, on module au ton de la sous-dominante : pour terminer la fugue de façon naturelle dans le ton principal, il faudrait transposer tout l'ensemble d'une quarte inférieure ou d'une quinte supérieure. De cette façon, le *canon* serait utilisable à quatre parties pour amener par exemple une *pédale* sur la dominante du ton principal, pédale précédant immédiatement la conclusion de la fugue.

#### DÉNOMINATION DES STRETTOS.

296. — Dans la fugue d'École, il est d'usage de réserver la dénomination de *STRETTO aux seules imitations serrées* (canoniques ou non) *du sujet et de la réponse dans leur rapport d'intervalles NORMAL*, c'est-à-dire à la quinte supérieure ou à la quarte inférieure, aussi bien dans le ton principal du sujet que dans les tons voisins.

Toutes les autres combinaisons gardent leur dénomination de *canons* ou *imitations simples serrées*.

#### STRETTOS DU CONTRESUJET.

297. — Un travail analogue au précédent se fait pour le *contresujet* : on recherche les *strettos* et les *canons* divers qu'il peut donner à quatre parties, soit seul, soit combiné dans les *strettos* du sujet et de la réponse.

Ces combinaisons étant exactement les mêmes que celles que nous avons étudiées pour le sujet, il est inutile d'en donner des exemples : l'élève se guidera, pour s'exercer sur ce point, sur les analyses précédentes.

#### STRETTOS COMBINÉS DU SUJET ET DU CONTRESUJET.

298. — Des combinaisons intéressantes peuvent d'autre part être faites *en introduisant le CONTRESUJET dans les strettos du sujet et de la réponse*, soit qu'il se fasse simplement entendre dans une seule partie, pendant les entrées successives du sujet et de la réponse dans les autres parties, soit, et c'est le cas le plus favorable, qu'il puisse donner un *DOUBLE CANON avec le canon du sujet*.

Cependant il faut observer que cela ne peut se produire qu'avec des sujets

et des contresujets *très courts*. Lorsque le sujet a une certaine longueur, il est à peu près impossible que le contresujet puisse entrer dans de telles combinaisons autrement que par fragments.

Exemple :

a) (Clavecin bien tempéré fugue 33)

Contre Sujet du Sujet      Sujet

Réponse      C.S. de la Réponse

Sujet      C. S. du Sujet      etc.

Réponse

b) (Clavecin bien tempéré fugue IV)

S      S      C.S.

S      C.S.

C.S.      C.S.      etc.

C.S.      C.S.      C.S.      S

S

299. — Dans l'exemple (a) le contresujet du sujet est entendu en entier sur le canon de la réponse et du sujet et se termine sur la troisième entrée pendant que se fait entendre le contresujet de la réponse, qui a débuté sur le troisième temps de la seconde mesure : si Bach avait fait les deux dernières entrées à la même distance que les deux premières — c'est-à-dire à une demi-mesure — il aurait dû interrompre le contresujet de la réponse. Il est fort probable que ce n'est pas cette considération qui l'a décidé à faire la quatrième entrée à distance irrégulière, mais qu'il s'est déterminé par des raisons purement musicales.

L'exemple (b) est un modèle achevé de la combinaison intime du stretto du sujet avec le stretto du contresujet : il peut servir de type pour bâtir ce genre de stretto à l'aide de la tête d'un sujet et celle d'un contresujet : que l'on considère le sujet et le contresujet cités ici comme le début d'un sujet et d'un contresujet plus développés, et l'on aura un exemple parfait de ce que peut être un stretto canonique dans lequel on fait entendre en imitations également canoniques, un fragment du contresujet.

STRETTO PAR  
MOUVEMENT  
CONTRAIRE.

300. — Le *sujet* peut être pris par MOUVEMENT CONTRAIRE et former — aussi bien que la *réponse* ou le *contresujet* — des STRETTOS par MOUVEMENT CONTRAIRE.

Exemple :

a) (Clavecin bien tempéré fugue 46) (Stretto en canon à 2 à la 7<sup>e</sup> inférieure)<sup>(1)</sup>

b) (Ibid. fugue 8) (Canon à 3 à l'8<sup>te</sup>)

301. — Dans l'exemple précédent (a), les deux parties non intéressées au canon ne sont pas écrites d'une façon quelconque, mais participent d'une manière intime à l'ensemble du *stretto* : toutes les figures dont elles sont composées sont tirées soit du *sujet* soit d'autres fragments de l'exposition traités en *imitations* réelles ou rythmiques.

Au *soprano*, en (i), *imitation* à *contre-temps* du *sujet* : en (ii) fragment du *sujet* par

<sup>1</sup> Voir l'analyse de l'exposition de ce sujet aux §§ 197 et suivants.

mouvement direct; en (III) fragment d'une partie libre de l'exposition; (IV) imitation rythmique de la fin du sujet; (VIII) imitation de la fin du sujet par mouvement direct.

Le ténor commence en (v) par une imitation rythmique de la troisième mesure du sujet; à la seconde mesure (iv) il fait entendre le rythme que le soprano reprend en (iv) par mouvement contraire; en (vi) c'est une imitation rythmique de la deuxième figure du sujet par mouvement direct, etc.

302. — Le *stretto* peut également être composé par MOUVEMENT CONTRAIRE dans certaines parties et par MOUVEMENT DIRECT dans les autres :

STRETTO PAR  
MOUVEMENTS  
DIRECT  
ET CONTRAIRE.

a) (Clavecin bien tempéré fugue 46) (Canon à 2 à la 6<sup>te</sup> inf<sup>re</sup> par mouv<sup>t</sup> contraire)

Sujet par mouv<sup>t</sup> contraire

Sujet par mouv<sup>t</sup> direct

etc.

b) J. S. BACH. Fugue pour orgue en Ut majeur

Réponse par mouv<sup>t</sup> direct

Sujet par mouv<sup>t</sup> contraire

Rép. par m<sup>t</sup> direct

Sujet par mouv<sup>t</sup> contraire

Réponse par mouv<sup>t</sup> contraire

Sujet par mouv<sup>t</sup> direct

303. — Les mêmes remarques sont à faire pour l'écriture des exemples précédents, que celles qui ont été faites au § 301. L'élève s'en rendra compte en analysant l'exemple (a) et en se reportant pour cette analyse aux §§ 196 et suivants.

Pour l'exemple (b) on remarquera que les quatre premières entrées sont alternativement équidistantes de deux en deux : la première partie du *stretto* se compose de combinaisons du *sujet par mouvement contraire* avec la *réponse entendue par mouvement direct*. Les deux dernières entrées sont d'ordre *inverse* : le *sujet* y est traité *par mouvement direct* et la *réponse par mouvement contraire*. Toutes les figures accessoires sont tirées du *sujet* ou de la *réponse*, par mouvement direct ou contraire. Il en est une

qui revient sans cesse et qui, entendue successivement dans toutes les parties, n'est qu'une déformation de la réponse par mouvement direct et contraire.

**STRETTO  
PAR DIMINUTION.**

304. — L'emploi de la DIMINUTION est très usité dans le *stretto* : outre que la plupart des sujets s'y prêtent, la *diminution* a l'avantage de permettre de faire des entrées extrêmement rapprochées, même si le sujet est entendu dans son entier.

Cet artifice s'emploie aussi bien *par mouvement direct* que *par mouvement contraire*.

305. — L'exemple suivant, tiré de la fugue déjà citée de Bach (*clavecin bien tempéré, fugue 33*),

S ——— tête du Sujet

etc.



c) S. par dimin. et m<sup>t</sup> cont. \_\_\_\_\_

Sujet \_\_\_\_\_

S. par dimin. et m<sup>t</sup> cont. \_\_\_\_\_ etc.

Detailed description: This exercise consists of four staves. The top staff has a melodic line with a dynamic marking 'S. par dimin. et m<sup>t</sup> cont.' and a slur. The second staff is empty. The third staff contains a melodic line labeled 'Sujet' with a slur. The bottom staff has a melodic line with a dynamic marking 'S. par dimin. et m<sup>t</sup> cont.' and a slur, ending with 'etc.'.

d) Sujet par m<sup>t</sup> cont. \_\_\_\_\_

S. par dimin. et m<sup>t</sup> cont. \_\_\_\_\_

S. par dimin. et m<sup>t</sup> direct \_\_\_\_\_

Detailed description: This exercise consists of four staves. The top staff has a melodic line with a dynamic marking 'Sujet par m<sup>t</sup> cont.' and a slur. The second staff is empty. The third staff has a melodic line with a dynamic marking 'S. par dimin. et m<sup>t</sup> cont.' and a slur. The bottom staff has a melodic line with a dynamic marking 'S. par dimin. et m<sup>t</sup> direct' and a slur.

e) Réponse par dimin. et m<sup>t</sup> direct \_\_\_\_\_

Sujet par m<sup>t</sup> cont. \_\_\_\_\_

S. par dimin. et m<sup>t</sup> direct \_\_\_\_\_ etc.

Partie harmonique

Detailed description: This exercise consists of four staves. The top staff has a melodic line with a dynamic marking 'Réponse par dimin. et m<sup>t</sup> direct' and a slur. The second staff has a melodic line with a dynamic marking 'Sujet par m<sup>t</sup> cont.' and a slur. The third staff has a melodic line with a dynamic marking 'S. par dimin. et m<sup>t</sup> direct' and a slur, ending with 'etc.'. The bottom staff has a melodic line labeled 'Partie harmonique' with a slur.

f) Sujet par m<sup>t</sup> cont. \_\_\_\_\_

S. par dimin. et m<sup>t</sup> direct \_\_\_\_\_ etc.

S. par dimin. et m<sup>t</sup> direct \_\_\_\_\_

(notes harmoniques)

Detailed description: This exercise consists of four staves. The top staff has a melodic line with a dynamic marking 'Sujet par m<sup>t</sup> cont.' and a slur. The second staff has a melodic line with a dynamic marking 'S. par dimin. et m<sup>t</sup> direct' and a slur, ending with 'etc.'. The third staff has a melodic line with a dynamic marking 'S. par dimin. et m<sup>t</sup> direct' and a slur. The bottom staff has a melodic line labeled '(notes harmoniques)' with a slur.

g)

Sujet par m<sup>t</sup> contraire

Musical score for example g). It consists of four staves. The top staff is labeled "S. par dimin. et m<sup>t</sup> direct". The second staff is labeled "Réponse par dimin. et m<sup>t</sup> direct". The score shows a subject in the first measure and its response in the second measure, with various musical notations including notes, rests, and dynamics.

Musical score for example g) showing a subject and its response in a canon. It consists of four staves. The top staff is labeled "S. par dimin.". The score shows a subject in the first measure and its response in the second measure, with various musical notations including notes, rests, and dynamics.

307. — Nous avons tenu à dégager dans ces exemples, les parties constitutives des strettos, en éliminant les parties accessoires, afin de mieux faire saisir le procédé et de fournir aux élèves le moyen de rechercher de semblables combinaisons. Nous nous sommes bornés à indiquer, quand cela était nécessaire, les basses harmoniques qui se trouvent dans la réalisation de Bach.

308. — Il est inutile d'analyser ici en détail ces divers exemples : l'élève doit avoir dès maintenant une pratique suffisante pour faire lui-même ce travail. Nous donnerons seulement quelques indications sur les points les plus intéressants de ces remarquables combinaisons.

Dans les exemples (a) (b) (c) le *sujet* original est à l'état direct ; en (a) le *sujet diminué* forme un *canon par mouvement contraire et direct* avec le *sujet* original.

L'exemple (b) commence par la *réponse diminuée*. En (c) le *canon* formé par le *sujet diminué* est *par mouvement contraire* avec le *sujet* original.

Les exemples (d) et (e) donnent respectivement les dispositions *inverses* des exemples (a) et (b), en ce sens que ce qui est *par mouvement direct* dans les premiers, se trouve *par mouvement contraire* dans les seconds et *réciiproquement*.

Les mêmes rapports existent entre les exemples (c) et (f) sauf que les *canons* ne commencent pas à la même distance de la tête du *sujet* et ne sont pas au même intervalle.

Enfin l'exemple (g) reproduit à des intervalles différents la même disposition que (f) : en (g) le *ténor* reprend dans l'avant-dernière mesure la tête du *sujet* par *diminution*.

309. — A l'inverse de la *diminution*, l'*AUGMENTATION* a pour effet d'éloigner les entrées : aussi ne l'emploie-t-on dans la fugue, et notamment dans le *STRETTO PAR AUGMENTATION*.

*stretto*, que comme *élément de contraste*, pour faire ressortir davantage les entrées précipitées du sujet, dans les différentes parties, qui le font entendre soit à l'état original, soit par diminution — en mouvement direct ou contraire, ou avec la combinaison des deux mouvements.

310. — Il ressort du caractère même de l'augmentation que l'on ne peut l'employer généralement que dans une seule partie, tout au plus dans deux et, dans ce cas, seulement lorsque le *sujet augmenté* se prête à un DOUBLE CANON avec le *sujet original*, ce qui arrive rarement. Et encore faut-il que la combinaison ne nuise pas à l'effet musical de la fugue, et n'en ralentisse pas le mouvement ou l'intérêt — ce qui serait un défaut capital au moment de conclure.

311. — Dans certains *strettos*, on ne peut faire entendre avec le *sujet augmenté* que des imitations rapprochées de la tête du sujet ou de la réponse sous leur forme originale.

Le sujet que nous avons analysé plus haut (§§ 278<sup>a</sup> à 281<sup>b</sup>) pourrait par exemple donner, dans ce genre, les combinaisons suivantes :

Sujet par augmentation

312. — On conçoit que, dans cet ordre d'idées, il y a une infinité de dispositions, variant suivant les sujets et les artifices que l'on y emploie, tels que la *diminution*, les *mouvements directs*, *contraires*, *rétrogrades*, etc...

313. — Lorsque le sujet s'y prête, on peut, pendant qu'une partie le fait entendre par *augmentation*, faire entendre *canoniquement* dans les autres parties le *sujet* ou la *réponse* par *mouvement direct* ou *contraire* et avec ses *valeurs originales*.

Les œuvres de Bach, de Mozart, de Haëndel, offrent de nombreux exemples de ce genre de combinaisons. Nous en donnerons deux empruntés à Bach :

STRETTO  
CANONIQUE PAR  
MOUVEMENT  
DIRECT ET  
CONTRAIRE  
ET PAR AUG-  
MENTATION.

(1) Les notes placées entre parenthèses sont de simples indications des basses harmoniques.

## a) Clavecin bien tempéré fugue 26.

Sujet

Sujet par augmentation

Réponse par mouv<sup>t</sup> contraire

etc.

Detailed description: This musical score shows the first system of Fugue No. 26 from the Well-Tempered Clavier. It features four staves. The top staff contains the original subject. The second staff shows the subject with an augmentation. The third staff shows the answer in the opposite motion. The bottom staff shows the continuation of the fugue. The key signature is B-flat major and the time signature is 4/4.

## b) Fugue pour orgue en Ut majeur

Réponse par mouv<sup>t</sup> contraire

Sujet par

Sujet par mouv<sup>t</sup> contraire

Réponse

Réponse par augmentation

8<sup>a</sup> b<sup>a</sup>

mouv<sup>t</sup> contraire

id

8<sup>a</sup> b<sup>a</sup>

etc.

Detailed description: This musical score shows the second system of the Organ Fugue in C major. It features four staves. The top staff shows the answer in the opposite motion and the subject. The second staff shows the subject in the opposite motion. The third staff shows the answer. The bottom staff shows the continuation of the fugue. The key signature is C major and the time signature is 4/4.

314. — La 7<sup>e</sup> fugue de l'art de la fugue de Bach est basée entièrement sur l'emploi de l'augmentation combinée soit avec le sujet original, soit avec la diminution par mouvement direct ou contraire. Cette fugue serait à citer en entier ; nous en donnerons seulement deux fragments, en conseillant aux élèves d'étudier et d'analyser avec soin la fugue entière.

STRETTO PAR  
AUGMENTATION  
ET DIMINUTION  
COMBINÉES.

Elle est faite sur le sujet suivant :

Detailed description: This musical score shows the subject of the 7th fugue from the Art of Fugue. It is a single staff in C major, 4/4 time, consisting of 14 notes.

a)

Musical score for section a) featuring four staves. The top staff is labeled "Sujet augmenté". The second staff is labeled "Sujet par mouv<sup>t</sup> contraire". The bottom two staves provide harmonic accompaniment. The music is in a minor key with a 3/4 time signature.

Musical score for section a) showing the "Sujet (par mouv<sup>t</sup> contraire)" on the top staff. The bottom three staves continue the accompaniment from the previous system.

Musical score for section a) showing the "Sujet diminué" on the top staff. The bottom three staves continue the accompaniment. The word "etc." appears at the end of the system.

b)

Musical score for section b) featuring four staves. The top staff is labeled "Sujet diminué". The second staff is labeled "Sujet diminué (par mouv<sup>t</sup> contraire)". The third staff is labeled "Sujet augmenté. (par mouv<sup>t</sup> contraire)". The bottom staff provides harmonic accompaniment.

Musical score for Example (a). It consists of four staves. The top two staves show a canon at the octave between two parts. The third staff is a piano accompaniment with accents (>) on the notes. The bottom staff is a bass line labeled "Sujet diminué (par mouv' c'".

Musical score for Example (b). It consists of four staves. The top staff is labeled "Sujet diminué (par mouv' contraire)" and ends with "etc.". The second staff has a similar label. The third staff has accents (>) and is labeled "contraire)". The bottom staff continues the subject.

Dans l'exemple (a) le sujet augmenté est accompagné dans deux parties par un *canon* à l'octave du sujet original, la 4<sup>e</sup> partie étant empruntée entièrement au *dessin final* du sujet diminué.

Dans l'exemple (b) les parties font entendre des *strettos* et des fragments du sujet par *diminution*, pendant que le sujet est traité par *augmentation* et par *mouvement contraire*.

315. — De tous les artifices employés dans un *stretto*, le MOUVEMENT RÉTROGRADE DIRECT ou CONTRAIRE est le moins usité : très peu de sujets peuvent le supporter sans être rendus absolument méconnaissables.

STRETTO PAR  
MOUVEMENT  
RÉTROGRADE.

La façon de traiter ce genre de combinaison est exactement la même que pour les combinaisons précédentes.

Les exemples cités § 249 peuvent être considérés comme des *strettos* dans lesquels le sujet est entendu simultanément à l'état *original* et par mouvements *rétrograde simple* et *rétrograde contraire* : nous y renvoyons les élèves.

316. — Voilà donc exposées toutes les combinaisons qui peuvent entrer

dans la composition d'un *stretto*. Quoique, dans la plupart des cas, toutes ne trouvent pas leur emploi, il est nécessaire de les rechercher avec le plus grand soin, avant d'écrire une fugue.

317. — Avant de montrer comment on met en œuvre ces procédés divers pour construire un STRETTO, nous avons à traiter d'un artifice qui, dans la fugue d'École tout au moins, est d'un emploi obligatoire : nous voulons parler de la PÉDALE. Cette étude fera le sujet du chapitre suivant.





## TITRE IX :

### De la Pédale.

318. — La Pédale est une partie de la fugue qui tire son nom de l'artifice harmonique qui en est la base. Elle consiste à soutenir, pendant un certain nombre de mesures, une même note dans une ou plusieurs des parties. DÉFINITIONS.

319. — La *pédale* peut donc être SIMPLE OU MULTIPLE. Elle se fait généralement sur la *dominante* ou sur la *tonique* ; mais, dans des cas exceptionnels, on peut la faire sur tout autre degré de la gamme.

320. — Les règles applicables à la PÉDALE, au point de vue *harmonique* pur, sont les mêmes dans la *fugue* que dans l'*harmonie*. c'est-à-dire que la pédale ne peut *commencer* et *finir* que comme CONSONANCE : elle doit en entrant être *note constitutive* CONSONANTE de l'*harmonie* et on ne peut l'abandonner que comme *consonance* ou comme *basse consonante* d'un accord dissonant. Dans certains cas, la PÉDALE de *dominante* peut cesser au moment où elle forme *dissonance préparée et résolue normalement*. Aussitôt après qu'elle a été frappée, elle devient en quelque sorte étrangère à toutes les harmonies déterminées par la marche des autres parties et peut, par conséquent, former avec celles-ci toute espèce de dissonances non préparées. Nous ne disons d'ailleurs tout ceci que pour mémoire, les élèves qui travaillent la fugue étant familiarisés de longue date avec l'*emploi harmonique* de la *pédale*. RÈGLES  
HARMONIQUES  
DE LA PÉDALE.

321. — Un des grands avantages de la PÉDALE placée sur la *tonique* ou la *dominante*, est de pouvoir, tout en affirmant le ton principal de la fugue, faire entendre simultanément différents tons voisins : elle contribue donc à resserrer la trame du discours musical et à en ranimer l'intérêt. RÔLE DE LA  
PÉDALE.

322. — Cette propriété de la PÉDALE permet de l'utiliser pour préparer les premières entrées du *stretto*, si on la place immédiatement avant le premier *stretto*, comme nous le verrons dans les chapitres suivants : mais alors on la fait entendre sur la *dominante* ou plus rarement sur un des autres degrés de la gamme, réservant toujours l'emploi de la *pédale de tonique* pour la CONCLUSION même de la fugue.

323. — Voici — par ordre de fréquence d'emploi — les parties auxquelles on confie la *pédale* :

- 1° La *basse* (PÉDALE INFÉRIEURE).
- 2° La *partie supérieure* (PÉDALE SUPÉRIEURE).
- 3° L'une des *parties intermédiaires* (PÉDALE INTÉRIEURE).

PÉDALE DOUBLE.

324. — On peut aussi DOUBLER la *pédale*, soit dans la même partie (généralement à la basse) soit en la faisant entendre simultanément dans les deux parties extrêmes : dans ce cas, le plus souvent, on use à la fois de la *pédale de tonique et de dominante* ; mais il est fréquent de doubler l'une ou l'autre seulement.

PLACE DE LA PÉDALE.

325. — Suivant le moment de la fugue où l'on fait entendre la *pédale*, la nature et la marche des autres parties sont différentes. Si la *pédale* est placée avant le stretto, on la fera succéder à un divertissement et l'on continuera ce divertissement sur la *pédale* : si au contraire on l'emploie à la fin du stretto, on s'en servira pour faire entendre différents strettos, canoniques ou non, mais en tout cas très rapprochés.

326. — Comme la *pédale* est la partie de la fugue où la plus grande liberté est laissée à l'élève, il est absolument impossible de formuler à son sujet des règles précises ; la façon de la traiter dépend surtout de l'ingéniosité du compositeur. Tout ce que nous pouvons dire, c'est que l'on peut employer sur une *pédale* toutes les formes de divertissements ou de strettos que nous avons déjà étudiés jusqu'ici.

327. — L'important, au point de vue purement musical, est que la *pédale* soit amenée naturellement : il faut qu'on la sente venir, en quelque sorte ; le musicien doit provoquer, chez son auditeur, cette sensation spéciale, impossible à définir, que donne l'entrée d'une *pédale* bien amenée, soit sur la *dominante* pour préparer la *conclusion de la fugue*, soit sur la *tonique*, pour exposer cette conclusion même.

328. — Sans nous arrêter à ce dernier point de vue tout spécial, sur lequel nous reviendrons ultérieurement, nous donnerons quelques modèles des diverses pédales.

La *pédale* suivante, sur la *dominante* est un exemple de DIVERTISSEMENT SUR PÉDALE où chaque partie s'imite elle-même : c'est d'ailleurs le type des combinaisons le plus fréquemment employées avec la *pédale*, car c'est celui qui permet les progressions les plus serrées (diatoniques ou chromatiques), pour préparer l'entrée du *stretto*.

J.S. BACH *Art de la fugue*. VIII<sup>e</sup> fugue.  
Divertissement amenant l'entrée de la Pédale

329. — L'exemple suivant montre une PÉDALE DE DOMINANTE sur laquelle est établi un *stretto libre* à trois parties; la *pédale* se termine, comme la précédente, par une progression dans laquelle chaque partie s'imite elle-même :

MENDELSSOHN *Fugue d'orgue*. op. 37. N<sup>o</sup> 3.  
Sujet

330. — Voici un admirable exemple de PÉDALE DE TONIQUE sur laquelle se fait entendre un *double stretto par mouvement contraire et direct* : c'est la fin de la grande fugue d'orgue en *ut* majeur de J.-S. Bach, que nous avons déjà citée à plusieurs reprises.

On remarquera que, quoique cette fugue soit, dans sa majeure partie, écrite à quatre voix, la *pédale* est traitée à cinq voix : cette adjonction d'une voix est également admise dans la fugue d'École, afin d'obtenir une plus grande plénitude de sonorité à la fin de la fugue ou si les combinaisons des strettos exigent l'emploi d'une cinquième partie.

(Dans certains cas de *double pédale*, l'écriture à six parties s'impose également quelquefois et s'admet dans la fugue d'École à quatre voix : on en trouvera des exemples ci-après.

The image displays two systems of musical notation for the end of the Great Fugue in C major by J.S. Bach. The first system consists of five staves: two treble clefs (Soprano and Alto), two bass clefs (Tenor and Bass), and a grand staff (Violin and Viola). The second system also consists of five staves, continuing the same arrangement. The notation includes various rhythmic values, accidentals, and dynamic markings. Key annotations include 'Sujet' above the first staff of the first system, 'S. par m<sup>t</sup> cont.' (Soprano part moving counter) above the second and fourth staves, and 'S' above the third staff of the second system. The bottom staff of both systems features a long, sustained pedal point in the bass clef, with a fermata over the final measure.

331. — La fin de la fugue d'orgue en *sol* majeur, déjà citée, de J.-S. Bach, présente un exemple d'une *pédale de tonique supérieure*, à laquelle vient se joindre, dans les trois dernières mesures une autre *pédale de tonique à la basse*.

Pédale supérieure de tonique

Pédale inférieure de tonique

332. — Quelquefois, au lieu de soutenir la même note formant *pédale*, on la répète de manière à lui faire frapper un rythme, ou on la figure en un dessin mélodique qui la ramène à intervalles égaux : c'est ce qu'on appelle la *pédale ORNÉE* OU *BRODÉE*.

PÉDALE ORNÉE.

Ce rythme ou ce dessin sont toujours empruntés à une figure caractéristique du sujet ou du contresujet, ou à un rythme analogue.

333. — On trouvera, dans les exemples suivants, divers modèles de ce genre de *pédale*, qui peut être variée au gré du compositeur :

En (a) la *pédale intérieure* (sur la tonique) est brodée rythmiquement par la *sensible*.

En (b) la *pédale* présente, à la basse, un rythme analogue à celui du thème principal.

L'exemple (c) offre le modèle d'une *pédale* sur le deuxième degré du ton principal : elle est d'abord ornée par la broderie supérieure et se continue, à partir de la seconde mesure, par un trille.

La forme de l'exemple (d) est très usitée dans les fugues pour piano ou orgue.

En (e) on voit un rythme alternant avec celui de la figure principale.

La *pédale* de l'exemple (f) est plus complexe : elle est d'abord *double*, l'une soutenue, l'autre figurée avec un rythme du contresujet, puis elle devient *intérieure*.

Enfin, en (g) la *pédale* imite le rythme d'un fragment du sujet.

a) J.S.BACH. Fugue d'orgue en ut  $\sharp$  maj.

Musical score for J.S. Bach's Organ Fugue in C major. The score consists of three staves. The top staff is labeled "Pédale intérieure" and contains a melodic line with a "etc." marking at the end. The middle staff is empty. The bottom staff is labeled "Sujet" and contains the main subject of the fugue.

b) J.S.BACH. Prélude d'orgue en fa  $\flat$  min.

Musical score for J.S. Bach's Organ Prelude in F minor. The score consists of three staves. The top two staves contain a complex melodic line with many sixteenth notes. The bottom staff is labeled "Pedale inf<sup>re</sup>" and contains a simpler melodic line.

c) J.S.BACH. Fugue d'orgue en ré  $\flat$  min.

Musical score for J.S. Bach's Organ Fugue in D minor. The score consists of two systems of three staves each. The top staff of the first system is labeled "A" and contains a melodic line. The middle staff is labeled "Canon à l'8<sup>ve</sup> inf<sup>re</sup>". The bottom staff is labeled "Pedale inf<sup>re</sup>" and contains a melodic line with a trill ("tr") marking. The second system of staves continues the canon and pedal parts, with the bottom staff labeled "Canon à la 4<sup>te</sup> sup<sup>re</sup>" and "Canon à la 15<sup>e</sup> inf<sup>re</sup>".

d) J.S. BACH. Fugue d'orgue en si $\flat$  min.

e) Prélude de la même fugue.

f) SCHUMANN 6<sup>e</sup> Fugue sur le nom de Bach.

## g) MENDELSSOHN. Quatuor op.81

The image displays a musical score for Mendelssohn's Quatuor op.81, specifically focusing on the pedal part. The score is arranged in four systems, each containing four staves. The top two staves of each system represent the piano and violin parts, while the bottom two staves represent the cello and the bass line for the pedal. The key signature is one sharp (F#), and the time signature is 3/4. The score includes various dynamic markings: *p* (piano), *cresc.* (crescendo), *fp* (fortissimo piano), *f* (forte), *sf* (sforzando), *sf piu f* (sforzando più forte), and *piu f* (più forte). A specific instruction for the pedal is given as "Pédale de D<sup>1e</sup>". The music features intricate rhythmic patterns and melodic lines, characteristic of Mendelssohn's style.

PÉDALE ORNÉE  
MULTIPLE.

334. — On trouve dans la *Passacaille* pour orgue de J.-S. Bach un curieux emploi de la *pédale* ORNÉE SIMPLE, DOUBLE et QUADRUPLE, formant des imitations rythmiques. Quoique ce passage, à proprement parler, ne soit pas absolument d'une écriture fuguée et qu'il se rapproche plutôt du style purement contrapuntique, nous croyons cependant devoir le citer, ne fut-ce que pour éveiller l'attention de l'élève sur la possibilité de certaines dispositions intéressantes à trouver avec l'aide de la *pédale ornée*.

Pédale de tonique

Pédale sur la médiane

Pédale sur la dominante

Pédale sur la médiane

Pédale sur la tonique

Pédale sur la médiane

Pédale sur la tonique

etc

335. — Une combinaison intéressante, et qui trouverait son application dans la fugue d'École, est celle qui se trouve dans la fugue du 9<sup>e</sup> quatuor de Beethoven, où la *pédale* se fait entendre successivement dans les trois parties supérieures (1) :

(1) Cet exemple n'est donné ici que comme indication du procédé possible et non comme type de pédale d'École.

The image displays three systems of musical notation for a fugue, likely in G major. Each system consists of four staves: Treble, Bass, and two inner staves (likely for the left hand). The first system shows a melodic theme in the Treble staff with a trill (tr) and a dynamic marking of *p* (piano). The second system features a complex texture with trills in the Treble and Bass staves, and a *cresc* (crescendo) marking in the Bass staff. The third system continues the melodic development in the Treble staff, with trills in the Bass staff and a *cresc* marking in the Bass staff.

336. — Les élèves auront soin d'analyser les exemples précédents au point de vue de la *conduite mélodique et harmonique* des thèmes, de la disposition des *imitations*, en procédant comme nous l'avons fait précédemment pour les analyses des divertissements et des strettos. Ils trouveront en outre dans les fugues citées plus loin d'excellents exemples de ce que doit être la *Pédale* dans la fugue d'École. D'après tous ces modèles, ils pourront s'exercer à écrire diverses *pédales* sur des thèmes qu'ils imagineront eux-mêmes, ou qu'ils prendront soit dans les exemples cités dans les chapitres précédents, soit dans les sujets de fugue donnés à la fin du volume.

337. — Nous avons fini d'analyser les divers éléments dont se compose une fugue : nous allons maintenant les mettre en œuvre, en faire en quelque sorte la synthèse, en étudiant la **CONSTRUCTION D'ENSEMBLE** de la fugue.



## TITRE X :

### Des Modulations de la Fugue.

338. — Avec l'*exposition* (ou la *contre-exposition*, lorsqu'on en fait une) s'est terminée la PREMIÈRE SECTION de la fugue ; immédiatement après commencent les *développements* qui en constituent la DEUXIÈME SECTION. Ces *développements*, nous l'avons déjà dit, sont formés par les DIVERTISSEMENTS ou ÉPISODES ramenant périodiquement le *sujet*, la *réponse* et le *contresujet*.

339. — Pour éviter la monotonie qui résulterait du rappel constant de la tonalité primitive, chaque fois que le sujet reparait on le fait entendre dans une tonalité différente. Mais, de même que l'on donne à la fugue l'*unité mélodique et rythmique* en s'astreignant à ne se servir que des éléments entendus dans l'*exposition*, de même on lui donne l'*unité tonale* en ne la faisant moduler que dans les tons voisins du ton principal, c'est-à-dire dans les tons qui ne diffèrent du ton principal que par une ALTÉRATION CONSTITUTIVE en plus ou en moins.

340. — Pour un ton arbitrairement choisi, les *tons voisins* sont :

TONS VOISINS.

a. Dans le MODE MAJEUR :

- le ton mineur du 2<sup>e</sup> degré (*sus-tonique*) ;
- le ton mineur du 3<sup>e</sup> degré (*médiate*) ;
- le ton majeur du 4<sup>e</sup> degré (*sous-dominante*) ;
- le ton majeur du 5<sup>e</sup> degré (*dominante*) ;
- le ton mineur du 6<sup>e</sup> degré (*sus-dominante* ou *ton relatif mineur*) ;

b. Dans le MODE MINEUR :

- le ton majeur du 3<sup>e</sup> degré (*médiate* ou *ton relatif majeur*) ;
- le ton mineur du 4<sup>e</sup> degré (*sous-dominante*) ;
- le ton mineur du 5<sup>e</sup> degré (*dominante*) ;
- le ton majeur du 6<sup>e</sup> degré (*sus-dominante*) ;
- le ton majeur du 7<sup>e</sup> degré NON ALTÉRÉ (*sus-tonique*).

341. — Dans une fugue, et d'une façon absolue, l'exposition, la contre-

exposition, le premier et le dernier strettos doivent toujours être traités dans le ton principal du sujet.

ORDRE DES  
MODULATIONS.

343. — Dans la fugue libre, le nombre et l'ordre des modulations ne dépendent que de la fantaisie du compositeur; il en est de même du nombre et des proportions des divertissements.

Dans les concours, il est d'usage d'observer pour *les modulations* l'ordre suivant :

SUJETS DU  
MODE MAJEUR.

344. — Si le sujet appartient au MODE MAJEUR, on module d'abord au 6<sup>e</sup> DEGRÉ du ton principal, dans lequel on fait entendre le *sujet* : la *réponse* amène naturellement la fugue dans le nouveau ton du 3<sup>e</sup> DEGRÉ.

On passe ensuite à l'aide d'un divertissement au ton du 4<sup>e</sup> DEGRÉ, où l'on ne fait entendre que le *sujet*, parce que la *réponse* ramènerait la fugue dans le ton principal : par un court *divertissement*, ou sans transition lorsque c'est possible, on module au ton du 2<sup>e</sup> DEGRÉ dans lequel on ne fait entendre qu'une entrée, soit celle du *sujet*, soit celle de la *réponse*. On construit un nouveau *divertissement* plus développé que les précédents, au cours duquel on peut faire entendre le *sujet* au TON DE LA DOMINANTE, qui conduit au *premier stretto*.

Ce *divertissement* peut se terminer par une *pédale* plus ou moins développée, soit sur la dominante (ce qui est le cas le plus général) soit sur tout autre degré, et s'enchaîner directement au *stretto* ou en être séparé par un court repos : ce repos se fait habituellement sur la dominante. Mais on peut le faire sur tout autre degré, à la condition toutefois que le *stretto* puisse s'enchaîner naturellement.

SUJETS DU  
MODE MINEUR.

345. — Si le sujet appartient au MODE MINEUR, le nombre des *divertissements* et la façon d'aboutir au *stretto* sont les mêmes que dans le MODE MAJEUR : l'ordre des modulations est un peu différent. Après l'*exposition*, un *divertissement* conduit le *sujet* au ton du 3<sup>e</sup> DEGRÉ (ton relatif majeur du ton principal) dont la *réponse* fait moduler la fugue au ton du 7<sup>e</sup> DEGRÉ non altéré. De là on module au 4<sup>e</sup> DEGRÉ auquel le 6<sup>e</sup> DEGRÉ sert de *réponse*. Enfin un dernier *divertissement*, pendant lequel on peut également faire moduler le *sujet* au ton de la DOMINANTE, amène le *premier stretto*.

LONGUEUR DES  
DIVERTISSE-  
MENTS.

346. — On ne peut donner de règle absolue pour les proportions des *divertissements* qui servent à faire moduler la fugue aux tons relatifs. On peut cependant établir une moyenne, suivant la longueur du *sujet* et de l'*exposition*.

Si l'on admet en effet un nombre moyen de quatre à six mesures pour la longueur des *sujets* de concours, l'*exposition*, suivant que les entrées du sujet et de la réponse se feront sans interruption ou seront séparées par une *coda*, renfermera de 16 à 24 mesures.

347. — Proportionnellement on sera amené à donner aux divers *épisodes* les dimensions suivantes : le tableau est établi pour le MODE MAJEUR, mais il est applicable, à l'ordre près des modulations, aux fugues appartenant au MODE MINEUR :

DÉSIGNATION DES PARTIES DE LA FUGUE	NOMBRE DE MESURES variant approximativement.	
	de	à
Exposition . . . . .	16	24
1 <sup>er</sup> divertissement . . . . .	8	12
Sujet au 6 <sup>e</sup> degré . . . . .	4	6
Réponse (3 <sup>e</sup> degré) . . . . .	4	6
2 <sup>e</sup> divertissement . . . . .	10	16
Sujet au 4 <sup>e</sup> degré . . . . .	4	6
Transition . . . . .	2	4
Sujet ou réponse au 2 <sup>e</sup> degré . . . . .	4	6
3 <sup>e</sup> divertissement . . . . .	14	20
Du début de la fugue au stretto . . . . .	66	100

348. — Les dimensions précédentes doivent être regardées comme les *deux extrêmes* de celles que les élèves peuvent donner aux différentes parties de la fugue : en établissant en effet le *stretto* dans les mêmes proportions, on aurait, comme nombre total pour la fugue entière, respectivement 100 et 150 mesures ; ces nombres, qui n'ont rien d'absolu, nous paraissent cependant comprendre entre eux toute fugue qui ne serait ni trop écourtée, ni trop développée.

349. — Quoi qu'il en soit, ces proportions sont purement arbitraires, ainsi que l'ordre, le nombre et le choix des modulations que l'on a établis pour la fugue d'École : rien, dans les fugues écrites par les Bach, les Haendel, les Mozart, les Mendelssohn, n'autorise à considérer ces prescriptions comme exactes et même à leur accorder une valeur quelconque, puisque on ne trouve, chez ces maîtres, aucun exemple pouvant être regardé même comme une simple confirmation de ces règles : la tradition seule les a établies et seule les fait respecter. Respectons-les donc à notre tour au nom de la tradition, mais ayons soin de ne leur attacher que l'importance qu'on leur attribue dans les concours.

350. — Il est permis, par dérogation à la règle, de faire *moduler* pendant quelques instants le sujet du *mode principal* MAJEUR au *mode principal* MINEUR et réciproquement si le *mode principal du sujet est* MINEUR, de le *transformer* pour un moment en *MODE* MAJEUR ; si par exemple un sujet est en *la*  $\flat$  MINEUR, on pourra faire entendre *momentanément* le ton de *la*  $\natural$  MAJEUR et *vice versa*.

Cette *licence* dont les maîtres ont donné des exemples admirables, n'est autorisée à l'École que pour ramener le sujet au ton principal, ou encore dans le *MODE* MINEUR pour l'extrême *conclusion* de la fugue. Mais il ne faut pas en abuser, parce que, dans ce cas, il y a toujours avec le ton principal **TROIS accidents de différence à la clef** et qu'on n'en autorise qu'un !

351. — C'est pour la même raison que l'on ne fait *jamais entendre la réponse* lorsque un *sujet* appartenant au MODE MAJEUR module aux tons du 3<sup>e</sup> et du 5<sup>e</sup> degrés, ou si un *sujet* appartenant au MODE MINEUR module aux tons du 5<sup>e</sup> ou du 7<sup>e</sup> degrés, (ce dernier *non altéré*) : ici l'interdiction se comprend mieux que dans le cas précédent, car ces réponses feraient MODULER la fugue dans des tonalités d'où il serait difficile de revenir naturellement au ton principal.

352. — Certains sujets se prêtent mal à la transposition dans le mode contraire au mode principal : tel sujet *majeur* est peu musical ou méconnaissable dans le *mode mineur* et réciproquement.

SUJET AU MODE  
CONTRAIRE.

353. — Ces difficultés proviennent généralement d'intervalles que la transposition d'un mode dans l'autre rend difficiles d'intonations ; dans certains sujets encore, il se produit, par suite de cette transposition, des intervalles inharmoniques ou de tonalité douteuse ; ou bien encore on peut rencontrer de réelles difficultés à harmoniser le sujet ainsi transposé. Autrefois, on autorisait les élèves à ne pas faire entendre, dans ces cas, le sujet dans le mode contraire au mode principal, à le modifier ou à le tronquer. Aujourd'hui, on aime la difficulté vaincue, et, dans un concours, l'élève pourrait se trouver fort mal de s'autoriser de cette antique indulgence.

354. — Le meilleur procédé dans tous les cas est le suivant : il consiste à considérer toute altération placée devant une note quelconque du sujet ou sous-entendue dans l'harmonie, non comme chromatique, mais comme tonale, c'est-à-dire déterminant le passage momentané d'un fragment du sujet dans une nouvelle tonalité.

En transposant le sujet dans le mode opposé au mode principal, si l'on a soin que, dans ce nouveau mode, la relation des tonalités passagères soit, avec le ton nouveau, la même que, dans le mode primitif, avec le ton principal, on aura la version la plus fidèle du sujet transposé.

Exemple :

Sujet dans le mode principal (la mineur)	ton de la médiane par rapport à la $\natural$ min.	dominante de la
Sujet transposé au mode majeur relatif (ut $\natural$ nat. majeur)	ton de la médiane par rapport à ut maj.	dominante d'ut

Dans cet exemple, on voit que le sujet, entendu dans le MODE PRINCIPAL, module à un moment donné au *ton de la médiane* : en le transposant au ton relatif mineur la  $\flat$ , on a fait moduler le fragment correspondant au *ton de la médiane de la  $\flat$* , pour terminer le sujet dans le ton de la dominante de la  $\flat$  (1).

(1) Des sujets de ce genre devraient être sévèrement proscrits ; il n'est pas d'exemple qui...

355. — Voici un autre exemple du même genre :

Sujet dans le mode majeur (mi b) modulation supposée à la sous-dominante de mi b maj.



Sujet transposé au mode mineur relatif (ut b) modulation supposée à la sous-dominante d'ut b min.

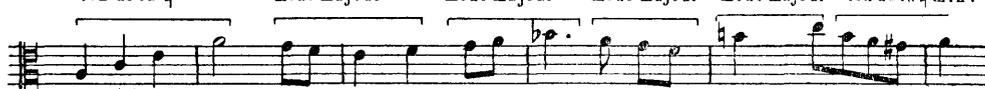
L'exemple suivant, *purement théorique*, est plus complexe :

Sujet dans le mode majeur (ut b)



ton du 6<sup>e</sup> degré mode mineur ton du 2<sup>e</sup> degré mode mineur ton du 6<sup>e</sup> degré mode mineur ton du 3<sup>e</sup> degré mode mineur ton principal

Sa transposition dans le MODE MINEUR *relatif* lui donnera cette physionomie :



ton de la b ton du 6<sup>e</sup> degré mode majeur ton du 2<sup>e</sup> degré mode majeur ton du 6<sup>e</sup> degré mode majeur ton du 3<sup>e</sup> degré mode majeur ton de la b min.

et non celle-ci, qui, au premier abord, pourrait paraître exacte, parce que les intervalles coïncident exactement, *demi-tons par demi-tons* :



ton du 6<sup>e</sup> degré mode mineur ton du 2<sup>e</sup> degré mode mineur ton du 6<sup>e</sup> degré mode mineur ton du 3<sup>e</sup> degré mode mineur ton de la b min.

Mais si l'on se guide sur la *relation harmonique* des différents degrés parcourus par le sujet, *avec le ton principal*, on se rendra compte que la véritable solution est la première, et que dans celle-là seule les rapports harmoniques des tonalités supposées correspondent exactement dans l'un et l'autre mode, avec le ton même du sujet.

Il n'est pas besoin d'ajouter que cette série de modulations n'est qu'une supposition *théorique* et que dans la réalité le sujet ne passe pas par ces diverses tonalités.

356. — En tout état de cause, il vaut mieux, lorsque l'on compose un sujet de fugue, se prémunir contre ces graves inconvénients en n'admet-

*thème de sonate, de symphonie, ou qu'une simple mélodie appartienne simultanément aux deux MODES MAJEUR OU MINEUR ; à plus forte raison un sujet de fugue ne peut-il constamment osciller de l'un à l'autre de ces modes. Il est évident qu'une fugue, si bien écrite soit-elle sur un pareil sujet, ne pourra jamais être bonne musicalement ; on ne saura jamais, en l'entendant, ni dans quel mode ni même dans quel ton on se trouve à un moment donné ; de tels sujets ne peuvent que fausser le jugement des élèves, si on ne les met en garde en leur montrant ce qu'ils ont de défectueux au point de vue de la logique musicale.*

tant comme sujets que des thèmes se prêtant à une audition intégrale, correcte et identiquement semblable dans l'un et l'autre modes.

357. — Les élèves trouveront, ci-après, dans le chapitre concernant la COMPOSITION GÉNÉRALE de la fugue, tous les exemples relatifs à l'application des *modulations*





## TITRE XI :

### Construction du Stretto.

358. — Deux parties seulement du STRETTO doivent, dans toute espèce de fugue, présenter la même disposition : ce sont le *premier* et le *dernier strettos*.

359. — *Tous deux doivent appartenir au ton principal de la fugue, être composés de quatre entrées dont LA DERNIÈRE SEULE est obligée absolument de faire entendre le thème principal (sujet ou réponse) dans son entier.*

Le *premier* et le *dernier strettos* ne diffèrent l'un de l'autre que par la disposition des entrées qui sont plus rapprochées dans le second que dans le premier.

360. — Toutes les autres parties du *stretto* varient suivant les sujets ; on peut y moduler et le nombre des entrées n'y est pas fixé d'une façon absolue.

361. — THÉORIQUEMENT, un *stretto* dans son ensemble ne devrait être composé que d'une succession ininterrompue de *canons* du *sujet* et de la *réponse*, canons de plus en plus serrés à mesure que l'on avance vers la conclusion de la fugue.

DANS LA PRATIQUE il en est rarement ainsi : peu de sujets se prêtent à des combinaisons canoniques nombreuses, et l'on supplée à l'insuffisance de ces combinaisons par des artifices divers.

362. — On peut résumer comme il suit les différentes manières de construire un *stretto* :

1° Les entrées canoniques du sujet et de la réponse se succèdent sans interruption.

2° Les strettos du sujet et de la réponse sont reliés entre eux par des strettos du contresujet.

3° Les strettos du sujet et de la réponse sont reliés entre eux par des divertissements.

Chacune de ces façons de construire un *stretto* va être étudiée à part.

363. — 1<sup>er</sup> CAS. — Les canons du sujet et de la réponse se succèdent sans interruption :

a. On fait un premier *stretto* composé de quatre entrées, comme il a été expliqué plus haut (§§ 169-170).

b. Immédiatement après le premier *stretto*, on commence le *second*, auquel succède sans interruption le *troisième*, et ainsi de suite jusqu'à la *conclusion* de la fugue. Pour éviter la monotonie, les *strettos* successifs peuvent *moduler* à quelques tons voisins, sans cependant faire oublier la tonalité principale de la fugue.

Exemple :

BACH Clavecin bien tempéré (fugue 1<sup>e</sup>)

1<sup>er</sup> Stretto.      Réponse      2<sup>e</sup> Stretto.      Sujet

2<sup>e</sup> Réponse      Réponse      Réponse      Sujet au 6<sup>e</sup> degré      Rép. au 2<sup>e</sup> degré

3<sup>e</sup> Stretto.      tête du S.      Rép. au 3<sup>e</sup> degré      4<sup>e</sup> Stretto. Rép.

Sujet au 6<sup>e</sup> degré      Sujet tronqué

tête du S.      Sujet à la 3<sup>e</sup>      Pédale de dominante      tête du S.

5<sup>e</sup> Stretto. Sujet tronqué Conclusion

Sujet au 4<sup>e</sup> degré

Sujet

Pédale de tonique

11 12 13 14

364. — Nous rappellerons ici une observation déjà faite : les exemples empruntés par nous aux œuvres des grands maîtres ne suivent jamais la *marche* convenue de la fugue d'École. Aussi ne faut-il pas les étudier à ce point de vue, mais comme des *modèles* de FORMES MUSICALES ET ARTISTIQUES. — On peut, même dans la fugue d'École, s'efforcer d'atteindre au *style* et de parler le *langage* des Bach et des Mozart.

Ce qu'on doit éviter par-dessus tout, ce sont les formules plates, banales et convenues que l'on est accoutumé de rencontrer dans les fugues scolastiques et qui n'ont rien de commun avec l'Art. Même en employant le cadre raide et conventionnel de la *fugue d'École*, on peut faire de la *musique*. Et ce doit toujours être le but d'un *musicien*.

365. — On remarquera dans l'exemple précédent que, contrairement aux règles de la fugue d'École :

1<sup>o</sup> Le *premier stretto* présente une seule entrée du *sujet* suivie de trois entrées de la *réponse* ;

2<sup>o</sup> Les quatre entrées se font à distances inégales de la tête du *sujet* ;

3<sup>o</sup> Le *dernier stretto* ne comporte que trois entrées au lieu des quatre qu'il devrait avoir réglementairement ;

4<sup>o</sup> Les différents *strettos* sont présentés dans un ordre arbitraire, en ce qui concerne le degré de rapprochement des entrées.

366. — En somme, dans cet exemple, les analogies avec ce qu'on appelle la fugue d'École sont fort peu nombreuses : elles se bornent à l'emploi d'une courte *pédale de dominante* (mesures 7-8) séparée par deux entrées de la *pédale de tonique* sur laquelle se fait la *conclusion*.

Tel qu'il est cependant, cet exemple est à méditer longuement : c'est un *modèle* accompli du *style* véritable d'un *stretto*. Les élèves s'en inspireront dans leur travail scolaire, en évitant les quelques libertés d'écriture et de forme que Bach pouvait se permettre et qu'on trouverait répréhensibles à l'École.

367. — 2<sup>e</sup> cas. — Les strettos du sujet et de la réponse sont séparés par des strettos du contresujet.

STRETTOS  
ALTERNATIFS DU  
SUJET ET DU  
CONTRESUJET.

Après avoir fait le *premier stretto* du *sujet* et de la *réponse* à quatre entrées

obligées, on fait un *premier stretto* du *contresujet* que suit immédiatement, dans un ton voisin, le *second stretto* du *sujet*. Ce *second stretto* peut, comme il a été dit ci-dessus, n'être qu'à deux parties, qu'il soit canonique ou non. A ce *second stretto* succède un *nouveau stretto* du *contresujet*, suivi à son tour d'un *troisième stretto* du *sujet*, et ainsi de suite jusqu'à la conclusion de la fugue.

368. — A ce point de vue, la 29<sup>e</sup> fugue du Clavecin bien tempéré de J.-S. Bach est intéressante et instructive à étudier. La voici tout entière, mise en partition :

Andante con moto

*Exposition* S

*Divertiss<sup>e</sup> I (1<sup>er</sup> Stretto du C.S.)* Sujet au 2<sup>e</sup> degré

*Rép. au 6<sup>e</sup> degré* *Divertiss<sup>e</sup> II* 1<sup>er</sup> Stretto (inverse)

*Divertiss! III* (2<sup>e</sup> Stretto du C.S.)

Musical score for Divertiss! III (2<sup>e</sup> Stretto du C.S.). It consists of four staves (treble and bass clefs) with various musical notations including notes, rests, and slurs. Measure numbers 16, 17, 18, 19, and 20 are indicated at the bottom.

2<sup>e</sup> Stretto au 6<sup>e</sup> degré R

Musical score for 2<sup>e</sup> Stretto au 6<sup>e</sup> degré R. It consists of four staves with musical notations. Labels 'C. Sujet' and 'S' are placed above the first two staves, and 'R' is placed above the fourth staff. Measure numbers 21, 22, 23, 24, and 25 are indicated at the bottom.

3<sup>e</sup> Stretto de la Rép.

*Divert! IV* (3<sup>e</sup> Stretto du C.S.)

Musical score for 3<sup>e</sup> Stretto de la Rép. and *Divert! IV* (3<sup>e</sup> Stretto du C.S.). It consists of four staves with musical notations. Labels 'R' are placed above the first and third staves. Measure numbers 26, 27, 28, 29, and 30 are indicated at the bottom.

4<sup>e</sup> Stretto (du Sujet)

*Divertiss! V*

Musical score for 4<sup>e</sup> Stretto (du Sujet) and *Divertiss! V*. It consists of four staves with musical notations. Labels 'S' are placed above the first, second, and third staves. Measure numbers 31, 32, 33, 34, and 35 are indicated at the bottom.

4<sup>e</sup> Stretto du C.S.

36 37 38 39 40

5<sup>e</sup> Stretto (inverse)

6<sup>e</sup> Stretto canonique a 4

41 42 43 44 45

parties (du Sujet) Conclusion

46 47 48 49 50

369. — On remarquera tout d'abord que le *contresujet* de cette fugue (qui d'ailleurs n'est pas écrit en contrepoint double) est tiré lui-même d'un fragment du sujet :

Puisque Bach lui a donné le caractère et le rôle d'un véritable *contresujet*, nous n'avons

pas de raisons de ne pas le considérer comme tel, quitte à l'élève de faire à la fugue d'École l'application des procédés employés par Bach dans le style libre, en tenant compte des règles et des principes de la scolastique.

Les indications données dans cette fugue sont suffisantes pour permettre à l'élève d'en faire lui-même l'analyse : nous ne ferons donc pas ce travail ici (1).

370. — Voici au surplus, pour servir de terme de comparaison, un *stretto* écrit par un de mes élèves, sur un sujet dont les combinaisons possibles ont été longuement étudiées §§ 277 et suivants :

Sujet de L.A. GEDALGE

Musical notation showing the subject and counter-subject. The subject is in the upper voice, and the counter-subject is in the lower voice. The counter-subject is labeled "Contresujet".

1<sup>er</sup> Stretto

Musical notation for the first stretto. It shows the subject and counter-subject in various positions. The subject is labeled "S" and the counter-subject is labeled "R".

Musical notation for a second stretto. It shows the subject and counter-subject in various positions. The counter-subject is labeled "R".

(1) Dans cet exemple, on observera que tous les *strettos* du contresujet sont qualifiés de « *Divertissements* » : on agit souvent ainsi dans la fugue d'École et avec raison, bien que, comme on peut le voir aux §§ 372 et suivants, les véritables *divertissements* du stretto aient un caractère tout différent.

1<sup>er</sup> Stretto canonique du C.S.

C.S. C.S.

2<sup>e</sup> Stretto (canon du Sujet au 3<sup>e</sup> degré)

S

2<sup>e</sup> Stretto canonique du C.S.

C.S. C.S.

3<sup>e</sup> Stretto canonique du S. au 2<sup>d</sup> degré

R S

4<sup>e</sup> Stretto du Sujet (combiné avec le C.S. et le S. par augmentation)  
S. augmenté

Musical score for the 4th stretto. It consists of four staves. The top staff is a vocal line with notes and rests, and a long horizontal line labeled 'S' with an accent (^) above it. The second staff is a vocal line with notes and rests, and a long horizontal line labeled 'fr. du C.S.' with an accent (^) above it. The third staff is a vocal line with notes and rests, and a long horizontal line labeled 'S' with an accent (^) above it. The fourth staff is a bass line with notes and rests, and a long horizontal line labeled 'C.S.' with an accent (^) above it. There are also several small accents (^) above notes in the vocal parts.

Musical score for the 4th stretto, piano accompaniment. It consists of three staves. The top staff is a piano line with notes and rests, and a long horizontal line labeled 'C.S.' with an accent (^) above it. The second staff is a piano line with notes and rests, and a long horizontal line labeled 'S' with an accent (^) above it. The third staff is a bass line with notes and rests, and a long horizontal line labeled 'S' with an accent (^) above it. The piano line has a 'cresc.' marking and a 'dimin' marking. The bass line has a 'Pédale sur la dominante' marking.

Musical score for the 4th stretto, vocal and instrumental parts. It consists of four staves. The top staff is a vocal line with notes and rests, and a long horizontal line labeled 'S' with an accent (^) above it. The second staff is a vocal line with notes and rests, and a long horizontal line labeled 'S' with an accent (^) above it. The third staff is a vocal line with notes and rests, and a long horizontal line labeled 'S' with an accent (^) above it. The fourth staff is a bass line with notes and rests, and a long horizontal line labeled 'S' with an accent (^) above it.

5<sup>e</sup> Stretto canonique à 4 parties sur Pédale de tonique

Musical score for the 5th stretto. It consists of four staves. The top staff is a vocal line with notes and rests, and a long horizontal line labeled 'R' with an accent (^) above it. The second staff is a vocal line with notes and rests, and a long horizontal line labeled 'S' with an accent (^) above it. The third staff is a vocal line with notes and rests, and a long horizontal line labeled 'S' with an accent (^) above it. The fourth staff is a bass line with notes and rests, and a long horizontal line labeled 'R' with an accent (^) above it. There is also a 'fr. du C.S.' annotation in the bass line.

371. — On peut, en se rapportant aux §§ 277 et suivants, se rendre compte que, dans ce *stretto*, l'auteur est loin d'avoir utilisé la plus grande partie des combinaisons auxquelles se prête le sujet de cette fugue : il aurait pu faire un travail plus serré en ne se servant que de *strettos* du *sujet* et de la *réponse*, sans utiliser les *canons* du *contresujet*. Le premier *stretto* par exemple, au lieu d'être formé d'entrées interrompues, aurait gagné à être présenté sous la forme donnée § 289 (b). Le dernier également eût été plus intéressant et d'un style plus soutenu, s'il eût été écrit comme il a été indiqué §§ 294-295.

Malgré ces quelques petites imperfections, inévitables dans un travail d'élève, on trouvera profit à analyser ce *stretto* et à s'exercer à en construire d'analogues. Les élèves pourront, pour cela, se guider sur les analyses faites au chapitre VIII et, reprenant ce même sujet, le traiter avec des combinaisons différentes.

DIVERTISSE-  
MENTS  
DU  
STRETTO.

372. — 3<sup>e</sup> cas. — Les strettos du sujet et de la réponse sont reliés entre eux par des divertissements.

Lorsque (et c'est le cas le plus fréquent dans la fugue d'École), le sujet d'une fugue ne se prête pas à un nombre de combinaisons *canoniques* suffisant pour que l'on fasse se succéder sans interruption les *strettos* du *sujet* et ceux du *contresujet*, il est d'usage de relier entre eux, par des *DIVERTISSEMENTS*, les *strettos canoniques* ou à *entrées interrompues* du *sujet* et de la *réponse*.

373. — Ces *DIVERTISSEMENTS* se combinent par les mêmes procédés que ceux qui précèdent le *stretto*, à cette différence près que les thèmes en doivent être très courts et empruntés à la TÊTE du *sujet*, de la *réponse* ou du *contresujet*. De plus, leur écriture, rappelant autant que possible celle d'un *stretto*, devra être le plus souvent *canonique*, ou au moins présenter un *chevauchement continu d'entrées*.

374. — Dans ces *divertissements*, on est libre d'employer tous les artifices des *mouvements* DIRECT, CONTRAIRE, RÉTROGRADE ; de l'Augmentation et de la Diminution. Mais on se souviendra que plus ils seront brefs, meilleurs ils seront : trop développés ils nuiraient à l'intérêt et au mouvement du *stretto*, en espaçant trop les retours du *sujet* et de la *réponse*.

375. — D'autre part, si l'on veut bien réfléchir aux ressources que l'on peut tirer, dans la plupart des sujets, de l'emploi du *mouvement contraire*, de l'*augmentation* et de la *diminution* appliqués au sujet même et servant à de véritables combinaisons de *strettos*, on se rendra compte facilement qu'il n'est pas besoin de recourir à des *divertissements*, et que le nombre de 30 ou 40 mesures que comporte l'ensemble d'un *stretto* peut être facilement rempli par une série de *strettos* combinés d'après les artifices précités.

376. — Au surplus, voici un exemple de *stretto d'École* renfermant deux divertissements, d'après le *sujet* et le *contresujet* suivants :

Contresujet

Sujet

STRETTO

1<sup>er</sup> Stretto

Réponse

Sujet

Partie libre

1 2 3 4 5

Réponse

Sujet

Sujet

Réponse

6 7 8 9 10

Divertissement I

tête du Sujet (par m<sup>t</sup> contraire)

tête de la Rép.

tête du S. par m<sup>t</sup> cont.

tête de la R.

11 12 13 14 15

2<sup>e</sup> Stretto (au 6<sup>e</sup> degré) par diminution

S

R. diminuée

R. diminué

R. diminuée

R. diminuée

R. diminuée

R. diminuée

16 17 18 19 20

Divertissement II

tête de la Réponse

id.

3<sup>e</sup> Stretto (stretto)

Sujet

tête du S. (contr.)

id.

id.

id.

id.

21 22 23 24 25

canonique véritable)

Réponse

Réponse

Sujet

26 27 28 29 30

375. — D'autre part, si l'on veut bien réfléchir aux ressources que l'on peut tirer, dans la plupart des sujets, de l'emploi du *mouvement contraire*, de l'*augmentation* et de la *diminution* appliqués au sujet même et servant à de véritables combinaisons de *strettos*, on se rendra compte facilement qu'il n'est pas besoin de recourir à des *divertissements*, et que le nombre de 30 ou 40 mesures que comporte l'ensemble d'un *stretto* peut être facilement rempli par une série de *strettos* combinés d'après les artifices précités.

376. — Au surplus, voici un exemple de *stretto d'École* renfermant deux divertissements, d'après le *sujet* et le *contresujet* suivants :

Musical notation for 'Contresujet' and 'Sujet'. The 'Contresujet' is written on a single staff with a treble clef, and the 'Sujet' is written on a single staff with a bass clef. Both are in 4/2 time and B-flat major. The 'Contresujet' starts with a half rest followed by a series of eighth notes, while the 'Sujet' starts with a half note followed by quarter notes.

STRETTO

Musical notation for the '1er Stretto' and the second 'Stretto'. The '1er Stretto' consists of five measures, with the first measure being a whole rest and the subsequent measures containing the 'Sujet' and 'Réponse' (a half note followed by quarter notes). The second 'Stretto' consists of five measures, with the first measure being a whole rest and the subsequent measures containing the 'Sujet' and 'Réponse'. The notation includes various rhythmic patterns and articulation marks.

### Divertissement I

tête du Sujet (par m<sup>t</sup> contraire)

tête de la Rép.

tête du S. par m<sup>t</sup> cont.

tête de la R.

11 12 13 14 15

### 2<sup>e</sup> Stretto (au 6<sup>e</sup> degré) par diminution

S

R. diminuée

R. diminué

R. diminuée

R. diminuée

R. diminuée

R. diminué

R. diminuée

16 17 18 19 20

### Divertissement II

tête de la Réponse

id.

3<sup>e</sup> Stretto (stretto)

Sujet

tête du S. (contr.)

id.

id.

id.

21 22 23 24 25

### canonique véritable)

Réponse

Réponse

Sujet

26 27 28 29 30

Conclusion

377. — L'analyse montre que les *divertissements* du stretto précédent sont construits d'après des procédés analogues à ceux qui servent à faire les *divertissements* de la deuxième section de la fugue : ils en diffèrent seulement par une plus grande brièveté des thèmes et par l'écriture plus serrée.

ENCHAINEMENT  
DU  
DIVERTISSEMENT  
AVEC  
LES STRETTOS.

Le plan mélodique du premier *divertissement* (commençant à la 12<sup>e</sup> mesure) peut être figuré ainsi :

S. contraire      R. directe      S. contraire      R. directe

Basses, harmoniques fondamentales

Les quatre voix s'imitent entre elles et les parties libres sont empruntées au contre-sujet.

378. — Dans le deuxième *divertissement*, la conduite mélodique est faite par le *soprano* ; le *contralto* et le *ténor* s'imitent entre eux ; la *basse* s'imitte elle-même.

On remarquera que, dans ce *divertissement* :

1<sup>o</sup> Le *contralto* et le *ténor* font entendre des imitations de la tête de la réponse *par diminution* ; imitations identiques à celles qui ont fait le fond du stretto précédent.

2<sup>o</sup> La *ligne mélodique* du *divertissement* se continue sans interruption sur le troisième stretto de façon à amener naturellement la quatrième entrée de ce stretto ; de même les parties libres ne cessent pas d'imiter la *TÊTE du sujet* et celle de la *réponse*, par DIMINUTION et par MOUVEMENT DIRECT OU CONTRAIRE.

379. — Il est bon de combiner les figures d'un *divertissement de stretto* de telle sorte que ce *divertissement* puisse être continué sans interruption par un *stretto* (canonique ou non, libre ou véritable) : ce procédé donne beaucoup plus de cohésion à cette partie de la fugue. L'effet est meilleur encore si un court *divertissement* présentant la *tête du sujet* par MOUVEMENT CONTRAIRE s'enchaîne d'une façon naturelle avec le *stretto* par MOUVEMENT DIRECT.

Le stretto suivant, sur le sujet



présente un exemple de *divertissement* conçu de cette manière ; affectant la forme d'un *stretto* par MOUVEMENT CONTRAIRE, ce divertissement amène tout naturellement le *deuxième stretto* du *sujet*, qui semble ainsi le continuer :

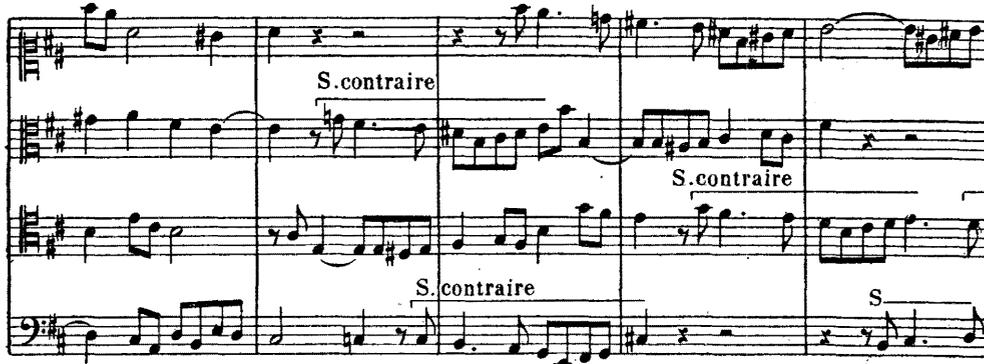
1<sup>er</sup> Stretto

R



1<sup>er</sup> Divertissement en forme de Stretto par m<sup>t</sup> contraire. 2<sup>e</sup> Stretto au 6<sup>e</sup>

S. contraire



degré

2<sup>e</sup> Divertissement



380. — D'une façon générale on peut résumer ainsi la façon de construire un stretto pour une fugue d'École :

CONSTRUCTION  
D'ENSEMBLE  
DU STRETTO.

1° PREMIER STRETTO. Composé de quatre entrées (canoniques ou non), la quatrième entrée seule devant faire entendre le sujet en entier, accompagné ou non du contresujet. — Ce premier stretto est toujours dans le ton principal de la fugue.

2° DIVERTISSEMENT — (ou stretto du contresujet à deux entrées au minimum) — conduisant à un

3° DEUXIÈME STRETTO du sujet — qui peut n'être composé que de deux entrées — entendues dans un des tons voisins.

4° SECOND DIVERTISSEMENT court et serré — ou second stretto du contresujet plus rapproché que le premier.

5° TROISIÈME STRETTO du sujet qui, s'il est le dernier, doit être à quatre entrées très rapprochées et dans le ton principal de la fugue.

Ce dernier stretto peut être précédé d'une *pédale de DOMINANTE*, et être entendu sur une *pédale de TONIQUE* ; ou bien séparer la *pédale de DOMINANTE* de la *pédale de TONIQUE* ; ou bien encore commencer sur la *pédale de DOMINANTE* et se terminer sur la *pédale de TONIQUE*.

Dans tous les cas, il est bon de conclure soit sur la pédale de tonique, soit immédiatement après.

381. — Il était de règle autrefois, dans la fugue d'École, de faire précéder la pédale d'un STRETTO INVERSE, c'est-à-dire *commençant par la réponse* : on peut encore, si la chose présente un intérêt musical, se conformer à ce principe, mais il n'est pas obligatoire.

STRETTO  
INVERSE.

*STRETTO*  
*ANALYSÉ.*

382. — Nous allons maintenant analyser, dans son ensemble, un *stretto* écrit pour une fugue d'École : — nous en donnerons d'abord l'exposition. — Le sujet offre par lui-même peu d'intérêt musical ; pour cette raison, précisément, il peut servir à montrer aux élèves ce que l'on peut tirer de n'importe quel *sujet*, pourvu toutefois qu'il se prête aux combinaisons sans lesquelles il n'est pas de fugue possible :

Exposition

The musical score for the Exposition consists of four staves. The top two staves are for Treble Clef instruments (likely Violins I and II), and the bottom two are for Bass Clef instruments (likely Violons II and Basses). The music is in 3/2 time. The first staff (Violins I) has a whole rest for the first two measures, then a half note G4, followed by a half note A4, and a half note B4. The second staff (Violins II) has a whole rest for the first two measures, then a half note G4, followed by a half note A4, and a half note B4. The third staff (Violons II) has a whole rest for the first two measures, then a half note G4, followed by a half note A4, and a half note B4. The fourth staff (Basses) has a whole rest for the first two measures, then a half note G4, followed by a half note A4, and a half note B4. The score includes various musical notations such as rests, notes, trills (tr), and dynamic markings (p). Labels 'R', 'S', 'Coda', and 'C.S.' are placed above the staves to indicate specific musical elements or sections.

STRETTO

1<sup>er</sup> Stretto

The musical score for the 1<sup>er</sup> Stretto consists of four staves. The top two staves are for Treble Clef instruments, and the bottom two are for Bass Clef instruments. The music is in 3/2 time. The first staff (Violins I) has a whole rest for the first two measures, then a half note G4, followed by a half note A4, and a half note B4. The second staff (Violins II) has a whole rest for the first two measures, then a half note G4, followed by a half note A4, and a half note B4. The third staff (Violons II) has a whole rest for the first two measures, then a half note G4, followed by a half note A4, and a half note B4. The fourth staff (Basses) has a whole rest for the first two measures, then a half note G4, followed by a half note A4, and a half note B4. The score includes various musical notations such as rests, notes, trills (tr), and dynamic markings (p). Labels 'S', 'R', and 'fr! du C.S.' are placed above the staves to indicate specific musical elements or sections. The bottom staff has measure numbers 1 through 6 written below it.

R \_\_\_\_\_ 1<sup>er</sup> Divertissement

tête de la R.  
tête de la R.  
fr. de la Coda

7 8 9 10 11 12

Coda par m<sup>t</sup> contraire 2<sup>e</sup> Stretto (canon à l'8<sup>ve</sup> de R \_\_\_\_\_)

tête de la R.  
tête de la R.  
R  
Rép. par dimin.

13 14 15 16 17 18

la réponse 3<sup>e</sup> Stretto au 3<sup>e</sup> degré (canon du S. et de la R. à l'8<sup>ve</sup>)

dimin. cont.  
S  
R  
tête de la R. dimin. cont.

19 20 21 22 23 24

4<sup>e</sup> Stretto (canon de la Réponse à la 5<sup>te</sup> sup<sup>te</sup>) S. dimin.

R  
R  
tr

25 26 27 28 29

2<sup>e</sup> Divertissement 5<sup>e</sup> Stretto (canon de la Rép. à la 6<sup>te</sup> et à la 2<sup>de</sup> sup<sup>re</sup>)

tr

tête du S. dimin. cont.

R

Sujet diminué

R

30 31 32 33 34

6<sup>e</sup> Stretto (vrai) Rép. dimin.

Coda

Sujet diminué

R

S

35 36 37 38 39

fr<sup>te</sup> du C.S. S. dimin. tête du S.

fr<sup>te</sup> du C.S.

S. dimin.

tête du S.

tête du S.

R

S. dimin.

fr<sup>te</sup> du C.S. par m<sup>te</sup> cont.

Pédale de dominante

40 41 42 43 44

tête du S. S. dimin. tête du S.

tête du S.

S. dimin.

tête du S.

S. dimin.

fr. du C.S.

tête du S.

S. dimin.

45 46 47 48 49

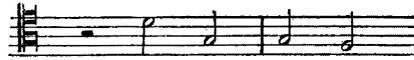
The image displays three systems of musical notation for a fugue's stretto section. Each system consists of four staves (Soprano, Alto, Tenor, Bass).  
 - The first system (measures 50-55) is annotated with 'Pédale sup.' above the top staff, 'C.S.' (Cantus Firmus) in the second and third staves, and 'tête du S' (beginning of the subject) in the third and fourth staves. Measure numbers 50, 51, 52, 53, 54, and 55 are indicated at the bottom.  
 - The second system (measures 56-61) features 'S. dimin.' (diminution of the subject) in the top staff, 'Pédale supérieure' above the top staff, 'S' (subject) in the second and third staves, and 'Pédale de tonique' (tonic pedal) in the bottom staff. Measure numbers 56, 57, 58, 59, 60, and 61 are indicated at the bottom.  
 - The third system (measures 62-68) is titled '7e Stretto et conclusion R' and shows 'S' in the second and third staves, and 'R' (response) in the third and fourth staves. Measure numbers 62, 63, 64, 65, 66, 67, and 68 are indicated at the bottom.

383. — Si tout d'abord l'on compare l'exposition de cette fugue avec le premier stretto, on voit qu'ils diffèrent l'un de l'autre non seulement par la disposition des entrées, plus rapprochées dans celui-ci que dans celle-là, mais encore par l'écriture des parties : dans le stretto, ces dernières font entendre des fragments du contresujet en imitations serrées.

Il ne faut pas en effet que le premier stretto, qui est une sorte d'exposition à entrées plus serrées, ressemble à l'exposition faite au début de la fugue ; en tombant dans ce défaut, on paraîtrait recommencer la fugue elle-même.

384. — A la quatrième mesure du stretto commence un premier divertissement dont les

éléments sont empruntés à la *tête* du sujet et à sa *coda* : les entrées du thème principal,



*équidistantes*, se font de mesure en mesure, le *ténor* et le *contralto* s'imitant mutuellement tandis que les deux autres parties s'imitent *par mouvement contraire*. Le divertissement, basé sur une progression non modulante, module brusquement au ton de la dominante à la dix-septième mesure, où commence le *second stretto*.

385. — Ce *stretto*, formé d'un *canon* à l'octave de la réponse, est à deux parties : les autres parties font entendre soit la réponse par diminution (*basse*, mesure 17), soit la tête du sujet et de la réponse, par diminution et par mouvement contraire (*contralto* et *basse*, mesures 18 et 19).

Le *troisième stretto*, plus rapproché d'un temps que le précédent, présente, au ton du troisième degré, un *canon* du sujet et de la réponse à l'octave entre le *contralto* et le *ténor*.

Le *quatrième stretto* est basé sur un *canon* de la réponse à la quinte supérieure : ce *canon* est entre la *basse* et le *ténor* à la même distance que le précédent.

386. — Les deuxième, troisième et quatrième *strettos* se sont succédé sans interruption ; un divertissement de deux mesures, formé de figures reproduisant en diminution des fragments du sujet, sert de transition entre le *quatrième* et le *cinquième strettos* : celui-ci commence à trois parties ; la *basse* et le *contralto* font seuls entendre le *canon* qui se termine par une cadence au ton principal amenant un *sixième stretto canonique* du sujet et de la réponse ; en même temps est esquissé, dans les deux parties supérieures, un *stretto* identique, mais par *diminution*.

387. — La *pédale de dominante*, à laquelle aboutit (mesure 42) le sixième *stretto*, est d'une écriture plus complexe ; elle fait entendre en effet simultanément :

- 1° le sujet par diminution ;
- 2° la tête du sujet en valeurs originales ;
- 3° des fragments du contresujet par mouvement direct ou contraire.

Telle qu'elle est, on peut la considérer comme un divertissement développé et serré dont on figurerait ainsi la conduite mélodique jusqu'à la fin de la cinquantième mesure :



388. — Sans entrer dans le détail de la *composition musicale* de cette *pédale*, puisque nous aborderons ce sujet dans le chapitre suivant, nous ferons remarquer que cette partie de la *pédale* se compose de deux groupes de quatre mesures harmoniquement et mélodiquement semblables dans leur ensemble.

389. — A la cinquante et unième mesure, commence sur une *double pédale* (supérieure et inférieure) un *stretto du contresujet* en *canon* à l'octave, tandis que la *basse* fait entendre le *thème principal* de la fugue : la *pédale* se porte à la *tonique* par une cadence rompue, à la cinquante-septième mesure, et soutient un *divertissement serré* formé d'imitations de la *tête* du sujet, pendant que la ligne mélodique commencée à la cinquante et unième mesure se continue dans les deux parties de *soprano*.

390. — La pédale de tonique se termine à la fin de la soixante-deuxième mesure, et après quatre entrées rapprochées du sujet et de la réponse, dont la tête seule est entendue (*septième stretto*), on arrive à la *conclusion* de la fugue par une *cadence parfaite*.

391. — En analysant de plus près encore ce stretto, les élèves se rendront compte que, dans aucune de ses parties, il ne renferme d'éléments étrangers à ceux qui ont été fournis par l'exposition : ils verront par là que, lorsque l'on sait se servir de tous les artifices du contrepoint, il n'est point de thème qui ne soit apte à être développé musicalement.

392. — Dans ce stretto, plus développé d'ailleurs que ceux que l'on écrit d'habitude dans la fugue d'École, toutes les combinaisons auxquelles se prête le sujet n'ont pas été utilisées. Nous engageons donc vivement les élèves à reprendre ce sujet et, après l'avoir analysé méthodiquement, en recherchant tous les canons et imitations du sujet, de la réponse et du contresujet, à refaire un *stretto* renfermant des combinaisons différentes de celles qui ont été employées ci-dessus.





## TITRE XII :

### De la composition musicale de la fugue.

QUALITÉS  
MUSICALES  
DE LA FUGUE.

393. — Les conditions primordiales et essentielles d'une fugue bien faite sont :

1° La continuité dans l'écriture.

2° L'unité de style.

394. — Pour assurer la première de ces conditions, la *continuité dans l'écriture*, certains théoriciens ont proscrit la CADENCE PARFAITE au cours de la fugue, la réservant pour la conclusion seule : le simple bon sens suffit pour montrer que cette proscription repose sur un raisonnement erroné.

395. — Evidemment, si l'on envisage la fugue comme un ensemble de procédés destinés uniquement à moduler un sujet dans différents tons, on n'obtiendra jamais qu'une construction artificielle, dont les soudures devront être soigneusement dissimulées par l'emploi de certains artifices harmoniques bien connus des musiciens. La *continuité dans l'écriture* ne pourra être assurée que si l'on s'abstient totalement de *cadences parfaites* ; le moindre arrêt dans une œuvre de ce genre donne en effet le sentiment d'une *conclusion définitive* — à laquelle on ne doit arriver dans la fugue d'École qu'après un certain nombre de *péripéties*, soigneusement prévues et arrêtées.

396. — Tout autre sera l'impression si l'on considère une fugue comme le *développement d'une idée musicale* — et, par *idée musicale*, il faut entendre *un ensemble de rythmes et de dessins mélodiques* — de même que DÉVELOPPER UN THÈME musicalement, signifie : créer avec les rythmes dont se compose ce thème une série de nouvelles formes mélodiques dérivant naturellement et logiquement les unes des autres.

397. — Envisagée à ce point de vue, la fugue apparaîtra de toute nécessité ce qu'elle est réellement, son exposition une fois terminée : le développement d'une idée musicale par la création ininterrompue de nouvelles formes

mélodiques tirées de cette idée et exprimées dans le style de l'imitation périodique régulière.

En d'autres termes, la fugue ne sera autre chose qu'un *long et UNIQUE divertissement, aux formes mélodiques multiples, aux imitations de plus en plus serrées, ramenant périodiquement le thème générateur dans le ton principal ou dans des tons différents.*

398. — C'est sous cette forme, sans exception, que se présentent à nous toutes les fugues des grands maîtres, et c'est en cela surtout que ces fugues diffèrent de celles que l'on donne comme modèles dans les Écoles : ici, un assemblage artificiel de pièces et de morceaux, sans vie, sans style — car l'emploi de FORMULES ne constitue pas un *style* — sans suite mélodique, dénué de toute espèce de sentiment artistique et de couleur ; là, au contraire, la progression continue vers un but sensible et bien déterminé, l'expression et la vie, indispensables à toute œuvre d'art, l'unité de style avec la variété des formes mélodiques.

Les maîtres ont prouvé que la fugue pouvait servir à exprimer des idées ; il faut s'efforcer à ne pas y voir uniquement un *procédé* pour ressasser des formules.

399. — La CONTINUITÉ de l'écriture, dans une fugue, peut être assurée par l'observation de ce seul principe : ne jamais faire taire toutes les parties à la fois.

CONTINUITÉ  
DE L'ÉCRITURE  
ET DE LA LIGNE  
MÉLODIQUE.

Une chose plus essentielle est la CONTINUITÉ dans la ligne MÉLODIQUE.

Cette qualité sera obtenue si l'on a soin de bien ménager les transitions et surtout de faire en sorte que le sujet, à chacune de ses apparitions, continue logiquement le divertissement qui le précède : de même, par les parties libres qui l'accompagnent, il doit préparer naturellement le divertissement qui le suit. Ce qu'on peut exprimer familièrement en disant que les deux divertissements doivent se rejoindre par dessus le sujet, l'un commençant dès que l'autre finit, comme on le verra par les exemples suivants :

J.S. BACH. Fugue d'orgue en ut  $\frac{4}{4}$  min.

Fin de l'Exposition      1<sup>er</sup> Divertissement

fin de la réponse

1 2 3 4



Musical score system 1, measures 5-8. The system consists of four staves. The top staff has a treble clef and a key signature of two flats. The second staff has a treble clef and a key signature of two flats. The third staff has a treble clef and a key signature of two flats. The bottom staff has a bass clef and a key signature of two flats. Measure 5 contains a whole note chord. Measure 6 contains a half note chord. Measure 7 contains a half note chord. Measure 8 contains a half note chord. A fermata is placed over the final note of measure 8. A small 'S' is written above the second staff in measure 8.

2<sup>e</sup> Divertiss<sup>t</sup>



Musical score system 2, measures 9-12. The system consists of four staves. The top staff has a treble clef and a key signature of two flats. The second staff has a treble clef and a key signature of two flats. The third staff has a treble clef and a key signature of two flats. The bottom staff has a bass clef and a key signature of two flats. Measure 9 contains a whole note chord. Measure 10 contains a half note chord. Measure 11 contains a half note chord. Measure 12 contains a half note chord.



Musical score system 3, measures 13-16. The system consists of four staves. The top staff has a treble clef and a key signature of two flats. The second staff has a treble clef and a key signature of two flats. The third staff has a treble clef and a key signature of two flats. The bottom staff has a bass clef and a key signature of two flats. Measure 13 contains a whole note chord. Measure 14 contains a half note chord. Measure 15 contains a half note chord. Measure 16 contains a half note chord.



Musical score system 4, measures 17-21. The system consists of four staves. The top staff has a treble clef and a key signature of two flats. The second staff has a treble clef and a key signature of two flats. The third staff has a treble clef and a key signature of two flats. The bottom staff has a bass clef and a key signature of two flats. Measure 17 contains a whole note chord. Measure 18 contains a half note chord. Measure 19 contains a half note chord. Measure 20 contains a half note chord. Measure 21 contains a half note chord. A fermata is placed over the final note of measure 21. A small 'S' is written above the second staff in measure 21.

3<sup>e</sup> Divertissement

Musical score for measures 22-26. The score is in G minor (three flats) and 3/4 time. It features four staves: two treble clefs and two bass clefs. The music consists of various rhythmic patterns, including eighth and sixteenth notes, often beamed together. Measure numbers 22, 23, 24, 25, and 26 are indicated at the bottom of the staves.

Musical score for measures 27-31. The score continues from the previous system. It features four staves with similar rhythmic complexity. A fermata is placed over the first measure of this system (measure 27). Measure numbers 27, 28, 29, 30, and 31 are indicated at the bottom.

Musical score for measures 32-35. The score continues with four staves. The music includes some rests and dynamic markings. A fermata is placed over the first measure of this system (measure 32). Measure numbers 32, 33, 34, and 35 are indicated at the bottom. The word "etc." appears at the end of the system.

b) même fugue.

Divertissement.

Musical score for measures 1-5. The score is in G minor and 3/4 time, featuring four staves. The music is characterized by rhythmic patterns, including eighth and sixteenth notes. Measure numbers 1, 2, 3, 4, and 5 are indicated at the bottom.

400. — Dans l'exemple (a), de la huitième à la onzième mesure, sur l'entrée du sujet, le *soprano* et le *ténor* continuent le dialogue commencé dans le divertissement précédent. On remarquera l'harmonie expressive (1<sup>er</sup> temps de la 10<sup>e</sup> mesure), sur laquelle la *basse* se tait.

A la 12<sup>e</sup> mesure le *ténor* puis le *contralto* annoncent la figure du divertissement suivant qui s'engage ainsi avant que le sujet soit terminé.

Sur un dialogue, continuant le deuxième divertissement, entre le *soprano* et le *contralto*, le sujet est repris par le *ténor* avec une modification mélodique de la tête. Ce même trait mélodique sert (à la 25<sup>e</sup> mesure), de conduit au *ténor*, pour faire entendre la figure principale du troisième divertissement, à la fin duquel le *soprano* reprend de la même manière la tête du sujet.

401. — Le divertissement par lequel commence l'exemple (b) se continue sans interruption à partir de la fin de la 3<sup>e</sup> mesure où le sujet rentre à la *basse*. Il en est de même lorsque, à la 7<sup>e</sup> mesure, le *ténor* fait entendre la réponse : il y a à la 9<sup>e</sup> mesure une *admirable* quarte et sixte (ne pas oublier que, si géniale qu'elle soit, elle ne serait pas admise dans un concours).

**EMPLOI  
DE LA CADENCE  
PARFAITE.**

402. — Il s'en faut que toutes les fugues puissent, comme la précédente, être conduites entièrement sans une cadence. Dans bien des cas, il est bon, à la fin d'une période mélodique, de conclure momentanément : c'est alors qu'intervient judicieusement l'emploi de la CADENCE PARFAITE.

Cet emploi est limité par les conditions suivantes :

1<sup>o</sup> Le sujet doit entrer soit un peu avant la fin de la cadence, soit immédiatement après, de telle sorte qu'il n'y ait pas interruption dans la continuité de la ligne mélodique.

2<sup>o</sup> Le sujet, après une cadence, ne peut rentrer que sur une note formant consonnance avec l'accord final de la cadence (ou plus rarement avec un accord étranger à cette cadence).

Plus rarement encore on emploie la cadence parfaite soit pour amener un divertissement à la fin d'une entrée du sujet, soit dans le cours même d'un divertissement.

403. — De toutes façons, on doit employer la *cadence* chaque fois que le sens musical le permet ou l'exige, de la même façon qu'on emploie la ponctuation dans un discours. Les exemples suivants en seront la démonstration.

404. — On verra par ces exemples qu'il n'est pas nécessaire que le *sujet*, après une *cadence parfaite*, rentre dans le ton ou même dans le mode déterminés par cette cadence. L'essentiel est que la transition soit naturelle, logique et que la musique n'y perde jamais ses droits : ce résultat sera obtenu facilement si le nouveau ton se trouve dans un rapport immédiat avec le ton précédent :

Exemple :

a) J.S.BACH. Fugue d'orgue en Ut maj.

musical score for J.S. Bach's Organ Fugue in C major, showing a modulation from C major to D major. The score consists of four staves. The first system shows the beginning of the fugue with a subject (S) in the right hand. The second system shows the subject (S) in the right hand and a response (R) in the left hand, with a modulation to D major indicated by a sharp sign above the staff. The score continues with various entries of the subject and response, with 'etc' indicating further entries.

b) Clavecin bien tempéré. Fugue 26. S

musical score for Clavecin bien tempéré, Fugue 26, showing a modulation from C major to D major. The score consists of three staves. The first system shows the beginning of the fugue with a subject (S) in the right hand. The second system shows the subject (S) in the right hand and a response (R) in the left hand, with a modulation to D major indicated by a sharp sign above the staff. The score continues with various entries of the subject and response, with 'etc' indicating further entries.

## c) id. Fugue I,

## d) id. Fugue IV,

405. — En (a) la rentrée du sujet se fait sur la dernière note et dans le ton de la cadence.

En (b) la cadence est à la *dominante* par rapport au sujet; en (c) et en (d), le sujet reprend en mineur immédiatement après une cadence dans le mode majeur. L'étude des fugues de Bach montrera d'ailleurs aux élèves quelle diversité on peut apporter aux rentrées du sujet, de façon à éviter la monotonie et à raviver sans cesse l'intérêt de la fugue.

406. — A l'École, il est défendu, après une *cadence*, de faire entrer le sujet sur une *dissonance* même préparée, comme dans l'exemple suivant : <sup>(1)</sup>

(1) Cette interdiction s'applique à l'École à toutes les entrées de parties quelles qu'elles soient, qui ne peuvent se faire que sur une *consonance*.

Le fragment (a) de cet exemple devrait être rectifié en (b) de la façon suivante :

The image shows a musical score with four staves. The top staff is for Soprano (S) and contains two measures. The first measure is labeled '(a)' and the second '(b)'. The second measure of (b) is followed by 'etc.'. Below are three staves for piano accompaniment. The key signature has three sharps (F#, C#, G#) and the time signature is 4/4.

ou de quelque manière analogue. Le sujet, dans ce cas, rentre dans un *ton* et sur un *accord* ÉTRANGERS à ceux qu'a déterminés la cadence.

Musicalement, la première version sera toujours préférable : la proscription dont il s'agit ici n'a d'ailleurs rien de plausible ; elle provient évidemment d'une application erronée de principes *d'harmonie* qui n'ont rien à voir en l'espèce : autre chose, en effet, est d'attaquer sans préparation suffisante un accord isolé, autre chose de faire entrer une partie mélodique sur une dissonance, même préparée par une courte valeur, lorsque cette partie se déduit logiquement de la mélodie précédente, ce qui est le cas dans le premier exemple considéré ci-dessus comme fautif ; par contre, au point de vue *strictement* MUSICAL, le second exemple n'est pas correct, puisque l'entrée du *sujet* au *soprano* prend, par le changement trop brusque de l'harmonie, un caractère étranger à ce qui précède.

407. — Lorsque le sujet commence par la dominante, pour se porter à la tonique, soit directement, soit en faisant entendre diverses cordes du ton, on a souvent avantage à le faire entrer sur la *formule* même de la *cadence*, qui s'achève alors au moment où le sujet fait entendre la tonique ou la médiate :

Exemple :

J.S. BACH. Fugue en Sol min. pour orgue.

The image shows a musical score for J.S. Bach's Fugue in G minor for organ. It consists of four staves. The top staff is the subject, which starts on the dominant (D) and moves to the tonic (G). The other three staves provide the harmonic accompaniment. The key signature has two flats (F, C) and the time signature is 4/4.

408. — Le procédé précédent est également applicable au sujet qui, commençant par la dominante suivie de la tonique, fait entendre le 7<sup>e</sup> degré, celui-ci étant dans ce cas considéré comme *tierce* de l'accord parfait placé sur la dominante :

Exemple :

J.S. BACH. Fugue en Sol maj. pour orgue

409. — Parfois aussi le sujet commençant par la tonique peut être introduit sur une *cadence parfaite* terminant un divertissement ; cela se fait surtout lorsque le divertissement suivant est tiré d'une figure différente de celle qui a servi de thème au précédent.

Exemple :

J. S. BACH. Fugue d'orgue en Ut  $\sharp$  majeur

Divertissement

1                      2                      3                      4

Divertissement

5                      6                      7                      8                      9

Dans cet exemple, la cadence parfaite est évitée par l'emploi (au *soprano*) du *si*  $\flat$  (à la fin de la 1<sup>re</sup> mesure) qui prépare le ton de *fa majeur* dans lequel doit se faire entendre le sujet : mais la cadence parfaite dans ce ton ne se termine que sur la 2<sup>e</sup> mesure du sujet, qui entre sur la formule même de la *cadence* (mesures 4 et 5).

410. — L'emploi de la *cadence parfaite* est également justifié au cours d'un divertissement, lorsque l'on continue celui-ci avec une figure différente de celle dont on s'était servi pour le commencer : Exemple :

J. S. BACH. Fugue d'orgue en Sol  $\sharp$  maj.

Divertissement

1                      2                      3                      4

Ici la cadence, qui, à la deuxième mesure, a été évitée par le retard placé au 3<sup>e</sup> temps, se fait à la moitié de la 3<sup>e</sup> mesure : on observera qu'elle donne un relief très marqué à la nouvelle figure mélodique qui sert de thème à la suite du divertissement.

411. — Sous la même réserve de ne pas interrompre la *continuité mélodique* de la fugue, on emploie quelquefois la *cadence parfaite* pour faire commencer un divertissement à la fin d'une entrée du sujet.

L'exemple suivant commence et se termine sur une cadence parfaite : ici l'emploi de ces deux cadences est justifié par la longueur du sujet et par le caractère profondément expressif de sa mélodie, qui a permis à Bach de construire cette fugue en créant sans cesse en quelque sorte une opposition entre le sujet et les divertissements qui l'encadrent. De cette disposition, peu usitée dans la fugue d'École, se dégage l'impression d'un dialogue plein de charme et de mélancolie.

♩ 8<sub>2</sub> BACH. Fugue d'orgue en La  $\sharp$  maj.

Divertissement

412. — De quelque façon que, au cours d'une fugue, on emploie la cadence parfaite, on ne doit la faire intervenir que *lorsqu'elle est motivée par le SENS MÉLODIQUE des parties* : il est des fugues où elle se présentera naturellement un grand nombre de fois, d'autres où son emploi ne sera pas justifié. On ne peut là-dessus formuler une règle : la logique seule du compositeur et son bon sens lui serviront de guide. On acquerra d'ailleurs plus de jugement en analysant à ce point de vue les fugues de Bach.

La fugue en la  $\sharp$  majeur, d'où nous avons extrait l'exemple précédent est un excellent modèle : les cadences parfaites y sont nombreuses et, chaque fois, leur nécessité ressort du caractère expressif du passage qui leur donne naissance ou du relief qu'elles apportent à ce qui les suit.

413. — *Cependant, il est une partie de la fugue où l'on évitera les cadences parfaites : c'est l'EXPOSITION.* Là, toutes les entrées doivent former une chaîne ininterrompue, et l'on s'ingéniera à éviter les moindres solutions de continuité dans la trame mélodique et dans l'écriture des parties — *l'exposition* formant un tout indivisible qui n'est complet qu'à l'achèvement de la quatrième entrée du sujet.

414. — Ce qu'on appelle — assez improprement d'ailleurs — *le style de la fugue* n'est autre chose que l'ensemble des procédés mis en œuvre pour construire une fugue. De ce que toutes les fugues présentent ce caractère commun d'être écrites dans la forme de l'*imitation*, il ne s'ensuit pas que toutes doivent se ressembler : c'est justement le reproche que l'on est fondé de faire à la « *fugue d'École* », de vouloir imposer à toute espèce de sujet une marche et une conduite uniformes ; et l'on doit soigneusement se garder de tomber dans le défaut de faire la même fugue sur des sujets de *style différent*. En réalité chaque sujet implique en soi un *style spécial*, dû tant à la nature et au rythme de sa mélodie qu'aux moyens d'expression mis en œuvre (*voix ou instruments*) par le compositeur. Cela n'a pas besoin d'être démontré.

DU STYLE DE LA  
FUGUE.

415. — Les seules *différences* que l'on puisse trouver entre la *fugue vocale* et la *fugue instrumentale* sont justement dues à la nécessité de tenir compte de l'étendue des voix ou du plus ou moins de difficultés d'intonation de certains intervalles, pour les unes, des conditions d'exécution pour les autres.

Il ressort de là que l'UNITÉ DE STYLE dans une fugue sera assurée par l'observation de ce seul précepte : « *Faire la fugue de son sujet.* »

416. — La première condition à remplir sera évidemment de bien *déterminer*, pour les auditeurs, le SENTIMENT et le CARACTÈRE que l'on attribue au *sujet*. En dehors des indications de *mode* et de *mouvement* qui n'ont qu'une valeur très vague et générale, on remarquera que c'est précisément au *contresujet* qu'est dévolu le rôle de préciser le CARACTÈRE du sujet. S'il n'avait pour but que de donner à celui-ci un complément harmonique, le *contresujet* pourrait sans inconvénient être remplacé par un contrepoint quelconque.

RÔLE EXPRESSIF  
DU CONTRESUJET.

Le *contresujet* devra donc accentuer le caractère du *sujet* en mettant en relief non seulement le *rythme* de celui-ci, mais encore et bien plus son côté *expressif*.

417. — Le *contresujet*, cela a été dit précédemment, doit *contraster* avec le *sujet* mais ne peut en aucun cas faire une disparate avec lui : c'est la violation de ce principe qui nous fait paraître insupportables certaines fugues dans lesquelles à un *sujet* de caractère austère, noble et grave est opposé un *contresujet* dont les vocalises et l'allure sautillante donnent une impression de parodie.

Quoique Bach tombe quelquefois dans ce travers, mais plus rarement que d'autres et surtout dans ses *fugues vocales*, c'est chez lui, dans ses *fugues instrumentales* (orgue et clavecin) que l'on trouvera les plus beaux modèles.

418. — Si l'on considère par exemple le sujet de la *fugue d'orgue en mi mineur*,



les indications que l'on peut tirer soit du *mode*, soit du *mouvement* (C barré), sont des plus vagues : un tel sujet évidemment, au point de vue de l'*expression*, prête aux interprétations les plus diverses.

Intervienne alors le *contresujet*, dès l'entrée de la réponse.

Réponse —

aucun doute désormais n'est plus possible : le *contresujet*, de par son caractère EXPRESSIF, imprime au *sujet* une allure absolument définie et par suite va prendre dans la genèse de la fugue, au point de vue du *style*, un rôle prépondérant. La fugue tout entière, pour être le développement de l'idée musicale proposée par le *sujet* telle qu'elle a été déterminée par le *contresujet*, devra emprunter à celui-ci non seulement ses rythmes mais encore son *sentiment*, son *expression* : de nouveaux rythmes, de nouvelles figures mélodiques même pourront être introduits dès lors dans le courant du morceau, pourvu qu'ils participent du caractère expressif du *sujet* et du *contresujet* ou que, par leur contraste, ils accentuent ce caractère.

419. — En général, un *sujet d'allure* GRAVE supportera plus facilement un *contresujet* MOUVEMENTÉ, qu'un *sujet de rythme* vif et léger. Dans le premier cas, toutefois, si l'on donne du mouvement au *contresujet*, ce ne peut être qu'à l'aide de dessins mélodiques de caractère TRÈS EXPRESSIF, sous peine de tomber dans le défaut que nous reprochions plus haut aux fugues à vocalises.

Si le *sujet* est vif, on comprend facilement qu'un *contresujet* trop mouvementé risquera d'amener de la confusion dans l'écriture et que l'effet de la fugue en sera amoindri.

Il est d'ailleurs impossible de formuler des règles précises sur ce point spécial et les exemples de contresujets donnés aux chapitres IV et V et à la fin de la 1<sup>re</sup> partie de ce traité, ainsi que l'étude des fugues de Bach et des autres maîtres renseigneront suffisamment les élèves pour nous dispenser de citer ici de nouveaux exemples.

420. — Les PARTIES LIBRES entendues dans l'*exposition* doivent également PARTIES LIBRES. contribuer à accentuer le CARACTÈRE du *sujet* : elles ne peuvent être musicalement conçues comme parties indifférentes ou de remplissage harmonique ; à ce point de vue elles seront considérées comme des *contresujets* NON RENVERSABLES et par cela même modifiables à volonté. Mais en aucun cas elles ne devront être d'un *style* opposé à celui du sujet.

421. — On comprend dès lors que, *toute la fugue étant contenue en PUISSANCE dans L'EXPOSITION*, l'*unité de style de celle-ci assurera l'unité de style de celle-là* ; et nous pouvons conclure que « unité de style est synonyme d'unité d'expression » ; il sera donc possible, sans rompre cette unité, d'introduire dans une fugue des éléments nouveaux, rythmes ou mélodies, pourvu qu'ils n'entraînent pas de modifications dans le *caractère expressif* de la fugue, r'en affectant que le côté extérieur, le vêtement, si l'on peut dire, non le corps. UNITÉ DE STYLE.  
UNITE  
D'EXPRESSION.

422. — Si le plus souvent, dans une fugue, chaque divertissement est construit sur une figure différente, *il est nombre de fugues dont TOUS LES DIVERTISSEMENTS sont établis sur une MÊME FIGURE mélodique ou rythmique* : l'essentiel est de savoir, dans ce cas, varier, à l'aide des artifices du contrepoint, les aspects d'une même mélodie, ou d'un même rythme créer un nombre suffisant de figures mélodiques différentes (1).

On trouvera des exemples de ce dernier genre de fugue dans Bach : la fugue d'orgue en ré ♯ mineur, dont tous les divertissements sont basés sur ce seul thème présenté chaque fois avec des combinaisons différentes :



la 12<sup>e</sup> fugue du clavecin bien tempéré, développée tout entière sur cette figure rythmique :



pour ne citer que celles-là, seront avec fruit analysées à ce point de vue spécial et mises en partition — ainsi que bien d'autres que les élèves pourront rechercher par eux-mêmes.

423. — Si l'*unité de style* ne fait qu'un avec l'*unité d'expression*, il sera CARACTÈRE DES  
DIVERTISSE-  
MENTS. nécessaire de choisir avec le plus grand soin les *figures* destinées aux différents DIVERTISSEMENTS. Ce travail devra être fait, nous le rappelons, sitôt

(1) Ceci n'est pas admis au Conservatoire, dans les concours notamment : on y exige — sans d'ailleurs en donner de raisons — que tous les divertissements soient établis sur des thèmes *différents* : ce qui d'ailleurs est en contradiction non seulement avec la pratique habituelle des maîtres de la fugue, mais aussi avec les procédés du *développement symphonique*.

l'exposition terminée. On se rendra compte tout d'abord des *imitations* et *artifices divers* auxquels se prêtent toutes ces figures ; on écartera de propos délibéré toutes les combinaisons qui, manquant de relief musical, pourraient nuire au caractère de la fugue et en affaiblir l'intérêt ; puis on établira pour l'ensemble de la fugue un **PLAN MÉLODIQUE général** conformément à ce qui a été indiqué au chapitre V<sup>e</sup>, pour la préparation des divertissements, en ayant soin toutefois, à chaque retour du sujet, d'écrire toutes les parties dans leur disposition à peu près définitive, de façon à bien relier les divertissements entre eux (1).

424. — Bien que l'INVENTION MÉLODIQUE échappe, par son essence même, à toute règle précise, on peut néanmoins signaler à l'attention des élèves quelques procédés employés par les maîtres, pour apporter plus de relief à l'IDÉE musicale, en rendre le *développement* plus chaleureux et plus intéressant, et donner plus d'UNITÉ mélodique à la fugue.

L'un de ces procédés consiste à traiter d'abord un thème mélodique dans une première progression, puis, l'ayant abandonné momentanément pour une autre figure, à le reproduire de nouveau *avec la même progression*, mais dans un autre ton. C'est là, comme nous le verrons dans la troisième partie de ce traité, un moyen de *développement* SYMPHONIQUE fréquemment employé par Mozart et Beethoven.

Nous en trouvons un exemple frappant dans un des DIVERTISSEMENTS de la *fugue d'orgue en sol ♯ min.* de J.-S. BACH, divertissement dont on peut présenter succinctement la marche mélodique sous la forme suivante :

Une première progression, composée de deux figures semblables A + A'



module de mi ♭ en si ♭, puis de si ♭ en fa ♯ mineur; une seconde progression, à antécédent très court (B),



ramène, par une série de modulations, la première progression qui, entendue cette fois en ut ♯ mineur puis en sol ♯ mineur, est reproduite intégralement jusqu'au retour du sujet au ton principal de la fugue :



425. — Il est certain, comme on peut s'en convaincre à l'analyse, qu'une grande partie de l'intérêt de ce divertissement provient de la mise en œuvre d'une donnée très simple en soi : cependant, si ingénieuse que soit la disposition des parties dans la réalisation de Bach, on se rendra compte aisément, en supprimant le retour de la première progression, que tout l'élan et la chaleur de ce divertissement, et par conséquent sa valeur expressive, sont dus uniquement à la réaudition de cette progression avant la rentrée du sujet.

(1) Voir, à ce sujet, l'exemple donné à la fin du volume § 505.

Voici la *réalisation* de BACH, figurée d'abord sous forme de plan d'exécution, puis dans sa teneur exacte, en partition.

The image displays a musical score for a fugue by J.S. Bach, presented in two parts: a performance plan and a full partition. The score is written in G minor (one flat) and 3/4 time. It consists of four systems of four staves each, representing the four voices: Soprano, Alto, Tenor, and Bass.

The first system shows the initial entries of the voices, with labels 'A' and 'B' indicating the first and second subjects. The second system continues the development of the first subject. The third system introduces the 'Sujet' (the main subject) and includes the label 'etc.' indicating further development. The fourth system shows the continuation of the fugue with various contrapuntal textures.

First system of musical notation, consisting of four staves. The top staff is a treble clef with a key signature of two flats (B-flat and E-flat). The second staff is a treble clef with a key signature of three flats (B-flat, E-flat, and A-flat). The third staff is a bass clef with a key signature of two flats. The bottom staff is a bass clef with a key signature of two flats. The system contains two measures of music.

Second system of musical notation, consisting of four staves. The top staff is a treble clef with a key signature of two flats. The second staff is a treble clef with a key signature of three flats. The third staff is a treble clef with a key signature of two flats. The bottom staff is a bass clef with a key signature of two flats. The system contains two measures of music.

Third system of musical notation, consisting of four staves. The top staff is a treble clef with a key signature of two flats. The second staff is a treble clef with a key signature of two flats. The third staff is a treble clef with a key signature of two flats. The bottom staff is a bass clef with a key signature of two flats. The system contains three measures of music.

Fourth system of musical notation, consisting of four staves. The top staff is a treble clef with a key signature of two flats. The second staff is a treble clef with a key signature of two flats. The third staff is a treble clef with a key signature of two flats. The bottom staff is a bass clef with a key signature of two flats. The system contains three measures of music. The word "Sujet" is written above the second measure of the top staff. The word "etc." is written at the end of the second measure of the second staff.

426. — Il faut, si l'on peut s'exprimer ainsi, un certain doigté pour se servir du procédé précédent : les *thèmes* et *figures accessoires* y doivent présenter un intérêt au moins aussi grand que le *thème principal* du *divertissement* ; autant que possible la progression primitive offrira, à sa nouvelle apparition, une disposition différente, de façon à éviter la monotonie et les redites. Par la comparaison de l'exemple cité plus haut avec le suivant, emprunté à une fugue de F. Schubert, on se rendra compte de ce défaut et ainsi l'on pourra l'éviter :

The image contains two musical staves, each with four staves (treble and bass clefs). The top staff is marked with a bracket labeled 'A' above it, indicating a specific theme or progression. The bottom staff is also marked with a bracket labeled 'A' above it, and includes the text 'etc.' at the end of the first line, suggesting a continuation or repetition of the theme.

427. — Ici, contrairement à ce que l'on a vu dans l'exemple emprunté à Bach, § 425, il n'y a pas développement du thème, mais une simple répétition due à la transposition à la quinte inférieure du premier terme A de la progression : c'est une *redite*, et l'impression de monotonie et de sécheresse est encore accentuée par la reproduction intégrale, dans le deuxième terme de la progression, des dispositions employées dans le premier terme ; le rapport des parties étant le même, la sonorité ne change pas : on a le sentiment non d'une idée qui progresse, mais d'une formule qui se répète — sorte de marche d'harmonie d'allure pseudo-mélodique.

428. — Cette impression différente qui résulte de l'un et de l'autre de ces fragments tient donc à cette cause particulière que, dans l'exemple de Schubert, il n'y a pas à proprement parler de *ligne mélodique* résultant de la marche des parties mais une suite de formules, tandis que Bach, d'une forme musicale plus simple, a su tirer une véritable suite mélodique, vivante et variée d'aspect.

429. — C'est ainsi que, suivant la *QUALITÉ* de la *figure initiale*, une même progression harmonique donnera naissance tantôt à une série de formules

plates et mornes, tantôt à une ligne mélodique pleine de vie et d'élégance.

Voici par exemple deux divertissements tirés l'un, de la fugue déjà citée de Schubert, l'autre, de la 13<sup>e</sup> fugue du clavecin bien tempéré : tous deux sont construits d'après un procédé identique (*chaque partie s'imitant elle-même*) (§ 216) et sur une progression harmonique analogue. Le premier n'est que *formule*, le second est vivant, et *se développe* suivant une ligne mélodique d'un contour net, élégant et ferme : et pourtant le point de départ est le même pour tous deux, les moyens employés sont semblables. On ne peut donc conclure qu'à une différence, entre les deux, de qualité dans la matière musicale employée :

## F. SCHÜBERT

## J.-S. BACH

The image shows a musical score for a fugue subject, consisting of four staves. The top staff is labeled "Sujet" and "etc.". The music is written in a key with three sharps (F#, C#, G#) and a 4/4 time signature. The first staff features a melodic line with eighth and sixteenth notes, often beamed together. The second staff has a similar melodic line but with more rests. The third staff is mostly empty, indicating a rest for that part. The fourth staff provides a rhythmic accompaniment with a steady eighth-note pattern. The score is divided into measures by vertical bar lines.

430. — Ce qu'on ne saurait trop étudier chez Bach, c'est l'extrême variété des procédés — toute habileté technique mise à part — qu'il emploie pour ramener le sujet, soit pendant, soit après les divertissements, et l'art admirable avec lequel il sait, dans tous les cas, faire concourir *musicalement* les éléments les plus divers à l'unité expressive d'une fugue.

Nous avons déjà envisagé (§§ 402 et suivants) ce point particulier en étudiant l'emploi de la *cadence* : nous montrerons ici, par un exemple tiré de la *fugue en mi b min.* pour *orgue*, comment, dans un divertissement d'une grande profondeur de sentiment, Bach a su réserver pour la rentrée du sujet la partie la plus expressive de sa ligne mélodique.

Je ferai toutefois remarquer qu'ici l'on doit prendre garde que le procédé est intimement lié à l'idée musicale, faisant pour ainsi dire corps avec elle ; on aura donc soin, tandis que je mettrai l'un à nu, de ne pas perdre l'autre de vue ; cela m'évitera aussi de tomber dans le commentaire esthétique-littéraire qui, appliqué à une œuvre musicale, ne peut être que prétexte à phraséologie creuse et vide de sens — tant il est vrai que la musique seule peut commenter la musique, et que le meilleur moyen de faire sentir une belle phrase musicale, c'est de la jouer ou de la chanter.

Exemple :

The image shows a musical score for an example, consisting of four staves. The music is written in a key with one sharp (F#) and a 4/4 time signature. The first staff has a melodic line with quarter and eighth notes. The second staff has a similar melodic line but with more rests. The third staff has a rhythmic accompaniment with a steady eighth-note pattern. The fourth staff has a melodic line with quarter and eighth notes. The score is divided into measures by vertical bar lines.

The image shows a musical score for a fugue, consisting of two systems of staves. The first system has four staves. The top two staves are grouped by a bracket labeled 'B'. The second system also has four staves. The top staff is labeled 'Sujet' and the bottom staff is labeled 'Contresujet'. The music is in G major and 3/4 time. The score shows various rhythmic patterns and melodic lines, with some notes marked with accents and slurs.

431. — Sans insister sur la beauté intrinsèque de ce fragment, beauté que les musiciens ressentiront sans qu'il soit besoin de s'épancher — tel un critique — en effusions plus ou moins lyriques, me plaçant au point de vue plus terre à terre du métier, je ferai remarquer que Bach a procédé par une série de contrastes — pratiquant en cela l'*art des oppositions* trop inconnu à nombre de compositeurs — : le divertissement se compose essentiellement de deux progressions, l'une (A) descendante, l'autre (B) ascendante. Cette dernière, anticipant volontairement sur la tonalité dans laquelle va reparaître le sujet, fait entendre quatre fois successivement la même figure avec la *même cadence* — mais avec des combinaisons et par suite avec des sonorités différentes. Cette apparente monotonie met en relief plus accusé la rentrée du sujet : à ce moment tout concourt à augmenter l'intensité de l'expression : la ligne mélodique qui, dans l'échelle des sons, atteint son point le plus aigu ; le retour du sujet et du contresujet ; l'effet, dès lors, ne peut plus que décroître progressivement, et cette atténuation du sentiment expressif se continue pendant deux mesures encore après que l'on a cessé d'entendre le sujet, tandis que commence un nouveau divertissement.

432. — Il ne s'agit donc plus ici d'*artifices d'écriture*, mais de *composition musicale* et c'est le cas où jamais de rappeler ce principe qu'il faut composer une fugue avant de l'écrire : ce qui fait la qualité d'une fugue, comme de toute autre œuvre musicale, ce n'est pas tant l'habileté avec laquelle on manie les procédés divers du contrepoint, que la valeur des idées auxquelles ces procédés servent de moyen d'expression.

433. — Partout d'ailleurs, dans la fugue, il faut faire œuvre de musicien et de compositeur : chaque partie doit être à ce point de vue, l'objet des mêmes soins et du même travail : le *stretto* notamment nécessite à tout instant l'intervention du jugement et du sens musical. Un principe guidera essentiellement l'élève : « Ne jamais sacrifier la musique à de vaines combinaisons de contrepoint, » c'est-à-dire n'admettre ces combinaisons qu'autant qu'elles produiront un effet MUSICAL — une *suite mélodique* — et rejeter impitoyablement les autres, si ingénieuses soient-elles.

434. — Il est, dans la *fugue d'École*, plusieurs manières de rattacher le *stretto* à la première partie de la fugue. On peut :

DIFFÉRENTS  
ENCHAÎNEMENTS  
DU STRETTO.

1° Enchaîner directement le dernier divertissement au premier stretto ;

2° Faire une cadence évitée ou rompu, avec un arrêt marqué par un point d'orgue, entre le divertissement et le stretto ;

3° Faire entendre avant le stretto une pédale sur la dominante (ou plus rarement sur un autre degré) en reliant cette pédale directement au *stretto*, sans interruption, ou en la séparant du *stretto* par un point d'orgue.

435. — Quelle que soit la disposition adoptée, le *dernier divertissement* devra, par une structure plus serrée, préparer le *stretto*, de telle façon que celui-ci soit la continuation logique et naturelle de la première partie de la fugue, sans que l'on ait l'impression d'une redite de l'exposition ou d'une interruption dans le sens musical.

436. — Nous avons, au chapitre IX, examiné en détail les divers aspects que peut prendre une pédale ; ce que nous en avons dit permet de se rendre compte aisément de son rôle dans la composition musicale d'une fugue.

RÔLE DE LA  
PÉDALE.

De même que, *harmoniquement*, la *pédale* présente cet avantage de grouper, sur une *note* appartenant comme bon degré au ton principal, les accords les plus étrangers à ce degré et de les faire se succéder rapidement sans que le sentiment de la tonalité perde de sa force, de même elle permet de faire reparaitre, si l'on veut, et en passant dans des tons souvent fort éloignés, les *principaux éléments mélodiques de la fugue*, de les resserrer ; et par suite, elle apporte à la fugue un élan nouveau au moment même où l'on approche de la conclusion.

437. — C'est d'ailleurs près de cette conclusion que la pédale trouve logiquement sa place — c'est-à-dire *AVANT le stretto* — qui est comme la péroraison de la fugue, ou seulement *à la fin de cette péroraison*. Cela tient évidemment aussi à l'exaltation du sens tonal que détermine soit une pédale sur la *tonique* — affirmation du ton principal — soit une pédale sur la *dominante* — entraînant, par l'audition prolongée de ce degré le besoin en quelque sorte irrésistible d'une *cadence parfaite* : il arrive bien que, dans la *deuxième section* de la fugue, on fasse entendre une *pédale* sur un autre degré que la

PLACE DE LA  
PÉDALE.

dominante ou la tonique : mais alors ce degré prend, par rapport aux tonalités entendues immédiatement avant ou après la pédale, le caractère d'une *dominante*, et n'a jamais celui d'une tonique, qui impliquerait *nécessairement* le sentiment et l'idée d'une conclusion.

438. — On conçoit dès lors qu'il est impossible d'attribuer à la *pédale de TONIQUE* une place autre que celle qu'on lui assigne en toute logique, c'est-à-dire *L'EXTRÊME FIN DU STRETTO*, soit que la fugue finisse sur cette *pédale*, soit que, ce qui est plus rare, la *pédale* soit suivie d'une *cadence* définitive — *parfaite* ou *plagale*.

439. — Ces explications données — pour justifier théoriquement et par des raisons tirées de la nature même de la *pédale*, la place qu'elle occupe dans la fugue — il nous reste à examiner quelle doit être son importance et les diverses façons dont, au point de vue de la *composition musicale*, on peut la concevoir et la réaliser.

**IMPORTANCE  
DE LA PÉDALE.**

440. — L'importance de la *pédale* — c'est-à-dire sa longueur et sa qualité musicale — varie suivant des causes multiples : chez les maîtres, il est nombre de fugues où la *pédale* n'est pas employée ; dans d'autres cas, on trouve *UNE OU PLUSIEURS pédales* — les unes fort courtes, c'est-à-dire ne dépassant pas deux mesures, les autres très développées, quelquefois même d'une manière en apparence excessive, si on les compare à l'ensemble de la fugue dont elles font partie ; — mais ceci est affaire de jugement de la part du compositeur ; le principal est de ne jamais donner l'impression d'un manque de proportions : qu'importe la *longueur réelle* de telle ou telle partie de la fugue, si à l'audition elle ne *parait* pas longue !

441. — Dans la fugue d'École, il est de règle de faire entendre soit une pédale de dominante, soit une pédale de tonique, soit, au gré de l'élève, l'une et l'autre. La place assignée est : pour la *PÉDALE de DOMINANTE*, la *fin du divertissement qui précède immédiatement le 1<sup>er</sup> stretto* — et, dans ce cas, on fait une *PÉDALE de TONIQUE* à la fin de la fugue — ; ou bien on fait une *PÉDALE de DOMINANTE dans la dernière partie du stretto* et on la fait suivre d'une courte *PÉDALE de TONIQUE* comme conclusion : certains professeurs aiment que, dans ce dernier cas, les deux pédales ne s'enchaînent pas immédiatement, mais soient séparées par une ou deux mesures de stretto ; d'autres montrent une préférence pour l'enchaînement direct par cadence évitée, suivant une formule fréquemment usitée dans les leçons d'harmonie ; tout cela est affaire de goûts particuliers et constitue non pas une règle mais plutôt une mode variant suivant les époques et les directeurs. Je ne donne donc ces indications que pour mémoire, laissant aux élèves le soin de s'enquérir de ce qui est le mieux porté en ce genre dans les concours. Cela n'a rien à voir avec l'étude de la fugue. Je ferai toutefois observer que, dans les rares occasions où leurs fugues se rapprochent de la forme de la fugue d'École, les maîtres ont employé la pédale de dominante avant le stretto, réservant pour la fin de la fugue la pédale de tonique.

442. — Les éléments musicaux servant à construire une *pédale* varient selon que cette pédale est entendue avant le premier stretto ou à la fin du

dernier, il est clair que, dans chacun de ces cas, la *composition musicale* de la PÉDALE sera différente.

Bien que cela soit du domaine de l'imagination et qu'on ne puisse formuler de règles précises au sujet de l'*invention musicale*, il y a lieu toutefois de signaler aux élèves quelques *procédés* dont la pratique servira de base à de premiers essais et leur permettra ultérieurement de créer plus facilement de nouvelles formes.

443. — Le plus généralement, la PÉDALE *intervient au cours d'un divertissement* : elle contribue alors à le continuer. On peut donc — pour la facilité de cette étude — admettre que cette intervention, dans le plus grand nombre de cas, est susceptible de se produire des trois manières suivantes — en considérant tout d'abord qu'il s'agit d'une PÉDALE de DOMINANTE entendue AVANT le PREMIER STRETTO :

COMPOSITION  
DE  
LA PÉDALE.

1° Lorsque le divertissement est arrivé au point extrême d'une progression mélodique ascendante ;

2° Lorsque le divertissement est arrivé au point extrême d'une progression mélodique descendante ;

3° Lorsque, le divertissement étant en progression mélodique — ascendante ou descendante — le point extrême n'en a pas été atteint.

Je le répète, cette façon de généraliser est en soi trop restrictive et n'a d'autre but que de fournir aux élèves un point de départ précis pour leurs exercices.

444. — Dans les deux premiers cas, le *point extrême* de la *progression mélodique* étant atteint, il sera logique de continuer, *sur la pédale*, le *divertissement* suivant une *progression INVERSE* de la progression précédente — cette nouvelle progression devant être *musicalement* composée des mêmes éléments que la première — ceci dit *en principe* mais non d'une façon absolue.

Exemple :

a) Pédale entrant au cours d'un divertissement, au point extrême d'une progression ascendante.

The image shows a musical score for a fugue exercise, consisting of four staves. The top two staves are in treble clef, and the bottom two are in bass clef. The music is in a minor key, indicated by one flat in the key signature. The score is divided into three measures. In the first measure, the melody in the top staff rises to a high point. In the second measure, the melody descends. In the third measure, the melody continues to descend. The bass line provides a steady accompaniment throughout.

The first system of the musical score consists of four staves. The top two staves (treble clef) contain intricate melodic lines with many sixteenth and thirty-second notes, often beamed together. The bottom two staves (bass clef) provide a harmonic and rhythmic foundation with more spaced-out notes and some rests.

1<sup>er</sup> Stretto

The second system, labeled "1<sup>er</sup> Stretto", continues the piece with a more compressed texture. It features four staves. The top staff has a melodic line with some rests. The second staff has a long note followed by a melodic phrase. The third staff has a rhythmic accompaniment. The bottom staff continues the bass line. The system concludes with the word "etc." in the second staff.

b) Pédale entrant au cours d'un divertissement, au point extrême d'une progression descendante.

MAX D'OLLONE. Fugue sur un Sujet de GOUNOD.

The first system of the fugue consists of four staves. It shows the initial subject in the treble clef, which is then taken up by the other voices in a contrapuntal fashion. The bass clef provides a steady accompaniment.

The second system of the fugue continues the contrapuntal texture with four staves. The subject is further developed and woven into the fabric of the piece by the various voices.

*poco rall.* - a Tempo 1<sup>er</sup> Stretto

415. — Lorsque la *pédale* intervient, dans un divertissement *au cours* d'une *progression* ascendante ou descendante, il est naturel que celle-ci ne soit pas interrompue et se continue sur la pédale, pour reprendre ensuite une marche *inverse*, aussitôt son point extrême atteint. Voici un exemple de la forme que peut affecter cette partie de la fugue dans un semblable cas : <sup>(1)</sup>

J. BOULAY. Fugue de Concours (1<sup>er</sup> Prix 1897.) sur un Sujet de Th. DUBOIS.

Divertissement

(1) Le procédé employé dans cet exemple peut être appliqué d'une façon identique à la construction d'un divertissement où la pédale interviendrait au cours d'une *progression ascendante* : cela se conçoit sans peine et dispense de donner un second exemple.

The musical score is divided into three systems, each with four staves. The first system features a complex rhythmic pattern with many sixteenth notes. The second system continues this pattern with some rests. The third system begins with a *riten.* marking, followed by *a Tempo* and *1er Stretto*, where the music becomes more rhythmic and dense.

446. — Telles sont, en quelque sorte, *les trois combinaisons TYPES d'un DIVERTISSEMENT amenant une PÉDALE* : je conseille aux élèves de s'exercer tout d'abord à suivre la marche des modèles donnés ; ils pourront ensuite apporter plus de variété dans le procédé, qui, on le comprend sans peine, est susceptible de recevoir des applications multiples. Mais ils n'oublieront pas que s'il faut éviter la raideur dans sa mise en œuvre, il faut encore se garder d'agir sans plan arrêté : à l'École, le désordre, si beau soit-il, n'est jamais un effet de l'art.

**EXEMPLES D'ENCHAINEMENTS DU STRETTO.**

447. — L'enchaînement du *stretto* avec la deuxième section de la fugue se fait, au gré du compositeur, de façon très variée ; on l'a vu déjà par les exemples précédents. Voici encore, à ce point de vue spécial, quelques modèles à analyser : toute latitude leur étant laissée, les élèves pourront en créer d'analogues, à leur fantaisie, en restant néanmoins dans les limites imposées par la logique et le sentiment des proportions.

a) CH. KOECHLIN. (Fugue sur un Sujet de A. GEDALGE.)

fin de la Pédale.

Musical score for the end of the pedal section. It consists of four staves: two for the right hand (treble and alto clefs) and two for the left hand (tenor and bass clefs). The music is in G major and 3/4 time. The right hand features a melodic line with eighth and sixteenth notes, while the left hand provides a steady accompaniment. A label 'tête du S.' is placed above the right-hand staff.

1<sup>er</sup> Stretto.

Musical score for the first stretto section. It consists of four staves. The right-hand staff begins with a 'S' (Subject) and includes a trill 'tr' and the label 'etc.'. The left-hand staff includes labels 'tête du S.' and 'C.S.' (Counter-Subject). The right-hand staff also has an 'R' (Response) label. The music is in G major and 3/4 time, showing a more rhythmic and dense texture than the pedal section.

b) MAX D'OLLONE. (Fugue sur un Sujet de MASSENET.)

fin de la Pédale.

*riten.*

Musical score for the end of the pedal section. It consists of four staves. The music is in G major and 3/4 time. The right-hand staff features a melodic line with a 'riten.' (ritardando) marking. The left-hand staff provides a steady accompaniment. The texture is more spacious than the first fugue's pedal section.

a Tempo. 1<sup>er</sup> Stretto.

Musical score for the first stretto section. It consists of four staves. The right-hand staff begins with a 'S' (Subject) and includes the label 'etc.'. The left-hand staff includes labels 'Imit. du C.S.' (Imitation of Counter-Subject) and 'C.S.'. The right-hand staff also has an 'R' (Response) label. The music is in G major and 3/4 time, showing a more rhythmic and dense texture than the pedal section.

6) HENRI RABAUD. (Fugue sur un Sujet de MASSENET)

fin de la Pédale.

1<sup>er</sup> Stretto.

6) FERNAND HALPHEN. (Fugue sur un Sujet de A. GEDALGE.)

fin de la Pédale.

tête du S. 1<sup>er</sup> Stretto

a Tempo.

## e) A. SAVARD. (Fugue sur un Sujet de MASSENET.)

fin de la Pédale.

The musical score is presented in two systems, each with four staves. The first system concludes the pedal section with various ornaments and a 'a tempo' marking. The second system begins the stretto section, marked with 'S' and 'R'. The bass line in the second system is labeled 'Imit. du S' and 'etc'.

448. — Si l'on ne compose pas une *pédale* avant le premier *stretto*, celui-ci pourra néanmoins s'enchaîner avec le divertissement qui le précède, par un procédé analogue à l'un de ceux énumérés plus haut ; la *pédale* en effet n'est qu'un *incident* dans le *divertissement* et, si elle l'influence au point de vue des harmonies produites par une marche plus variée et plus libre des parties, son omission ne peut soustraire l'élève à l'obligation de donner à ce dernier divertissement la forme *serrée* qu'exige l'approche du *stretto* (1).

449. — Dans ce cas, il est bon de faire entendre une fois le sujet un peu avant l'entrée du 1<sup>er</sup> *stretto*, soit dans le ton de la dominante ou de la sous-dominante, soit même dans le ton principal, (2) ainsi que l'ont fait souvent les maîtres. En voici un exemple probant emprunté à la *fugue d'orgue en sol ♯ maj.* de J. S. BACH :

(1) Il y a plus : lorsqu'un sujet se prête à un si grand nombre de *combinaisons canoniques* qu'on ne puisse les utiliser toutes dans le *stretto*, sans donner à celui-ci une longueur disproportionnée, il sera permis, soit dans les deux divertissements qui précèdent le *stretto*, soit autrement, de faire entendre les *moins serrées* de ces combinaisons ; l'on n'encourra pas pour cela le reproche d'anticiper sur le *stretto*.

(2) Il est permis, en pareil cas, de transformer en MINEUR le *mode principal* quand celui-ci est MAJEUR et réciproquement : ce procédé donne plus de relief à l'entrée du *stretto*, par le retour du sujet au mode vrai de la fugue ; c'est ce que l'on voit dans l'exemple suivant.

Sujet au 2<sup>d</sup> degré du ton principal

Musical score for the first section, 'Sujet au 2<sup>d</sup> degré du ton principal'. It consists of four staves: Treble Clef (top), Alto Clef, Bass Clef, and Bass Clef (bottom). The music is in G major and 3/4 time. The first staff features a melodic line with eighth and sixteenth notes. The second and third staves provide harmonic accompaniment with chords and moving lines. The fourth staff is a bass line with eighth notes.

Divertissement

Musical score for the second section, 'Divertissement'. It consists of four staves: Treble Clef (top), Alto Clef, Bass Clef, and Bass Clef (bottom). The music is in G major and 3/4 time. The first staff features a melodic line with eighth and sixteenth notes. The second and third staves provide harmonic accompaniment with chords and moving lines. The fourth staff is a bass line with eighth notes.

Sujet

Musical score for the third section, 'Sujet'. It consists of four staves: Treble Clef (top), Alto Clef, Bass Clef, and Bass Clef (bottom). The music is in G major and 3/4 time. The first staff features a melodic line with eighth and sixteenth notes. The second and third staves provide harmonic accompaniment with chords and moving lines. The fourth staff is a bass line with eighth notes.

Musical score for the fourth section, 'Sujet'. It consists of four staves: Treble Clef (top), Alto Clef, Bass Clef, and Bass Clef (bottom). The music is in G major and 3/4 time. The first staff features a melodic line with eighth and sixteenth notes. The second and third staves provide harmonic accompaniment with chords and moving lines. The fourth staff is a bass line with eighth notes.

**Stretto**

450. — Intentionnellement, il a été donné une certaine étendue à l'exemple précédent afin de montrer comment déjà, sous le *sujet* entendu au 2<sup>e</sup> degré, l'écriture des parties se resserre et se rapproche progressivement du caractère du *stretto*. Le *divertissement*, construit dans la forme *canonique* avec un fragment du *sujet*, se relie étroitement par le dessin de la *basse* aux dessins entendus immédiatement avant en *imitations serrées* entre les trois parties inférieures. On remarquera également que le *thème* du divertissement, proposé par le *ténor* à la cinquième mesure de l'exemple, est toujours présenté de telle façon que la progression mélodique, qui va aboutir (8<sup>e</sup> mesure) à la rentrée du *sujet*, soit aisément perceptible et garde le plus grand relief possible.

451. — Ce doit être là la QUALITÉ ESSENTIELLE du *stretto*, sous peine de confusion. Par définition, celui-ci est constitué par une série d'ENTRÉES de plus en plus rapprochées du *sujet* et de la *réponse* : il est nécessaire que ces entrées soient combinées de façon à donner par leur ensemble l'impression d'une *ligne mélodique ininterrompue*, et non pas d'une suite de fragments mélodiques, séparés et simplement juxtaposés — sorte de composition à compartiments, à tiroirs, si l'on peut dire — dont le moindre inconvénient serait l'incohérence, et le pire défaut, la monotonie due à la répétition de plus en plus rapide d'une même formule — *la tête du sujet*.

CONDUITE  
MÉLODIQUE DU  
STRETTO.

452. — Pour arriver à ce résultat, il sera utile de concevoir un *plan d'ensemble* du *stretto*, plan analogue à celui que j'ai indiqué pour la première partie de la fugue ; si le *stretto* doit être assez développé, on pourra l'envisager sous la forme de *périodes* successives d'une certaine dimension : ce qu'il faudra éviter à tout prix, c'est de se laisser aller au hasard des combinaisons, et par suite d'aboutir à l'incohérence : il en est d'une fugue comme d'un édifice dans lequel les détails contribuent à la ligne d'ensemble, sans jamais l'altérer, sous quelque angle qu'on se place pour le regarder.

453. — On se rendra compte de cette qualité du *stretto* en analysant et en mettant en partition quelques-unes des fugues du Clavecin bien tempéré, de Bach, notamment celles qui portent les n<sup>os</sup> 1, 4, 8, 20, 22, 27, 29, 33, 46 ; la composition du *stretto* n'ayant pas, dans la fugue d'École, des limites aussi étroites que celle des deux premières sections de la fugue, il sera facile aux élèves de se rapprocher davantage des formes de Bach, sous réserve toutefois de ne pas lui emprunter certaines façons d'écrire, considérées en haut lieu comme

licencieuses ; néanmoins je conseillerai aux élèves d'étudier de près ces prétendues licences, qui, presque toujours, ont une raison d'être artistique ; à tous les points de vue ce travail ne peut que leur être profitable : on gagne toujours quelque chose dans la fréquentation des gens de bonne compagnie.

PÉDALE DE  
TONIQUE.

454. — Les procédés de composition que j'ai indiqués pour la *pédale de dominante* entendue AVANT le *stretto* sont applicables également aux *pédales de dominante* et de *tonique*, lorsque celles-ci se trouvent employées à la fin de la fugue. La seule différence qu'il y ait à relever provient de la matière musicale mise en œuvre : l'écriture des parties, dans ce dernier cas, doit toujours être dans le caractère du *stretto* : on se reportera aux exemples donnés ci-dessus (chapitres IX et XI).

CONCLUSION DE  
LA FUGUE.

455. — La CONCLUSION même de la fugue se fait soit sur une *pédale de tonique*, soit *immédiatement après* : en tout cas elle s'achève par une *cadence PARFAITE* OU *PLAGALE*. Ici encore, nulle règle ; tout est laissé à l'invention de l'élève ; la seule recommandation à lui faire, c'est de ne pas allonger vainement la conclusion : qu'il n'hésite pas à sacrifier quelques combinaisons, inutiles si elles doivent former *longueur*, mais qu'il ne donne pas non plus cette impression contraire, qu'il s'interrompt alors qu'il lui reste quelque chose à dire ; de même qu'il faut partir, il faut s'arrêter à *point* ; s'il est une partie de la fugue à laquelle s'applique justement le « *est modus in rebus* » du poète, c'est la CONCLUSION (1).

(1) On trouvera, dans les fugues citées à la fin de cette première partie, des exemples de *strettos* avec ces diverses combinaisons : on pourra également se reporter aux chapitres IX et XI où plusieurs modèles en ont été proposés, avec ou sans *pédale de tonique*.



### TITRE XIII :

#### De l'introduction d'un nouveau sujet et des modifications que l'on peut apporter au sujet dans le cours d'une fugue.

456. — Nous avons jusqu'ici envisagé une fugue comme une composition musicale développée *exclusivement* avec des éléments empruntés à l'*exposition* ; cependant on rencontre fréquemment, chez les maîtres, des fugues dans lesquelles, à un moment donné, sont entendues des *formes mélodiques* étrangères aussi bien au *sujet* qu'au *contresujet* ou aux *parties libres* exposées au début. Ces nouvelles figures ne sont pas introduites arbitrairement : elles ont pour but d'augmenter l'intérêt de la fugue, tant par le contraste qu'elles présentent avec le sujet que par les combinaisons qu'elles peuvent former avec lui.

DÉFINITION DU  
NOUVEAU SUJET.

457. — Pour ne pas nuire à l'*unité expressive*, il est nécessaire que toute *nouvelle figure* introduite dans la fugue soit de *style analogue* au *sujet*. Cela n'implique pas qu'elle doive ressembler à celui-ci : bien au contraire, elle devra former un contraste avec lui, mais non une *disparate*, tout en présentant un *caractère* personnel et tranché, au point de vue du rythme et de la mélodie ; et de ce contraste résultera naturellement, pour l'ensemble de la composition, un regain d'intérêt.

458. — Une figure mélodique ou rythmique entendue dans ces conditions au cours d'une fugue prend le nom de *NOUVEAU SUJET*. Ce *NOUVEAU SUJET* doit être écrit en *contrepoint* — *renversable* avec le *SUJET PRINCIPAL* tout au moins et s'il est possible avec le *CONTRESUJET du sujet principal*. — Le *nouveau sujet* peut également être accompagné d'un *contresujet*, renversable ou non avec le sujet principal et son *contresujet*. De toutes façons, le *nouveau sujet* devra être conçu de telle sorte que la prépondérance soit toujours réservée au *sujet principal* — base même de la fugue — : toute infraction à cette règle risquerait évidemment de faire dévier le sens musical d'une fugue, si l'introduction d'un *nouveau sujet* avait pour résultat d'amener des développements exclusivement étrangers au début du morceau, ou même simplement trop différents. De là la nécessité non seulement de n'attribuer au *nouveau sujet* qu'une importance secondaire dans sa physionomie générale, mais encore de le subordonner au *sujet principal* et au besoin à son *contresujet*, en s'astreignant à les

QUALITÉS DU  
NOUVEAU SUJET.

combiner ensemble d'après les règles du contrepoint renversable à deux, trois ou quatre parties suivant les cas.

459. — Il suit de là que la composition d'un NOUVEAU SUJET revient simplement à créer, en regard du *sujet principal*, un CONTRESUJET SUPPLÉMENTAIRE qui ne sera entendu, dans la fugue, qu'à partir d'un moment donné. De même si le *nouveau sujet* est accompagné lui-même d'un *contresujet*, on conçoit qu'il n'y aura en réalité qu'un *contresujet* de plus pour le *sujet principal*.

Cependant il faut faire *entre un simple contresujet et un NOUVEAU SUJET* une distinction d'ordre exclusivement musical : le *nouveau sujet* devra avoir une physionomie plus personnelle et plus tranchée qu'un *contresujet*<sup>(1)</sup>. Il sera même utile, à ce point de vue, de lui donner quelquefois plus de longueur qu'au *sujet principal*, ainsi que nous le verrons tout à l'heure.

PLACE DU  
NOUVEAU SUJET.

460. — En général, dans la fugue d'École, on fait entendre le NOUVEAU SUJET après le *second divertissement*, soit dans un des tons voisins du ton principal, soit dans ce ton même : pour lui laisser tout son relief, on peut le faire précéder d'une *cadence* ou repos à la dominante du ton dans lequel il va être entendu, et l'on procède à une EXPOSITION du NOUVEAU SUJET, identique à celle qui a été faite pour le *sujet principal* au début de la fugue.

461. — Suivant les cas, on accompagne le *nouveau sujet* d'un *contresujet* qui lui est propre, ou, à défaut de celui-ci, du *contresujet* du *sujet principal*, mais il est bon de ne pas faire entendre le *sujet principal* avant la quatrième entrée, tout au moins, du *nouveau sujet*. Ce qui est préférable, c'est de faire précéder le retour du *sujet principal* d'un *divertissement* développé sur des éléments empruntés au *nouveau sujet*. Dès lors la fugue se poursuit jusqu'à sa terminaison en faisant entendre simultanément le *sujet principal* et le *nouveau sujet*, avec — s'il y a lieu — les *contresujets* : tous les développements ultérieurs sont tirés des uns et des autres de ces thèmes.

ORDRE DES  
MODULATIONS.

462. — Voici, comme indication, une façon de disposer l'ordre des MODULATIONS d'une fugue d'École dans laquelle on introduit un *nouveau sujet* ; libre aux élèves de prendre d'autres dispositions s'il leur convient :

- 1<sup>o</sup>) a. EXPOSITION ;
- b. *Divertissement* ;
- c. CONTRE-EXPOSITION (*non obligée*) ;
- d. *Divertissement* ;
- e. SUJET RELATIF AU MINEUR (OU MAJEUR suivant le mode du sujet) ;
- f. *Divertissement et REPOS sur la dominante du ton principal* ;
- g. EXPOSITION du NOUVEAU SUJET (*dans le ton principal*) ;
- h. *Divertissement tiré du NOUVEAU SUJET* ;
- i. NOUVEAU SUJET et SUJET PRINCIPAL combinés au 2<sup>e</sup> degré (ou au 6<sup>e</sup> degré si le mode principal de la fugue est mineur) ;

---

(1) Le nouveau sujet devra nécessairement présenter, comme le sujet, un sens mélodique complet.

- j. RÉPONSES du NOUVEAU SUJET et du SUJET PRINCIPAL combinées ;
- k. Divertissement tiré d'éléments du NOUVEAU SUJET et du SUJET PRINCIPAL combinés ;
- l. NOUVEAU SUJET et SUJET PRINCIPAL combinés à la sous-dominante ;
- m. Divertissement et pédale de dominante avec combinaisons d'éléments empruntés AUX DEUX SUJETS ;
- n. STRETTO.

On peut supprimer les réponses indiquées en (j) et passer à (l) par un court divertissement.

463. — On comprend que l'on puisse varier l'ordre des modulations ; par exemple, après l'EXPOSITION (ou après la *contre-exposition*, si l'on en fait une), on peut composer un *divertissement* amenant le *sujet principal* au ton de la *sous-dominante*, puis, à l'aide d'un court épisode, faire entendre la *réponse* au ton du 2<sup>e</sup> degré (le ton principal de la fugue étant supposé majeur) : un nouveau *divertissement* conduit à un *repos* sur la *dominante* du ton relatif mineur, dans lequel on expose le *nouveau sujet* — et ainsi de suite.

464. — Pour le STRETTO, on peut, à titre d'indication, donner la marche suivante, chacun étant libre de procéder suivant sa convenance et en se basant sur la nature des *sujets* et les combinaisons projetées :

MARCHE DU STRETTO.

- a. 1<sup>er</sup> STRETTO du SUJET PRINCIPAL ;
- b. STRETTO du nouveau sujet ;
- c. STRETTOS combinés des DEUX SUJETS, en nombre variable suivant les cas, la marche générale à suivre étant la même que dans tout STRETTO SIMPLE.

465. — Voici au surplus quelques exemples de Bach montrant, en regard du *sujet principal*, un NOUVEAU SUJET ; les élèves pourront se reporter aux fugues citées et les étudier dans leurs développements :

a) J. S. BACH. Fugue d'orgue en Fa  $\sharp$  maj.

Sujet principal

Nouveau Sujet

b) J. S. BACH. Fugue d'orgue en Ut  $\flat$  min.

Nouveau Sujet

Sujet principal

On remarquera, dans cet exemple, que la *mutation* de la réponse du sujet principal détermine une *mutation* correspondante dans la *réponse* du *nouveau sujet* :

Réponse du nouveau Sujet

Réponse du Sujet principal

c) J. S. BACH. Art de la Fugue.

Sujet principal

Contresujet du nouveau Sujet

Nouveau Sujet

Dans ce dernier exemple, le *nouveau sujet* et son *contresujet* commencent et finissent avant le *sujet principal* : cela contribue grandement à leur donner du relief et leur enlève complètement la physionomie de simples *contresujets* du *sujet principal*.

RECHERCHE DU NOUVEAU SUJET.

466. — Quand on voudra faire entendre un NOUVEAU SUJET au cours de la fugue, il sera utile de le déterminer d'avance, c'est à dire *au moment même où l'on recherchera le CONTRESUJET du sujet principal*; la combinaison nécessitera alors l'emploi des artifices du *contrepoint renversable à TROIS PARTIES*. Si le *nouveau sujet* est accompagné d'un *contresujet RENVERSABLE* à la fois avec le *sujet principal* et son *contresujet*, on les combinera d'après les règles du *contrepoint renversable à QUATRE PARTIES*. Cela revient, en somme, ainsi que je l'ai déjà dit, à rechercher sur un sujet trois *contresujets* différents et *renversables*. On commence le premier une ou deux mesures AVANT LE DÉBUT du *sujet principal*, en lui réservant les figures les plus caractéristiques et on le choisit comme NOUVEAU SUJET : mais les deux autres *contresujets* devront toujours être PLUS COURTS que le *sujet principal*.

ANALYSE D'UNE FUGUE A DEUX NOUVEAUX SUJETS.

467. — Voici, en commençant par l'exposition, l'analyse de la dernière fugue du recueil « L'ART DE LA FUGUE » de BACH, dans laquelle sont entendus successivement *deux NOUVEAUX SUJETS* :

J.S.BACH. L'ART DE LA FUGUE fugue 15.

Allegro moderato e maestoso.

Exposition.

R

12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

Cette exposition ne renferme pas de contresujet, au sens strict que nous avons attaché à ce mot jusqu'ici : cependant on remarquera que, à partir de la 13<sup>e</sup> mesure, les deux parties libres qui accompagnent le sujet sont reproduites presque identiquement sous la quatrième entrée de la réponse : on notera également l'unité tonale de cette exposition, le sujet et la réponse restant entièrement dans le ton principal de ré mineur, sauf aux mesures 15, 16, 17, 18 où sont entendus *chromatiquement* les tons de sol  $\natural$  mineur et de la  $\natural$  mineur.

468. — Tout le développement qui suit l'exposition du sujet principal est traité, non d'après les principes de la fugue d'École, mais sous forme de STRETTOS alternativement DIRECTS ET INVERSES OU PAR MOUVEMENT CONTRAIRE, les entrées se faisant à des distances variables : les *thèmes des divertissements* de cette première partie sont empruntés aux figures qui, dans l'exposition, tiennent lieu de contresujets.

Stretto inverse et contraire (canonique)

21 22 23 24 25 26

27 28 29 30 31

Musical score for measures 32-36. The score is in G minor (one flat) and 3/4 time. It features four staves: two for the right hand (treble and alto clefs) and two for the left hand (bass and tenor clefs). The first staff is labeled "m<sup>t</sup> contraire" and "p". The second staff has a dynamic marking of "sf". The third staff has a dynamic marking of "dim." and "p". The fourth staff has a dynamic marking of "p". Measure numbers 32, 33, 34, 35, and 36 are indicated at the bottom.

Stretto inverse (canonique)

Musical score for measures 37-42. The score is in G minor and 3/4 time. It features four staves. The first staff has a dynamic marking of "p" and a "cresc." marking. The second staff has a dynamic marking of "p" and a "cresc." marking. The third staff has a dynamic marking of "p" and a "cresc." marking. The fourth staff has a dynamic marking of "p" and a "cresc." marking. Measure numbers 37, 38, 39, 40, 41, and 42 are indicated at the bottom.

Divertis<sup>t</sup> I

Musical score for measures 43-48. The score is in G minor and 3/4 time. It features four staves. The first staff has a dynamic marking of "f" and a "cresc." marking. The second staff has a dynamic marking of "f" and a "cresc." marking. The third staff has a dynamic marking of "f" and a "cresc." marking. The fourth staff has a dynamic marking of "f" and a "cresc." marking. Measure numbers 43, 44, 45, 46, 47, and 48 are indicated at the bottom.

(tiré de la figure de l'Exposition 8<sup>e</sup> mesure).

Musical score for measures 49-55. The score is in G minor and 3/4 time. It features four staves. The first staff has a dynamic marking of "dim" and a "cresc." marking. The second staff has a dynamic marking of "dim" and a "cresc." marking. The third staff has a dynamic marking of "dim" and a "cresc." marking. The fourth staff has a dynamic marking of "dim" and a "cresc." marking. Measure numbers 49, 50, 51, 52, 53, 54, and 55 are indicated at the bottom.

4<sup>e</sup> degre

S. par m<sup>1</sup> contraire

*f* *dim.* *p* *p*

56 57 58 59 60 61

Stretto canon. S

*f* *sf*

figure annonçant le Divertiss. II

S

62 63 64 65 66 67

Divertissement II

Stretto par m<sup>1</sup> contraire (canonique)

*dim.* *p* *cresc.* R

S. par m<sup>1</sup> contraire au 3<sup>e</sup> degre

68 69 70 71 72 73 74

S. par

*f*

75 76 77 78 79 80

m<sup>t</sup> contraire

Musical score for measures 81-85. It features four staves: two vocal staves (Soprano and Alto) and two piano staves (Right and Left). The key signature has one flat (B-flat). Measure 81 has a soprano line starting with a half note G4. Measure 82 has a soprano line with a half note G4 and a piano accompaniment starting with a quarter note G3. Measure 83 has a soprano line with a half note G4 and a piano accompaniment with a quarter note G3. Measure 84 has a soprano line with a half note G4 and a piano accompaniment with a quarter note G3. Measure 85 has a soprano line with a half note G4 and a piano accompaniment with a quarter note G3. The piece ends with a sharp sign on the soprano line.

Divertissement III

Canon à 3 (par m<sup>t</sup> direct et contraire)

Musical score for measures 87-92. It features four staves: two vocal staves (Soprano and Alto) and two piano staves (Right and Left). The key signature has one flat (B-flat). Measure 87 has a soprano line starting with a half note G4 and a piano accompaniment starting with a quarter note G3. Measure 88 has a soprano line with a half note G4 and a piano accompaniment starting with a quarter note G3. Measure 89 has a soprano line with a half note G4 and a piano accompaniment starting with a quarter note G3. Measure 90 has a soprano line with a half note G4 and a piano accompaniment starting with a quarter note G3. Measure 91 has a soprano line with a half note G4 and a piano accompaniment starting with a quarter note G3. Measure 92 has a soprano line with a half note G4 and a piano accompaniment starting with a quarter note G3. The piece ends with a sharp sign on the soprano line.

Musical score for measures 93-98. It features four staves: two vocal staves (Soprano and Alto) and two piano staves (Right and Left). The key signature has one flat (B-flat). Measure 93 has a soprano line starting with a half note G4 and a piano accompaniment starting with a quarter note G3. Measure 94 has a soprano line with a half note G4 and a piano accompaniment starting with a quarter note G3. Measure 95 has a soprano line with a half note G4 and a piano accompaniment starting with a quarter note G3. Measure 96 has a soprano line with a half note G4 and a piano accompaniment starting with a quarter note G3. Measure 97 has a soprano line with a half note G4 and a piano accompaniment starting with a quarter note G3. Measure 98 has a soprano line with a half note G4 and a piano accompaniment starting with a quarter note G3. The piece ends with a sharp sign on the soprano line.

Musical score for measures 99-103. It features four staves: two vocal staves (Soprano and Alto) and two piano staves (Right and Left). The key signature has one flat (B-flat). Measure 99 has a soprano line starting with a half note G4 and a piano accompaniment starting with a quarter note G3. Measure 100 has a soprano line with a half note G4 and a piano accompaniment starting with a quarter note G3. Measure 101 has a soprano line with a half note G4 and a piano accompaniment starting with a quarter note G3. Measure 102 has a soprano line with a half note G4 and a piano accompaniment starting with a quarter note G3. Measure 103 has a soprano line with a half note G4 and a piano accompaniment starting with a quarter note G3. The piece ends with a sharp sign on the soprano line.

## Divertissement IV

469. — A la 114<sup>e</sup> mesure commence l'exposition du *premier nouveau sujet* : cette exposition est précédée d'une courte pédale sur la dominante de ton principal, et c'est dans ce ton et sur la cadence même que se fait l'entrée du *nouveau sujet*, qui, par son rythme, son caractère mélodique *extérieur*, sa longueur, diffère essentiellement du *sujet principal* (1). L'exposition, régulière, se termine avec la 140<sup>e</sup> mesure. Elle est suivie d'un divertissement de six mesures, canonique en partie, construit sur les deux figures entendues à la 126<sup>e</sup> mesure. A la 147<sup>e</sup> mesure, le *nouveau sujet* reparaît dans le ton principal, entendu cette fois au soprano, et combiné à partir de la mesure suivante avec le sujet principal entendu à la basse. Un divertissement très court, construit sur les mêmes éléments que le précédent, module à la dominante, et la même combinaison du *nouveau sujet* et du *sujet principal* reparaît entre les parties du contralto et du ténor. Nouveau divertissement (mesures 162 à 167) suivi d'une combinaison différente des deux sujets, le *sujet principal* ne se faisant entendre cette fois qu'à la 3<sup>e</sup> mesure du *nouveau sujet*.

EXPOSITION  
D'UN PREMIER  
NOUVEAU  
SUJET.

Après le 8<sup>e</sup> divertissement, le *nouveau sujet* rentre dans le ton de la sous-dominante, et pendant qu'il est ainsi entendu à la basse, un *stretto canonique* du *sujet principal* et de la *réponse* est exposé à partir de la mesure 182 et s'enchaîne avec un divertissement qui se termine à la 193<sup>e</sup> mesure par une cadence parfaite dans le ton de *sol mineur* (sous-dominante du ton principal).

(1) Ce premier *nouveau sujet* est plus long que le sujet principal : cette particularité présente l'avantage de le différencier mieux d'un simple contresujet, qui, dans tous les cas, doit toujours être plus court que le sujet; dans cette fugue, le sujet principal n'ayant pas de contresujet, il était nécessaire, pour éviter une confusion de ce genre, de donner plus d'importance comme durée au *nouveau sujet*; cela se fait d'ailleurs très souvent.

On observera encore que les *entrées* du sujet principal sur le *nouveau sujet* se font à des distances variables de la tête de celui-ci, ce qui leur donne chaque fois un intérêt différent.

Exposition du 1<sup>er</sup> nouveau Sujet

nouveau Sujet I

*cresc.* *f*

114 115 116 117 118

Rép. du n.S. \_\_\_\_\_

Coda

*sf* *dim.* *cresc.*

119 120 121 122 123

Coda

*f* *sf*

124 125 126 127 128

*cresc.*

n.S. *f* *sf*

129 130 131 132 133

Divertissement V  
formé d'éléments tirés du n.S.

n.S. \_\_\_\_\_

— Divertissement VI

Musical score for Divertissement VI, measures 154-158. The score is in 3/4 time and features a key signature of one flat. It consists of four staves: two for the right hand (treble clef) and two for the left hand (bass clef). The notation includes various rhythmic patterns and melodic lines. The first staff has a dynamic marking of *n.S. à la d<sup>te</sup>* starting at measure 156. The second staff has a dynamic marking of *S. à la d<sup>te</sup>* starting at measure 157. Measure numbers 154, 155, 156, 157, and 158 are indicated at the bottom of the staves.

Divertiss! VII

Musical score for Divertissement VII, measures 159-163. The score is in 3/4 time and features a key signature of one flat. It consists of four staves: two for the right hand (treble clef) and two for the left hand (bass clef). The notation includes various rhythmic patterns and melodic lines. The first staff has dynamic markings of *f*, *sf*, *sf*, *dim.*, and *p* across measures 159-162. Measure numbers 159, 160, 161, 162, and 163 are indicated at the bottom of the staves.

Musical score for Divertissement VII, measures 164-167. The score is in 3/4 time and features a key signature of one flat. It consists of four staves: two for the right hand (treble clef) and two for the left hand (bass clef). The notation includes various rhythmic patterns and melodic lines. The first staff has a dynamic marking of *n.S. cresc.* starting at measure 167. Measure numbers 164, 165, 166, 167, and 168 are indicated at the bottom of the staves.

Musical score for Divertissement VII, measures 169-173. The score is in 3/4 time and features a key signature of one flat. It consists of four staves: two for the right hand (treble clef) and two for the left hand (bass clef). The notation includes various rhythmic patterns and melodic lines. A dynamic marking of *S* is present above the first staff at measure 169. Measure numbers 169, 170, 171, 172, and 173 are indicated at the bottom of the staves.

Divertissement VIII

Musical score for Divertissement VIII, measures 174-178. The score is in 3/4 time and features four staves. The first staff is the melody, and the other three are accompaniment. Dynamics include *p*, *cresc.*, and *f*. Measure numbers 174, 175, 176, 177, and 178 are indicated at the bottom.

Musical score for Divertissement VIII, measures 179-183. The score is in 3/4 time and features four staves. Dynamics include *dim.*, *p*, *cresc.*, *ff*, and *n.S.*. Measure numbers 179, 180, 181, 182, and 183 are indicated at the bottom.

R

Musical score for Divertissement VIII, measures 184-188. The score is in 3/4 time and features four staves. Dynamics include *dim.*. Measure numbers 184, 185, 186, 187, and 188 are indicated at the bottom.

Divertissement IX

Musical score for Divertissement IX, measures 189-193. The score is in 3/4 time and features four staves. Dynamics include *p*. Measure numbers 189, 190, 191, 192, and 193 are indicated at the bottom.

EXPOSITION  
D'UN SECOND  
NOUVEAU SUJET.

470. — Immédiatement après la cadence commence l'exposition du *second nouveau sujet* : les quatre premières des notes qui le composent forment, par les lettres de l'alphabet qui, en Allemagne, servent à les désigner, le nom de *Bach*. L'exposition de ce *nouveau sujet* se fait sous forme de *stretto* entre le *nouveau sujet* et sa *réponse*, cette dernière entrant avant que le *second nouveau sujet* ait été entendu dans son entier.

471. — A la 198<sup>e</sup> mesure le ténor reprend une figure déjà entendue comme contresujet libre, dans l'exposition du sujet principal (mesures 8, 15, 20) et qui a servi aux divertissements de la première partie de la fugue. Après un divertissement développé sur cette même figure, le *second nouveau sujet* reparaît au ténor, suivi, dans son avant-dernière mesure, d'une entrée au contralto par mouvement contraire : immédiatement après commence un *stretto serré* (à une demi-mesure) du *second nouveau sujet* et de sa *réponse* un peu modifiée (mesure 220) dans sa terminaison ; la basse reprend ensuite sans interruption (mesure 222) le *second nouveau sujet* par *mouvement contraire*, le contralto le fait entendre de nouveau par *mouvement direct* (mesure 227) dans le ton de la sous-dominante, pendant que reparaissent dans les parties libres diverses figures rappelant le *premier nouveau sujet* : un court divertissement, bâti sur ces mêmes figures, aboutit à une cadence sur la dominante du ton principal.

472. — On remarquera que la réponse de ce *second nouveau sujet* n'est pas régulière : cela n'a aucune importance en l'espèce ; dans la fugue d'École la plus stricte, on a le droit de procéder ainsi et même de faire la réponse au nouveau sujet à tel intervalle que l'on voudra.

On notera encore que toute cette partie de la fugue se maintient à peu près constamment entre les deux tons du 1<sup>er</sup> et du 4<sup>e</sup> degré par rapport au ton principal de la fugue : ceci n'est pas une règle ; toute liberté est laissée à cet égard aux élèves ; il est bon d'observer cependant qu'un nombre de modulations aussi restreint que possible est préférable.

Exposition du 2<sup>d</sup> nouveau Sujet.

The image shows a musical score for the exposition of the second new subject, spanning measures 193 to 204. The score is written for four staves: Treble Clef (top), Alto Clef (second), Bass Clef (third), and Bass Clef (bottom). The key signature is one flat (B-flat). The time signature is not explicitly shown but appears to be common time (C). The score is divided into two systems. The first system covers measures 193 to 199. In measure 193, the Bass Clef staff begins with the subject, marked with a piano (*p*) dynamic and the letters 'B A C H' below the notes. The Alto Clef staff enters with the response in measure 196, labeled 'Réponse du 2<sup>d</sup> nouv. Sujet'. The second system covers measures 200 to 204. The Alto Clef staff continues the response, marked with a crescendo (*cresc.*) and a forte (*f*) dynamic. The Bass Clef staff enters with the subject again in measure 202, labeled 'Rép. du 2<sup>d</sup> n. S.'. The score concludes with a cadence in measure 204.

Divertiss<sup>t</sup> X

Musical score for Divertiss<sup>t</sup> X, measures 205-209. The score is in 3/4 time and features four staves. The key signature has one flat. A dynamic marking of *p* is present in measure 207. Measure numbers 205, 206, 207, 208, and 209 are indicated at the bottom of the staves.

Stretto du 2<sup>d</sup> n.S. par m<sup>t</sup> contraire

Musical score for Stretto du 2<sup>d</sup> n.S. par m<sup>t</sup> contraire, measures 210-214. The score is in 3/4 time and features four staves. A dynamic marking of *f* is present in measure 213. The text "2<sup>d</sup> n.S." appears in measure 211 and "2<sup>d</sup> n.S. par m<sup>t</sup> cont." in measure 213. Measure numbers 210, 211, 212, 213, and 214 are indicated at the bottom of the staves.

Canon à la 4<sup>te</sup> inf<sup>re</sup>  
2<sup>d</sup> n.S.

Musical score for Canon à la 4<sup>te</sup> inf<sup>re</sup> 2<sup>d</sup> n.S., measures 215-219. The score is in 3/4 time and features four staves. Dynamic markings of *dim* and *cresc.* are present. The text "Rép. du 2<sup>d</sup> n.S." is located in measure 218. Measure numbers 215, 216, 217, 218, and 219 are indicated at the bottom of the staves.

Musical score for Canon à la 4<sup>te</sup> inf<sup>re</sup> 2<sup>d</sup> n.S., measures 220-224. The score is in 3/4 time and features four staves. Dynamic markings of *p* and *cresc.* are present. The text "2<sup>d</sup> n.S. par m<sup>t</sup> cont." is located in measure 223. Measure numbers 220, 221, 222, 223, and 224 are indicated at the bottom of the staves.

COMBINAISON  
DES  
TROIS SUJETS.

473. — Ici commence la dernière partie de la fugue : Bach n'en a écrit que six mesures complètes, la septième étant simplement ébauchée ; cette dernière partie devait renfermer toutes les combinaisons qu'il se proposait de faire avec les trois sujets successivement entendus. Il y aurait quelque présomption à vouloir terminer une pareille œuvre ; néanmoins je crois qu'il serait utile à un élève de s'essayer à écrire la fin de cette fugue, en tâchant de se rapprocher le plus possible du modèle inimitable laissé par Bach.

Combinaison des 3 Sujets

474. — On se rend compte, par l'étude de cette fugue, que le *nouveau sujet* permet d'introduire dans une fugue des éléments *très différents* du sujet et du contresujet principaux, à un moment où, par les développements déjà tirés de ceux-ci, le *caractère expressif* du morceau a été assez nettement déterminé pour que la variété des nouvelles figures introduites ne puisse nuire à l'unité de l'ensemble. C'est aussi pour cette raison que le *nouveau sujet* doit avoir, encore plus qu'un simple contresujet, une *physionomie bien tranchée* et former un tout mélodique : en un mot, il est nécessaire qu'un *nouveau sujet* soit une phrase musicale d'un *sens complet*, tout aussi bien que le sujet principal ou le contresujet.

475. — Il est évident qu'aucune fugue d'École ne saurait atteindre un développement comparable à celui de la fugue étudiée ci-dessus : les élèves ne devront y voir qu'un modèle *synthétique* où sont exposées la plupart des combinaisons que l'on peut faire dans une fugue à plusieurs sujets.

476. — D'une façon générale, ce qui se dégage des analyses précédentes c'est que, dans une *fugue à DEUX ou TROIS SUJETS*, on adopte la marche suivante :

- 1° EXPOSITION et DÉVELOPPEMENT du 1<sup>er</sup> SUJET ;
- 2° EXPOSITION et DÉVELOPPEMENT du 2<sup>e</sup> SUJET ;
- 3° COMBINAISON des DEUX SUJETS, et développement définitif de la fugue d'après cette combinaison.

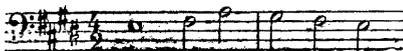
477. — En dehors de l'introduction d'un nouveau sujet, on peut encore varier la fugue par diverses MODIFICATIONS apportées au *sujet principal* lui-même ou à son *contresujet*. MODIFICATIONS  
APPORTÉES  
AU SUJET.

Ces modifications peuvent porter sur le *rythme* du sujet et bien plus rarement sur sa *ligne mélodique* qui, de toutes façons, ne doit pas être altérée au point d'en être rendue méconnaissable.

Voici quelques indications à ce propos ; les élèves trouveront de nombreux exemples pour les guider sur ce point, dans les *fugues* de BACH, de HAENDEL, de MOZART, de MENDELSSOHN.

MODIFICATIONS  
DE RYTHME.

478. — Dans la fugue 33 du *Clavecin bien tempéré*, le sujet



est, à un moment donné, présenté sous cette forme, rythmiquement modifiée :



et traitée ainsi (*mes. 23 et suivantes*).

S.modifié

479. — L'« ART DE LA FUGUE » de Bach offre plusieurs modèles de ces transformations d'un sujet — qui toutes peuvent être utilisées dans la fugue d'École. Exemple :

Sujet primitif

a)

b)

c)

d)

etc

MODIFICATIONS  
DANS LA DURÉE  
DU SUJET.

480. — En dehors de ces modifications de rythme, le sujet peut, dans le courant de la fugue, n'être employé qu'en partie, c'est-à-dire qu'on peut l'interrompre soit pour faire entendre la réponse, soit pour commencer un divertissement.

Cette suppression ne doit jamais porter que sur la dernière partie du thème, être aussi restreinte que possible et ne peut en aucun cas affecter la tête du sujet. On n'emploie d'ailleurs ce procédé qu'avec des sujets d'une

assez grande longueur, n'ayant pas de raison de s'en servir pour des sujets de forme concise.

481. — On peut également *modifier* dans sa DURÉE la *note initiale* du *sujet*. Lorsque par exemple un sujet débute sous cette forme: NOTE INITIALE  
MODIFIÉE.



ou sous une forme analogue, on peut à un moment donné le présenter ainsi



ou, plus rarement :



en se guidant sur les nécessités de l'écriture ou du sens musical qui, seules, doivent déterminer de semblables changements, soit que pour des raisons harmoniques le sujet ne puisse pas rentrer avec sa note initiale en *valeur réelle*, soit encore que le retour du sujet acquière plus de relief par la modification qu'on lui apporte.

482. — De toutes façons, ces divers changements ne peuvent pas être employés dans l'exposition : la seule modification que l'on puisse faire subir au sujet, dans L'EXPOSITION, porte sur sa NOTE FINALE qui, à partir de la seconde entrée seulement — et jamais dans la première, — peut être suspendue par un RETARD. NOTE FINALE  
DU SUJET  
MODIFIÉE DANS  
L'EXPOSITION.

Exemple :

MENDELSSOHN : Fugue d'orgue.



La même observation est applicable au *contresujet*.

483. — On peut également, après la première entrée du sujet, pour des raisons purement musicales, modifier la dernière note de la RÉPONSE, pour la mieux enchaîner au *divertissement* ou à une *nouvelle entrée* du sujet, en remplaçant un *intervalle* MINEUR par un *intervalle* MAJEUR, ainsi qu'on le voit dans l'exemple suivant : MODIFICATIONS  
A LA RÉPONSE.

J. S. BACH

The musical score is for J.S. Bach's 'Modifications au sujet' in G minor, BWV 1000. It is written in 3/2 time and consists of two systems of two staves each. The first system shows the beginning of the piece with a treble clef and a bass clef. The second system continues the piece, ending with 'etc.'. Labels 'S.', 'C.S.', and 'R.' are placed above the staves. A wavy line is drawn below the second system.

Observons toutefois que la réciproque n'est guère admissible, on le comprend sans qu'il soit besoin de l'expliquer.

484. — Nous avons dès à présent terminé l'étude des différents éléments dont peut se composer la fugue d'École : nous allons, pour conclure, passer une revue rapide de tout ce qui a été dit et envisager quelle est, *dans la pratique*, la façon la plus rationnelle de procéder pour arriver à mettre en œuvre ces divers éléments. Ce sera l'objet du dernier chapitre de cette première partie.

Il est bon de remarquer que toutes les données qui précèdent et celles qui suivent se rapportent à la *fugue à 4 PARTIES*. Je n'ai pas cru qu'il fût nécessaire de formuler des règles spéciales pour les fugues à deux et à trois parties, l'écriture à deux et à trois voix dérivant naturellement de l'écriture à quatre voix. Pour l'*exposition* seule de la fugue, il était utile de donner des modèles à deux et trois parties. Les élèves n'auront aucune peine à appliquer les règles de la fugue à quatre parties à des fugues écrites pour un nombre de voix moindre.





## TITRE XIV :

### Ordre et disposition du travail pour faire une fugue. Résumé général :

485. — Le sujet étant choisi, voici, pour faire une fugue, dans quel ordre on doit procéder de préférence : *ORDRE  
DU TRAVAIL.*

1° Discuter la réponse ;

2° Faire choix du ou des contresujets, et, s'il y a lieu, du nouveau sujet et de son contresujet ;

3° Établir les différents strettos et canons que peuvent fournir le sujet, la réponse, les contresujets et le nouveau sujet, qu'ils soient considérés isolément ou combinés entre eux ;

4° Écrire l'exposition ;

5° Déterminer les éléments mélodiques propres à chaque divertissement et établir la conduite harmonique et mélodique de la fugue jusqu'à la conclusion ;

6° Écrire les strettos ;

7° Écrire définitivement la partie comprise entre l'exposition et le premier stretto.

Dans le cas où l'on introduira un *nouveau sujet*, il sera nécessaire d'en écrire entièrement l'exposition en établissant la conduite mélodique de la fugue, comme il vient d'être dit (5°).

486. — 1<sup>er</sup> POINT. — Discuter la réponse.

1° Harmoniser tout d'abord le sujet avec ses *fondamentales* NATURELLES — en se souvenant qu'au point de vue spécial de la réponse, la dominante du sujet entendue dans le premier mouvement mélodique ou à la fin du sujet, doit toujours être considérée comme 1<sup>er</sup> degré du ton de la dominante ; *DISCUSSION  
DE LA RÉPONSE.*

2° En cas d'ambiguïté, prendre comme réponse celle qui, tout en satisfaisant à la règle, se rapproche le plus de la mélodie du sujet, si on a été obligé à une ou plusieurs mutations ;

3° Avoir soin d'indiquer par un chiffre le degré occupé dans la gamme du ton du 1<sup>er</sup> degré (ou du 5<sup>e</sup> degré suivant les cas) par chacune des notes constituant le sujet, puis répondre intervalle par intervalle dans la gamme de la dominante, lorsque le sujet reste dans le ton principal, et dans la gamme du ton du 1<sup>er</sup> degré, lorsque le sujet a modulé au ton de la dominante.

**CONTRESUJET.**

487. — 2<sup>o</sup> POINT. — Choisir le contresujet et le nouveau sujet s'il y a lieu.

1<sup>o</sup> Avant tout, déterminer exactement les *basses fondamentales* de l'harmonie du sujet ;

2<sup>o</sup> Prendre pour *charpente* du CONTRESUJET les meilleures, parmi les notes renversables avec le sujet, de celles qui constituent ces harmonies, en n'oubliant pas que le sujet et les contresujets doivent pouvoir se servir mutuellement de *bonne basse harmonique* ;

3<sup>o</sup> Employer le plus possible les retards ;

4<sup>o</sup> Donner au CONTRESUJET une allure et une physionomie personnelles, différentes de celles du sujet, dont le *contresujet* ne doit jamais *imiter* le moindre fragment. Se rappeler que le rôle du *contresujet* est avant tout de préciser le caractère expressif du sujet. Il doit donc, tout en différant de celui-ci, mélodiquement et rythmiquement, être *de même style*, et comme lui, former une *phrase mélodique précise et finie* ;

5<sup>o</sup> Ne jamais chercher le CONTRESUJET sur la *réponse* lorsque le sujet est tonal ;

6<sup>o</sup> Vérifier si le contresujet peut s'accorder avec la réponse.

**NOUVEAU SUJET.**

488. — Le NOUVEAU SUJET doit répondre aux mêmes indications que les contresujets. Il peut commencer un peu avant le sujet, qui doit être par rapport à lui comme le contresujet est par rapport au sujet principal.

Le NOUVEAU SUJET *s'écrit en contrepoint renversable* soit avec le *sujet*, soit avec le *contresujet*, soit avec *tous les deux* ; il peut être lui-même accompagné d'un contresujet renversable avec le sujet principal ou avec le contresujet principal ou avec tous les deux.

489. — Le NOUVEAU SUJET peut donc se prêter aux combinaisons suivantes :

- 1<sup>o</sup> *Être renversable et se présenter avec* LE 1<sup>er</sup> SUJET ;
- 2<sup>o</sup> ..... LE 1<sup>er</sup> CONTRESUJET ;
- 3<sup>o</sup> ..... UN CONTRESUJET NOUVEAU ;
- 4 ..... UN CONTRESUJET NOUVEAU ET LE CONTRESUJET PRINCIPAL ;
- 5<sup>o</sup> ..... UN CONTRESUJET NOUVEAU ET LE 1<sup>er</sup> SUJET ;
- 6 ..... UN CONTRESUJET NOUVEAU, LE 1<sup>er</sup> SUJET ET LE 1<sup>er</sup> CONTRESUJET .

## 490. — 3° POINT. — Établir les différents strettos et canons.

RECHERCHE  
DES STRETTOS  
ET DES CANONS.

1° Chercher à *tous les intervalles* les CANONS fournis par le *sujet* avec lui-même ou avec la *réponse* ;

2° Faire le même travail pour les *contresujets* et le *nouveau sujet* ;

3° Établir de la même façon les CANONS DOUBLES du *sujet* avec les *contresujets*, du *sujet* avec le *nouveau sujet* ou son *contresujet*, du *contresujet principal* avec le *nouveau sujet*, du *nouveau sujet* et de sa *réponse* avec son *contresujet* ;

4° Si le *sujet* ne donne pas de *strettos* CANONIQUES, déterminer les *strettos* ARTIFICIELS (c'est-à-dire les *strettos* où l'on est obligé d'*interrompre le sujet* pour faire entendre la *réponse*). Dans ce cas, il faut s'efforcer de rappeler, dans la partie qui continue le *sujet*, quelques-uns des traits mélodiques de celui-ci ;

5° Rechercher les *combinaisons*, CANONIQUES OU AUTRES, du *sujet* et des *contresujets*, avec le *nouveau sujet* par AUGMENTATION et par DIMINUTION avec ou sans l'emploi des *mouvements* CONTRAIRE, RÉTROGRADE OU RÉTROGRADE ET CONTRAIRE *combinés*.

## 191. — 4° POINT. — Écrire l'exposition.

EXPOSITION.

1° Mettre toujours en relief les parties qui font entendre le *sujet* et le *contresujet*, en donnant moins d'importance aux autres parties dites *parties libres* ;

2° Pour cela éviter un trop grand nombre de notes ou de dessins disparates : toutefois il est bon de se rappeler que toute figure introduite dans l'exposition peut avoir une influence sur le développement ultérieur de la fugue, tant au point de vue du rythme que du caractère mélodique et expressif ;

3° On peut faire entre la deuxième et la troisième entrées du *sujet* un *court divertissement* pour faire entendre une figure rythmique ou mélodique étrangère au *sujet* et au *contresujet*, mais appropriée au caractère et au style de l'un et de l'autre ; on est dès lors obligé de se servir dans les parties libres des éléments ainsi surajoutés ;

4° A 4 parties, chacune des voix doit faire successivement entendre le *sujet* ou la *réponse* ;

5° Lorsque la *réponse* ne peut entrer sur la dernière note du *sujet* ou, inversement, lorsque le *sujet* ne peut entrer sur la dernière note de la *réponse*, on fait une *courte coda* pour ramener l'un ou l'autre suivant les cas ;

6° On doit faire entrer le *sujet* ou la *réponse* aussitôt que possible après que l'entrée précédente est terminée ; mais il faut éviter dans l'exposition de

faire commencer la réponse sur un *temps faible* si le sujet débute sur un *temps fort* et réciproquement, sauf dans les cas où le caractère rythmique ou mélodique du sujet n'est pas altéré par cette modification ;

7° L'*exposition* d'une fugue doit être *TONALE* ; c'est-à-dire se mouvoir uniquement entre les deux tons de la gamme du 1<sup>er</sup> degré et de la gamme du 5<sup>e</sup> degré du sujet ;

8° Il faut éviter d'employer la *cadence parfaite* dans l'*exposition* ou pour amener le divertissement qui suit celle-ci.

CONDUITE  
DE LA FUGUE.

492. — 5<sup>e</sup> POINT. — Esquisser la conduite de la fugue.

1° Diviser le sujet et le contresujet en fragments mélodiques et rythmiques, de la même façon qu'on divise une phrase mélodique en ses diverses périodes ;

2° Réserver pour le *stretto* l'emploi de la tête du sujet et du contresujet ;

3° Combiner mélodiquement entre elles les différentes figures mélodiques ou rythmiques extraites du sujet, du contresujet, des parties libres et, s'il y a lieu, du nouveau sujet ;

4° Rejeter celles de ces figures qui ne présenteraient pas un relief musical suffisant ;

5° Rechercher à tous les intervalles les combinaisons (canons, imitations diverses) auxquelles se prêtent les figures choisies. Les grouper méthodiquement de façon à les utiliser successivement en se guidant sur leur degré d'intérêt, et sur les imitations plus ou moins serrées auxquelles elles donnent lieu ;

6° Établir, pour chacune de ces figures, une basse harmonique naturelle, avec laquelle on créera une série de progressions harmoniques modulant logiquement aux tons voisins ;

7° Arrêter d'avance les diverses modifications de rythme et de mouvement que l'on fera subir à chaque figure ainsi qu'au sujet, au contresujet et au nouveau sujet et déterminer la place et l'importance que l'on assignera à chacun de ces éléments dans le courant de la fugue ;

8° Ce travail une fois terminé, faire l'esquisse mélodique de chaque divertissement, en s'assurant de sa facile réalisation à 4 parties ; ce qui s'obtiendra si l'on a soin d'établir avec la basse choisie une progression harmonique logique ;

9° Grouper les différents divertissements en les séparant par les parties de la fugue où le sujet et la réponse sont entendus en entier dans les différentes tonalités : on aura soin d'écrire de suite ces parties dans leur forme définitive, les divertissements seuls étant ainsi esquissés et reliés les uns aux autres jusqu'au premier *stretto*.

## 493. — 6° POINT. — Écrire les strettos.

STRETTOS.

1° Le *plan d'ensemble* du STRETTO se fait avec les éléments réunis dès le début, de la même façon que l'on a fait la conduite générale de la première partie qui suit l'exposition ;

2° Le *premier* et le *dernier strettos* seuls doivent être composés de *quatre entrées*, les autres pouvant simplement n'en comporter que deux ;

3° On peut passer transitoirement, au cours du stretto, dans les différents tons voisins, mais il est bon de revenir souvent au ton principal : de toutes façons les *strettos vrais* (*sujet et réponse*), ainsi que le *premier* et le *dernier strettos*, doivent être dans le ton principal ;

4° Il faut éviter que le *premier stretto* rappelle l'exposition de la fugue : pour cela il est bon de faire les entrées assez rapprochées et de maintenir l'ensemble de ce stretto *dans le ton principal*, en déterminant par la marche des parties libres entendues aussi bien avec la réponse qu'avec le sujet, des harmonies appartenant à cette tonalité ;

5° On termine généralement le stretto par une *pédale de tonique* précédée ou non d'une *pédale sur la dominante* (ou plus rarement sur un autre degré).

494. — On peut, au cours de la fugue, sauf dans l'exposition, employer la CADENCE PARFAITE soit à la fin, soit au commencement, soit, mais plus rarement, au cours d'un divertissement. Cependant, *la cadence ne devra jamais amener une interruption dans toutes les parties à la fois.*

CADENCE  
PARFAITE.

495. — Il ne faut jamais faire taire une partie sans motif, c'est-à-dire avant que, *prise isolément*, son sens mélodique ne soit achevé : dans ce cas, elle doit toujours être abandonnée de telle sorte que, *prise isolément*, elle puisse être harmonisée par une cadence.

INTERRUPTION  
DES PARTIES.

496. — De la *marche des parties* doit résulter l'impression d'une *ligne mélodique* générale très nette. Toutes les parties d'ailleurs seront traitées exclusivement d'une manière mélodique, et le relief de la mélodie *supérieure* devra être très accusé.

MARCHE  
DES PARTIES.

497. — La fugue tendant naturellement vers sa conclusion, *chaque divertissement devra être PLUS SERRÉ à sa TERMINAISON qu'à son début* et de même l'écriture sera de plus en plus serrée à mesure que l'on se rapprochera du stretto.

498. — Lorsqu'un sujet se prête à un si grand nombre de combinaisons canoniques qu'on ne puisse les utiliser toutes dans le stretto sans donner à celui-ci une longueur disproportionnée, il sera permis de faire entendre, dans les différentes tonalités parcourues par les deux premières sections de la fugue, le sujet et la réponse, sous forme de strettos, en réservant à cet usage les combinaisons les moins serrées.

## ENTRÉES.

499. — Toute entrée ne devra se faire que pour proposer le sujet, la réponse ou une figure d'imitation, et jamais pour un remplissage harmonique.

Toute entrée devra être précédée autant que possible d'un silence assez prolongé dans la partie qui va la faire entendre, afin d'avoir tout le relief possible.

Il ne faut pas faire dans une même voix deux entrées successives du sujet et de la réponse.

Deux groupes successifs d'entrées dans des tons différents ne doivent pas se faire dans le même ordre de parties.

CONCLUSION  
DE LA FUGUE.

500. — Lorsque l'intérêt de la fugue est épuisé, on ne doit pas prolonger inutilement *la conclusion*; il ne faut pas non plus que celle-ci, sous le futile prétexte de *faire entendre quelques harmonies agréables* ou recherchées, ait un caractère étranger à ce qui a été entendu précédemment.

501. — On doit avant tout *faire la fugue de son sujet*, et ne pas traiter de la même façon des sujets de style et de caractère différents.

502. — C'est l'*expression*, et non l'agitation ou la rapidité avec laquelle les notes se succèdent, qui donne la *chaleur* et la *véhémence* à l'idée.

503. — On doit toujours avoir ceci présent à l'esprit :

Une fugue — même dans la forme scolaire — est un morceau de musique.

Le temps passé à étudier la fugue au point de vue seul des combinaisons est du temps perdu.

La pratique de la fugue n'est utile qu'à la condition d'y chercher l'art de développer une idée musicale.

C'est ce que je tâcherai de démontrer dans la suite de cet ouvrage.

504. — Avant de donner des exemples de fugues entières, je crois bon de montrer aux élèves comment, une fois l'exposition d'une fugue terminée et les divers éléments analysés et arrêtés, on peut établir un PLAN GÉNÉRAL embrassant l'ensemble de la fugue, dont il permet de concevoir rapidement la marche mélodique et harmonique.

Les éléments de ce travail ayant été successivement étudiés au cours de la première partie de ce traité, il peut être utile de rassembler, d'une façon en quelque sorte synthétique, les indications éparses dans les divers chapitres étudiés jusqu'ici et de les appliquer à la mise en œuvre d'une fugue. Le procédé indiqué dans l'exemple suivant est recommandable aux élèves : il leur facilitera le travail, et leur permettra de conduire leurs idées plus logiquement, et, en évitant les longueurs et les redites, de donner de plus justes proportions à leurs fugues.

505. — DISPOSITIONS D'ENSEMBLE POUR COMPOSER UNE FUGUE :

- 1° Plan mélodique et harmonique ;
- 2° Plan d'exécution ;
- 3° Réalisation.

NOTA. — On suppose que tout le travail concernant la recherche des contresujets, des strettes et des canons, l'analyse de l'exposition pour le choix des thèmes de divertissement, a été fait préalablement suivant les indications données au cours de ce Traité.

(Les numéros placés devant les divers fragments servant de thèmes aux divertissements renvoient aux numéros correspondants placés sous les mêmes fragments dans l'exposition.)

EXPOSITION (Sujet de A. GEDALGE)

*Alla breve*

Réponse

**Eléments du 1<sup>er</sup> DIVERTISSEMENT**

- A) THÈME PRINCIPAL  
formé d'un fragment du  
Sujet(1) et de la Coda(2)
- B) 1<sup>er</sup> THÈME ACCESSOIRE  
fragment du 1<sup>er</sup> C.S.(4)
- C) 2<sup>d</sup> THÈME ACCESSOIRE  
progression mélodique  
tirée de la partie libre(6)

**1<sup>er</sup> DIVERTISSEMENT**

**Plan MÉLODIQUE et HARMONIQUE du Divertissement**

**Plan d'EXÉCUTION**

**RÉALISATION**

Basses harmoniques

Rentrée du Sujet  
au relatif majeur

2<sup>e</sup> C.S.

Musical score for measures 21-25. The first system (measures 21-24) features a vocal line with a melodic subject and a piano accompaniment. The second system (measures 24-25) continues the subject and includes the text "Sujet etc." and "ton relatif majeur".

Measures 21, 22, 23, 24, 25

Musical score for measures 26-30. The first system (measures 26-27) features a vocal line with a response and a piano accompaniment. The second system (measures 27-30) continues the response and includes the text "Réponse" and "1<sup>er</sup> C.S.". The piano accompaniment in the second system shows a more active melodic line.

Measures 26, 27, 28, 29, 30

Eléments du 2<sup>e</sup> DIVERTISSEMENT

A) THÈME PRINCIPAL  
2<sup>e</sup> Contresujet (7)

B) THÈME ACCESSOIRE  
fin du 1<sup>er</sup> Contresujet (4)

2<sup>e</sup> DIVERTISSEMENT

Plan MÉLODIQUE et HARMONIQUE du 2<sup>e</sup> Divertissement

Plan d'EXÉCUTION du 2<sup>e</sup> DIVERTISSEMENT

RÉALISATION

Musical score for measures 35-39. The score is written for piano and includes six staves. Measures 35 and 36 are marked with 'A'. Measures 37 and 38 are marked with 'B'. Measure 39 is marked with 'A'. The key signature has two sharps (F# and C#), and the time signature is 4/4. The music features a mix of eighth and sixteenth notes, with some rests and dynamic markings.

Ton de la sous dominante  
Sujet

Musical score for measures 40-44. The score is written for piano and includes six staves. Measures 40 and 41 are marked with 'Sujet'. Measures 42 and 43 are marked with '1<sup>er</sup> C.S.'. Measure 44 is marked with '2<sup>e</sup> C.S.'. The key signature has two sharps (F# and C#), and the time signature is 4/4. The music features a mix of eighth and sixteenth notes, with some rests and dynamic markings.

Eléments  
du  
5<sup>e</sup> DIVERTISSEMENT

A) THÈME PRINCIPAL  
fragment du 1<sup>er</sup> C. S. (6)  
et Coda du Sujet (2)

B) THÈME ACCESSOIRE  
fragment du 2<sup>e</sup> C. S. par  
mouv<sup>t</sup> contraire (7)

5<sup>e</sup> DIVERTISSEMENT (canonique)

Plan MÉLODIQUE  
et  
HARMONIQUE  
du  
5<sup>e</sup> Divertissement

Plan  
d'EXÉCUTION  
du  
5<sup>e</sup> DIVERTISSEMENT

RÉALISATION

Fig. de A

Musical score for 'Fig. de A' consisting of six systems of staves. Each system contains a treble and bass staff. The score is divided into two main sections, A and B, indicated by brackets and labels. Section A covers measures 49-51, and Section B covers measures 52-53. The music features complex rhythmic patterns and melodic lines in both hands.

Pédale sur la dominante

Musical score for 'Pédale sur la dominante' consisting of two systems of staves. Each system contains a treble and bass staff. The score features a prominent pedal point on the dominant (F#) in the bass line, indicated by the title and the sustained notes in the bass staff. The upper staves contain melodic and harmonic accompaniment.

Fin. de la tête du 1<sup>er</sup> C. S.

Musical score for measures 59-62. The score consists of five staves: two vocal staves (Soprano and Alto) and three piano accompaniment staves (Right Hand, Left Hand, and Bass). The music features complex rhythmic patterns with many sixteenth and thirty-second notes. Measure numbers 59, 60, 61, and 62 are indicated at the bottom of the staves.

1<sup>er</sup> STRETTO  
Sujet

Musical score for measures 63-67. The score consists of five staves: two vocal staves and three piano accompaniment staves. The music is marked "1<sup>er</sup> STRETTO" and "Sujet". It features a call-and-response structure. Labels "Réponse" and "Sujet" are placed above the vocal staves. The piano part includes the label "Tête du S. diminué". Measure numbers 63, 64, 65, 66, and 67 are indicated at the bottom.

Rép. par double dim. Réponse

Musical score for measures 68-71. The score consists of five staves: two vocal staves and three piano accompaniment staves. The music is marked "Rép. par double dim." and "Réponse". Labels "Réponse" and "Sujet" are placed above the vocal staves. The piano part includes the label "Tête du S. diminué par ml contraire" and "S. dim. cont.". Measure numbers 68, 69, 70, and 71 are indicated at the bottom.

2<sup>e</sup> STRETTO (ton du  
en Canon du S. et

Musical score for the second stretto, measures 72-75. The score consists of five staves. The top staff has a whole rest labeled 'S'. The second staff has a whole rest labeled 'T. du S. en double dim.'. The third staff contains a melodic line with notes marked 'id.' and 'Sujet par dim.'. The fourth staff contains a rhythmic line with notes marked 'id.' and 'R. dim. cont.'. The bottom staff has a whole rest labeled 'S'. Measure numbers 72, 73, 74, and 75 are indicated at the bottom.

5<sup>e</sup> degré)  
de la R. à la 10<sup>e</sup> sup<sup>re</sup> R.

Musical score for the fifth degree, measures 76-79. The score consists of five staves. The top staff has a whole rest labeled 'R'. The second staff has a whole rest labeled 'R'. The third staff contains a melodic line with notes marked 'S. cont. en dble dim.' and 'S. diminué (rythme modifié)'. The bottom staff has a whole rest labeled 'S'. Measure numbers 76, 77, 78, and 79 are indicated at the bottom.

3<sup>e</sup> STRETTO (ton du 3<sup>e</sup> degré)  
en Canon du S. à l'8<sup>e</sup> inf<sup>re</sup>

Musical score for the third stretto, measures 80-83. The score consists of five staves. The top staff has a whole rest labeled 'S'. The second staff has a whole rest labeled 'S'. The third staff contains a melodic line with notes marked 'S'. The fourth staff has a whole rest labeled 'S'. The bottom staff contains a rhythmic line with notes marked 'S'. Measure numbers 80, 81, 82, and 83 are indicated at the bottom.

4<sup>e</sup> STRETTO (au ton principal)  
 en Canon du S. à 2 par m<sup>t</sup> contraire  
 et à 3 par m<sup>t</sup> direct en diminution  
 S.cont.

Musical score for the 4th stretto section, measures 84-87. The score consists of five staves. The first two staves (treble and bass clef) show a melodic line with markings 'S. dimin.' and 'S. cont. S. par d<sup>bl</sup> dimin.'. The third staff (treble clef) has a marking 'S. cont.'. The fourth staff (treble clef) has a marking 'S. dimin.'. The fifth staff (bass clef) has a marking 'S. par m<sup>t</sup> cont.'. Measure numbers 84, 85, 86, and 87 are indicated at the bottom.

5<sup>e</sup> STRETTO  
 en forme de DIVERTISSEMENT CANONIQUE à 2 (SUJET et RÉPONSE)  
 Sujet

Musical score for the 5th stretto section, measures 88-91. The score consists of five staves. The first two staves (treble and bass clef) show a melodic line with markings 'S' and 'R' (Réponse). The third staff (treble clef) has markings 'S' and 'R'. The fourth staff (treble clef) has markings 'S' and 'R'. The fifth staff (bass clef) has markings 'S' and 'R'. Measure numbers 88, 89, 90, and 91 are indicated at the bottom.

Continuation of the 5th stretto section, measures 92-95. The score consists of five staves. The first two staves (treble and bass clef) show a melodic line with markings 'S' and 'R'. The third staff (treble clef) has markings 'S' and 'R'. The fourth staff (treble clef) has markings 'S' and 'R'. The fifth staff (bass clef) has markings 'S' and 'R'. Measure numbers 92, 93, 94, and 95 are indicated at the bottom.

Musical score for measures 96-99. The score is written for five staves: two vocal staves (Soprano and Alto) and three piano staves (Right Hand, Left Hand, and Pedal). The vocal parts are marked with 'S'. The piano accompaniment features a complex rhythmic pattern with many sixteenth notes. Measure numbers 96, 97, 98, and 99 are indicated at the bottom of the staves.

6<sup>e</sup> STRETTO (canon à 4)  
sur Pédale de tonique

Musical score for measures 101-105. The score is written for five staves: two vocal staves (Soprano and Alto) and three piano staves (Right Hand, Left Hand, and Pedal). The vocal parts are marked with 'S'. The piano accompaniment includes a section marked 'rall.' and 'Largo'. There are also markings for 'R' and 'S. par mt cont'. Measure numbers 101, 102, 103, 104, and 105 are indicated at the bottom of the staves.

Musical score for measures 106-112. The score is written for five staves: two vocal staves (Soprano and Alto) and three piano staves (Right Hand, Left Hand, and Pedal). The vocal parts are marked with 'S'. The piano accompaniment continues with complex rhythmic patterns. Measure numbers 106, 107, 108, 109, 110, 111, and 112 are indicated at the bottom of the staves.

# Fugue à 4 parties.

(Concours de l'Institut 1883)

Sujet de MASSENET.

Paul VIDAL<sup>(1)</sup>  
(Classe de M. MASSENET)

Large

## EXPOSITION

Musical score for the Exposition section. It consists of four staves. The top staff is the Treble Clef (Right Hand), and the bottom staff is the Bass Clef (Left Hand). The middle two staves are for the inner voices. The key signature is three flats (B-flat, E-flat, A-flat), and the time signature is 3/4. The section is marked 'Large'. The first staff has a 'Contresujet' label. The second staff has a 'Sujet' label. The music begins with a whole rest in the first staff, followed by the subject in the second staff, and the counter-subject in the third staff. The fourth staff provides harmonic support.

## Réponse

Musical score for the Réponse section. It consists of four staves. The key signature and time signature remain the same as in the Exposition. The section is marked 'Réponse'. The first staff has a 'Coda' label. The second staff has a 'Contresujet' label. The music begins with a whole rest in the first staff, followed by the subject in the second staff, and the counter-subject in the third staff. The fourth staff provides harmonic support.

Musical score for the final section of the fugue. It consists of four staves. The key signature and time signature remain the same. The section begins with a whole rest in the first staff, followed by the subject in the second staff, and the counter-subject in the third staff. The fourth staff provides harmonic support. A 'S' label is present in the second staff.

(1) 1<sup>er</sup> Gr<sup>d</sup> prix de Rome 1883.

Contresujet

Contresujet

Réponse

DIVERTISSEMENT tiré de la Coda

CONTRE-EXPOSITION

Réponse

First system of musical notation, featuring four staves. The top staff is in treble clef with a key signature of two flats. The second and third staves are in alto clef, and the bottom staff is in bass clef. The notation includes various rhythmic values and rests. The label "G.S." is positioned between the second and third staves.

Sujet

Second system of musical notation, featuring four staves. The notation continues from the first system. The label "G.S." is positioned between the third and fourth staves.

DIVERTISSEMENT tiré du Sujet

Third system of musical notation, featuring four staves. This system is a variation derived from the subject. The notation includes various rhythmic values and rests.

Fourth system of musical notation, featuring four staves. This system continues the variation derived from the subject. The notation includes various rhythmic values and rests.

TON RELATIF MAJEUR

Musical score for the first system, featuring a treble and bass staff with various notes and rests.

Sujet

Musical score for the second system, featuring a treble and bass staff with various notes and rests.

Contresujet

C.S.

Musical score for the third system, featuring a treble and bass staff with various notes and rests.

R

DIVERTISSEMENT tiré du Sujet et du C.S.

Musical score for the fourth system, featuring a treble and bass staff with various notes and rests.

frag<sup>t</sup> du S.

frag<sup>t</sup> du C.S.

First system of musical notation, consisting of four staves (treble and bass clefs) with various notes and rests.

Second system of musical notation, consisting of four staves with various notes and rests.

TON MINEUR DE LA SOUS DOMINANTE

Third system of musical notation, consisting of four staves. It includes the label "Sujet" and "G.S." with a flat symbol above it.

TON MAJEUR DE LA SUS-DOMINANTE

Fourth system of musical notation, consisting of four staves. It includes the label "Sujet" at the end of the system.

Contresujet

DIVERTISSEMENT

Musical score for 'Contresujet' in B-flat major, 3/4 time. It consists of four staves: two grand staves (treble and alto clefs) and two bass staves. The music features a variety of rhythmic patterns, including eighth and sixteenth notes, and rests. The key signature has two flats, and the time signature is 3/4.

tiré du Contresujet

Musical score for 'tiré du Contresujet' in B-flat major, 3/4 time. It consists of four staves: two grand staves (treble and alto clefs) and two bass staves. This section is a variation of the 'Contresujet' and features more complex rhythmic figures, including sixteenth-note runs and slurs. The key signature has two flats, and the time signature is 3/4.

Musical score for 'Pédale de dominante' in B-flat major, 3/4 time. It consists of four staves: two grand staves (treble and alto clefs) and two bass staves. The piece features a prominent bass line with a long note, indicated by the text 'Pédale de dominante'. The music includes various rhythmic patterns and rests. The key signature has two flats, and the time signature is 3/4.

Musical score for the final section in B-flat major, 3/4 time. It consists of four staves: two grand staves (treble and alto clefs) and two bass staves. The music features a variety of rhythmic patterns, including eighth and sixteenth notes, and rests. The key signature has two flats, and the time signature is 3/4.

1<sup>er</sup> STRETTO

STRETTO

DIVERTISSEMENT

2<sup>e</sup> STRETTO

Réponse

Musical score for the first system. It consists of four staves. The top staff is the vocal line, starting with a 'Sujet' section and followed by a 'Réponse' section. The second staff is the first piano accompaniment. The third staff is the second piano accompaniment. The bottom staff is the bass line. The key signature has two flats (B-flat and E-flat), and the time signature is 4/4.

C.S.

Musical score for the second system. It consists of four staves. The top staff is the vocal line, starting with a 'Réponse' section and followed by a 'Sujet' section. The second staff is the first piano accompaniment. The third staff is the second piano accompaniment. The bottom staff is the bass line. The key signature has two flats, and the time signature is 4/4.

3<sup>e</sup> STRETTO par m<sup>t</sup> contraire

Musical score for the third system. It consists of four staves. The top staff is the vocal line, starting with a 'Sujet' section. The second staff is the first piano accompaniment. The third staff is the second piano accompaniment. The bottom staff is the bass line. The key signature has two flats, and the time signature is 4/4.

Sujet

Musical score for the fourth system. It consists of four staves. The top staff is the vocal line, starting with a 'Sujet' section. The second staff is the first piano accompaniment. The third staff is the second piano accompaniment. The bottom staff is the bass line. The key signature has two flats, and the time signature is 4/4.

4<sup>e</sup> STRETTO par m<sup>e</sup> contraire

Musical score for the first system, featuring a 'Pédale de tonique' in the bass line. The score is in 3/4 time and consists of four staves. The bass line has a sustained note with a 'Pedale de tonique' label below it. The other staves contain various melodic and harmonic lines.

Sujet

Musical score for the second system, labeled 'Sujet'. It continues the four-staff arrangement from the first system, showing more complex melodic and harmonic development.

Musical score for the third system, including a 'dimin.' marking. The notation shows a variety of rhythmic patterns and dynamics, with the 'dimin.' marking appearing in the second staff.

Musical score for the fourth system, concluding the page. It features long, sweeping melodic lines across the staves, typical of a final section in a musical piece.

# Fugue à 4 parties

(à 2 Contresujets)

Sujet attribué à HALÉVY

M<sup>lle</sup> R. DEPECKER<sup>(1)</sup>  
 (Classe de M. Ernest GUIRAUD.)

## EXPOSITION

Sujet

Musical notation for the Exposition section, showing the Subject and two counter-subjects. The score is in G minor, 3/4 time, and consists of four staves. The Subject is in the first staff, the 2<sup>d</sup> Contresujet in the second, and the 1<sup>er</sup> Contresujet in the third. The bass line is in the fourth staff.

1<sup>er</sup> C.S.

Musical notation for the first counter-subject and response. The score is in G minor, 3/4 time, and consists of four staves. The 1<sup>er</sup> C.S. is in the first staff, and the Réponse is in the second. The bass line is in the fourth staff.

2<sup>d</sup> C.S.

Musical notation for the second counter-subject. The score is in G minor, 3/4 time, and consists of four staves. The 2<sup>d</sup> C.S. is in the first staff. The bass line is in the fourth staff.

(1) 1<sup>er</sup> prix de Fugue 1892.

2<sup>e</sup> C.S.

1<sup>er</sup> C.S.

Sujet

This system contains four staves of music. The top staff is labeled '2<sup>e</sup> C.S.' and the second staff is labeled '1<sup>er</sup> C.S.'. The third staff is labeled 'Sujet'. The music consists of rhythmic patterns and melodic lines across the staves.

mt cont.

1<sup>er</sup> C.S.

Réponse

This system contains four staves of music. The top staff is labeled 'mt cont.'. The second staff is labeled '1<sup>er</sup> C.S.'. The third staff is labeled 'Réponse'. The music continues with rhythmic and melodic elements.

2<sup>d</sup> C.S.

This system contains four staves of music. The top staff is labeled '2<sup>d</sup> C.S.'. The music continues with rhythmic and melodic elements across the staves.

DIVERT<sup>t</sup> formé avec des frag. des 2 C.S.  
frag. du 2<sup>d</sup> C.S.

B

A

frag. du 1<sup>er</sup> C.S.

This system contains four staves of music. The top staff is labeled 'B'. The second staff is labeled 'A'. The third staff is labeled 'frag. du 1<sup>er</sup> C.S.'. The music consists of rhythmic patterns and melodic lines across the staves.

frag. du 2<sup>d</sup> C.S.

A

B

frag. du 1<sup>er</sup> C.S.

frag. du 1<sup>er</sup> C.S.

tête du 2<sup>d</sup> C.S. par m<sup>t</sup> cont.

tête du 1<sup>er</sup> C.S.

frag. du 1<sup>er</sup> C.S.

tête du 2<sup>d</sup> C.S. par m<sup>t</sup> cont.

tête du 2<sup>d</sup> C.S. par m<sup>t</sup> cont.

tête du 1<sup>er</sup> C.S.

tête du 2<sup>d</sup> C.S. par m<sup>t</sup> cont.

m<sup>t</sup> cont.

tête du 1<sup>er</sup> C.S.

TON DU 6<sup>e</sup> DEGRÉ

C

Sujet

tête du 2<sup>d</sup> C.S.

tête du 2<sup>d</sup> C.S.

tête du 2<sup>d</sup> C.S.

m<sup>t</sup> cont.

tête du 1<sup>er</sup> C.S.

tête du

C

Coda du 1<sup>er</sup> C.S.

tête du 2<sup>d</sup> C.S.

1<sup>er</sup> C.S.

Réponse au relatif

Score for 'Réponse au relatif' in G major, 4/4 time. It consists of four staves: two for the right hand (treble clef) and two for the left hand (bass clef). The first staff is labeled 'tête du 2<sup>d</sup> C.S.' and the second staff is labeled 'tête du 1<sup>er</sup> C.S.'. The music features a mix of eighth and sixteenth notes with some rests.

DIVERTISSEMENT

Score for 'DIVERTISSEMENT' in G major, 4/4 time. It consists of four staves: two for the right hand (treble clef) and two for the left hand (bass clef). The first staff is labeled 'Coda du 1<sup>er</sup> C.S.'. The music includes various rhythmic patterns and rests.

Coda du 1<sup>er</sup> C.S.

Score for 'Coda du 1<sup>er</sup> C.S.' in G major, 4/4 time. It consists of four staves: two for the right hand (treble clef) and two for the left hand (bass clef). The first staff is labeled 'Coda du 1<sup>er</sup> C.S.', the second staff is labeled 'tête du 1<sup>er</sup> C.S.', and the third staff is labeled 'Coda du 1<sup>er</sup> C.S.'. The music features a mix of eighth and sixteenth notes.

tête du 1<sup>er</sup> C.S.

Coda du 1<sup>er</sup> C.S.

Score for 'tête du 1<sup>er</sup> C.S.' and 'Coda du 1<sup>er</sup> C.S.' in G major, 4/4 time. It consists of four staves: two for the right hand (treble clef) and two for the left hand (bass clef). The first staff is labeled 'tête du 1<sup>er</sup> C.S.', the second staff is labeled 'Coda du 1<sup>er</sup> C.S.', and the third and fourth staves are labeled 'C'. The music includes various rhythmic patterns and rests.

TON DU 5° DEGRÉ

imit. tête du 2<sup>d</sup> C.S.

CHORAL (tête de la Réponse)

tête du 1<sup>er</sup> C.S.

C

n.t contraire

tête du 2<sup>d</sup> C.S.

(Réponse par m.t contraire)

frag. du 2<sup>d</sup> C.S.

1<sup>er</sup> C.S. combiné avec la

frag. du 1<sup>er</sup> C.S.

Réponse par m.t cont.

DIVERTISSEMENT

tête du 2<sup>d</sup> C.S. par m.t cont. tête du 2<sup>d</sup> C.S.

Coda du Sujet

PÉDALE de dominante

frag. du 2<sup>e</sup> C.S.

First system of musical notation, consisting of four staves (two treble clefs and two bass clefs). The music is in a key with one flat and a 3/4 time signature. It features a complex melodic line in the upper staves and a bass line with figured bass notation (XX, XX, XX, XX) in the lower staves.

Second system of musical notation, continuing the piece. It includes the annotation "m<sup>t</sup> contraire" above the third staff and "Réponse par diminution" below the fourth staff. The bass line continues with figured bass notation (XX, XX, XIO, X).

Third system of musical notation, featuring the annotation "Sujet par diminution" above the fourth staff. The bass line continues with figured bass notation (XX, XIO, XX, XX).

Fourth system of musical notation, concluding the piece. It includes the annotation "m<sup>t</sup> contraire" above the first staff. The bass line continues with figured bass notation (XX, XX, XX, XX).

STRETTO frag. du 2<sup>d</sup>C.S. tête du 2<sup>d</sup>C.S.

mt contraire

Sujet

Réponse

Sujet

D

D

D D

Réponse

D

STRETTO LIBRE DES CONTRESUJETS  
tête du 2<sup>d</sup>C.S. par diminution

D

tête du 2<sup>d</sup>C.S.

mt contraire

frag. du 2<sup>d</sup>C.S. par dim. tête du 2<sup>d</sup>C.S. par dim.



par diminution

frag. du 2<sup>d</sup> C.S. par dim.    tête du 2<sup>d</sup> C.S. par dim.

This system contains four staves of music. The first staff has a melodic line with a 'par diminution' marking. The second staff continues the melody. The third staff has a bass line with 'frag. du 2<sup>d</sup> C.S. par dim.' and 'tête du 2<sup>d</sup> C.S. par dim.' markings. The fourth staff continues the bass line.

frag. par diminution

tête du 1<sup>er</sup> C.S.



tête du 2<sup>d</sup> C.S. par dim  
et par m<sup>t</sup> contraire

tête du 1<sup>er</sup> C.S.

This system contains four staves of music. The first staff has a melodic line. The second staff has a melodic line with 'tête du 2<sup>d</sup> C.S. par dim et par m<sup>t</sup> contraire' marking. The third staff has a melodic line with 'tête du 1<sup>er</sup> C.S.' marking. The fourth staff has a bass line.

par dim.



tête du 2<sup>d</sup> C.S. par m<sup>t</sup> cont.

m<sup>t</sup> cont.

par dim.

This system contains four staves of music. The first staff has a melodic line with 'tête du 2<sup>d</sup> C.S. par m<sup>t</sup> cont.' marking. The second staff has a melodic line with 'm<sup>t</sup> cont.' marking. The third staff has a melodic line with 'par dim.' marking. The fourth staff has a bass line.

Sujet par triple dim.

Coda du 1<sup>er</sup> C.S. par dim.



Sujet par triple dim.

frag. par dim.    m<sup>t</sup> cont.

m<sup>t</sup> cont.    E

This system contains four staves of music. The first staff has a melodic line with 'Sujet par triple dim.' marking. The second staff has a melodic line with 'frag. par dim.' and 'm<sup>t</sup> cont.' markings. The third staff has a melodic line with 'm<sup>t</sup> cont.' marking. The fourth staff has a bass line with 'E' markings.

*mt cont.* *mt contraire*

Coda du 1<sup>er</sup> C.S. par dim.

Sujet modifié par triple dim.

E par *mt cont.*



*mt cont.* *mt cont.*

E *mt cont.*

Sujet mod. par triple dim.



frag. du 2<sup>d</sup> C.S. par dim.

tête du 1<sup>er</sup> C.S. par dim.

*mt cont.*

*mt cont.*



*cresc.*

*cresc.*



STRETTO GANONIQUE

*e* *animato*

tête du S. par dimin.

Sujet diminué

Sujet en canon par dimin.

*ff*

*ff*

*toujours ff*

*f* (2) *allarg.*

*toujours ff*

CHORAL Sujet

*ff* *ff* *rall.*

*ff* *ff* *rall.*

1<sup>er</sup> mouv<sup>t</sup>  
tête du Sujet par dim.

Musical score system 1, measures 1-4. It features four staves: Violin I, Violin II, Viola, and Bass. The key signature is one flat (B-flat). The first staff (Violin I) begins with a *pp* dynamic and includes a *dolce* marking in the third measure. The second staff (Violin II) starts with *pp* and changes to *p* in the third measure. The third staff (Viola) maintains a *pp* dynamic. The fourth staff (Bass) provides a rhythmic accompaniment with eighth notes and rests.

Musical score system 2, measures 5-8. The instrumentation remains the same. The first staff continues with a melodic line. The second staff has a *p* dynamic. The third staff continues with *pp*. The fourth staff includes a section labeled "Réponse" starting in measure 7, with a *p* dynamic marking.

Musical score system 3, measures 9-12. The first staff continues the melodic development. The second staff features a long, sweeping slur across measures 10 and 11. The third staff continues with *pp*. The fourth staff continues with eighth-note accompaniment.

Musical score system 4, measures 13-16. The first staff begins with a *rall.* (rallentando) marking. The second staff has a section labeled "Sujet" starting in measure 13. The third staff continues with *pp*. The fourth staff continues with eighth-note accompaniment.

# Fugue à 4 parties

(Concours de Fugue 1893.)

Sujet de A. THOMAS.

F. Van DOREN<sup>(1)</sup>

(Classe de M. MASSENET.)

Andantino con moto.

The first system of the musical score consists of four staves. The top three staves are for the vocal parts (Soprano, Alto, Tenor) and are currently empty, with only a few notes visible in the Soprano staff. The bottom staff is for the piano accompaniment, starting with a treble clef, a key signature of two sharps (F# and C#), and a 3/2 time signature. It begins with a series of eighth and sixteenth notes, followed by a half note and a quarter note, and then continues with a more complex rhythmic pattern.

The second system of the musical score continues the four-staff arrangement. The Soprano staff now contains a melodic line starting with a half note, followed by quarter notes and eighth notes. The Alto and Tenor staves are empty. The piano accompaniment staff continues with its rhythmic pattern, featuring a 'C.S.' (Crescendo) marking.

The third system of the musical score shows the continuation of the fugue. The Soprano staff has a melodic line with a 'Coda' marking. The Alto and Tenor staves are empty. The piano accompaniment staff continues with its rhythmic pattern, featuring a 'C.S.' (Crescendo) marking.

(1) 1<sup>er</sup> prix de Fugue 1893.

R

C.S.

DIVERTISSEMENT (frag. de la Coda et du C.S.)

A

C

A

B

C

La 1<sup>re</sup> partie très expressive

A

B

C

A

A

C

C

C

C

TON RELATIF MINEUR

C. S.

S

A

B

C

C

A

First system of musical notation, featuring four staves (treble, two middle, and bass clefs) in a key signature of one sharp (F#). The music includes various rhythmic values and articulation marks. A dynamic marking 'R' is present in the second staff, and 'C.S.' is written in the third staff.

Second system of musical notation, continuing the piece with four staves in the same key signature and rhythmic complexity as the first system.

DIVERTISSEMENT (frag. du S. et du C.S.)

Third system of musical notation, labeled 'DIVERTISSEMENT'. It features four staves with musical notation and includes section markers 'A' and 'B' below the staves.

EXPOSITION D'UN NOUVEAU SUJET

Fourth system of musical notation, labeled 'EXPOSITION D'UN NOUVEAU SUJET'. It features four staves with musical notation, including tempo markings 'rall.' and 'a tempo', and section markers 'A' and 'B' below the staves. The text 'Nouveau Sujet' is written in the second staff.

Musical score for "Réponse du Nouveau Sujet". It consists of four staves: two for the right hand (treble clef) and two for the left hand (bass clef). The music is in a key with one sharp (F#) and a 2/4 time signature. The notation includes various note values, rests, and phrasing slurs.

TON DE LA SOUS DOMINANTE (Sujet combiné avec le Nouv. S.)  
Nouveau S

Musical score for "Nouveau S". It consists of four staves: two for the right hand (treble clef) and two for the left hand (bass clef). The music is in a key with one sharp (F#) and a 2/4 time signature. The notation includes various note values, rests, and phrasing slurs. A small 'S' is written above the first staff in the second measure.

DIVERTISSEMENT (frag. du Nouv. S.)

Musical score for "DIVERTISSEMENT (frag. du Nouv. S.)". It consists of four staves: two for the right hand (treble clef) and two for the left hand (bass clef). The music is in a key with one sharp (F#) and a 2/4 time signature. The notation includes various note values, rests, and phrasing slurs.

Continuation of the musical score for "DIVERTISSEMENT (frag. du Nouv. S.)". It consists of four staves: two for the right hand (treble clef) and two for the left hand (bass clef). The music is in a key with one sharp (F#) and a 2/4 time signature. The notation includes various note values, rests, and phrasing slurs.

*express.* *cresc.*

This system contains the first three staves of the score. The top staff is marked with *express.* and *cresc.*. The second staff has a treble clef and a sharp sign (#) above the first measure. The third and fourth staves are also marked with *cresc.*. The music features a melodic line in the upper staves and a bass line in the lower staves, with various rhythmic patterns and dynamics.

*dimin.*

This system contains the next three staves. The top staff is marked with *dimin.*. The second and third staves are also marked with *dimin.*. The music continues with melodic and bass lines, showing a change in dynamics and phrasing.

This system contains the next three staves. It continues the musical composition with melodic and bass lines, maintaining the expressive and dynamic character of the piece.

*rall. molto*

This system contains the final three staves. The top staff is marked with *rall. molto*. The second, third, and fourth staves are also marked with *rall. molto*. The music concludes with a slower tempo and a final melodic and bass line.

1<sup>er</sup> STRETTO

a tempo

S a tempo

R

S

R

STRETTO du C. S. canon

C.S.

C.S.

2<sup>e</sup> STRETTO (inverse)  
du Sujet

R

R

S

This system contains the first four staves of the score. The vocal line (Soprano) is on the top staff, with lyrics 'S' above it. The piano accompaniment consists of three staves: two for the right hand and one for the left hand. The music is in a key with one sharp (F#) and a 3/4 time signature. The vocal line begins with a series of eighth notes, followed by a half note and a quarter note. The piano accompaniment features a rhythmic pattern of eighth and sixteenth notes.

3<sup>e</sup> STRETTA du S. (canon)

R

This system contains the next four staves. The vocal line (Soprano) is on the top staff, with lyrics 'R' above it. The piano accompaniment continues with the same rhythmic pattern. The vocal line enters with a series of eighth notes, followed by a half note and a quarter note. The piano accompaniment features a rhythmic pattern of eighth and sixteenth notes.

This system contains the next four staves. The vocal line (Soprano) is on the top staff, with lyrics 'S' above it. The piano accompaniment continues with the same rhythmic pattern. The vocal line enters with a series of eighth notes, followed by a half note and a quarter note. The piano accompaniment features a rhythmic pattern of eighth and sixteenth notes.

DIVERTISSEMENT sur la fête de la R.

*cresc.* R

This system contains the final four staves. The vocal line (Soprano) is on the top staff, with lyrics 'R' above it. The piano accompaniment continues with the same rhythmic pattern. The vocal line enters with a series of eighth notes, followed by a half note and a quarter note. The piano accompaniment features a rhythmic pattern of eighth and sixteenth notes. The word 'cresc.' is written above the vocal line and below the piano accompaniment.

R *f* *dimin.*

This system contains four staves of music. The first three staves are in treble clef, and the fourth is in bass clef. The first staff has a dynamic marking of *f* and a *dimin.* marking. The second and third staves also have *f* markings. The fourth staff has a *R* marking. The music consists of eighth and sixteenth notes with various articulations and slurs.

*rall.* *Lent* *p*

This system contains four staves of music. The first three staves are in treble clef, and the fourth is in bass clef. The first staff has a *rall.* marking. The second and third staves also have *rall.* markings. The fourth staff has a *rall.* marking. The music is marked *Lent* and *p*. The tempo changes to *Lent* in the second measure. The music consists of eighth and sixteenth notes with various articulations and slurs.

4<sup>e</sup> STRETTO du S. *f* *a tempo* *R* *S*

This system contains four staves of music. The first three staves are in treble clef, and the fourth is in bass clef. The first staff has a *f* marking. The second and third staves also have *f* markings. The fourth staff has a *f* marking. The music is marked *a tempo* and *4<sup>e</sup> STRETTO du S.*. The tempo changes to *a tempo* in the second measure. The music consists of eighth and sixteenth notes with various articulations and slurs.

*R* *en élargissant*

This system contains four staves of music. The first three staves are in treble clef, and the fourth is in bass clef. The first staff has a *R* marking. The second and third staves also have *R* markings. The fourth staff has a *R* marking. The music is marked *en élargissant*. The tempo changes to *en élargissant* in the second measure. The music consists of eighth and sixteenth notes with various articulations and slurs.

# Fugue à 4 parties

Sujet de A. GEDALGE

Ch. KŒCHLIN  
Classes de MM. MASSENET  
et G. FAURÉ

EXPOSITION  
Allegro moderato

The musical score is presented in three systems, each with four staves. The key signature is G major (one sharp) and the time signature is common time (C). The tempo is marked 'Allegro moderato'.  
- **System 1:** The bass clef part (bottom staff) begins with the subject, marked 'S'. It features a series of eighth notes and sixteenth notes, ending with a fermata. A dynamic marking 'fr' (forzando) is present.  
- **System 2:** The alto clef part (third staff) begins with the subject, marked 'R'. The bass clef part (bottom staff) begins with the first counter-subject, marked 'C.S.'.  
- **System 3:** The soprano clef part (second staff) begins with the subject, marked 'S'. The bass clef part (bottom staff) begins with the second counter-subject, marked 'C.S.'. Below the bass clef part, the instruction '(partie ad libitum)' is written. The bass clef part is marked 'A'.

R

C. S.

partie ad lib.

A

tr

tr

Detailed description: This system contains four staves of music. The top staff has a treble clef and a key signature of one sharp (F#). It begins with a trill (tr) and contains several measures of eighth and sixteenth notes. The second staff has a treble clef and contains a section labeled 'partie ad lib.' with a bracket underneath, followed by a measure with a trill. The third staff has a treble clef and contains a section labeled 'A' with a bracket underneath. The bottom staff has a bass clef and contains a trill (tr) and several measures of eighth notes.

DIVERTISSEMENT SUR deux frag. du S. B et C

B

C

B

Detailed description: This system contains four staves of music. The top staff has a treble clef and a key signature of one sharp. It features a section labeled 'B' with a bracket underneath. The second staff has a treble clef and contains a section labeled 'C' with a bracket underneath. The third staff has a treble clef and contains a section labeled 'B' with a bracket underneath. The bottom staff has a bass clef and contains several measures of eighth notes.

C

imit. de rythme

Detailed description: This system contains four staves of music. The top staff has a treble clef and a key signature of one sharp. It features a section labeled 'C' with a bracket underneath and a section labeled 'imit. de rythme' with a bracket underneath. The second staff has a treble clef and contains several measures of eighth notes. The third staff has a treble clef and contains several measures of eighth notes. The bottom staff has a bass clef and contains several measures of eighth notes.

frag. de C

TON DU 62 DEGRÉ

C

S

tr

Detailed description: This system contains four staves of music. The top staff has a treble clef and a key signature of one sharp. It features a section labeled 'C' with a bracket underneath and a section labeled 'tr' with a bracket underneath. The second staff has a treble clef and contains a section labeled 'S' with a bracket underneath. The third staff has a treble clef and contains several measures of eighth notes. The bottom staff has a bass clef and contains several measures of eighth notes.

A

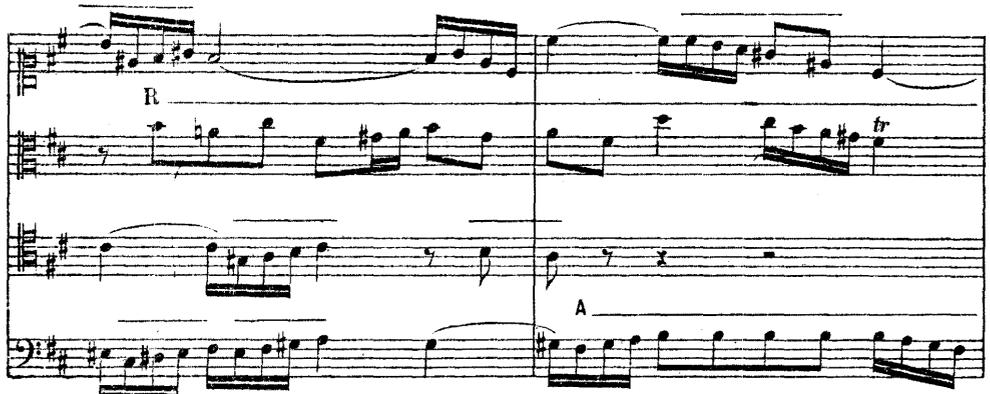


C.S.

tr

This system contains four staves of music. The top staff is marked with 'A'. The third staff has a 'tr' (trill) marking. The fourth staff is marked with 'C.S.' (Crescendo Segno).

R



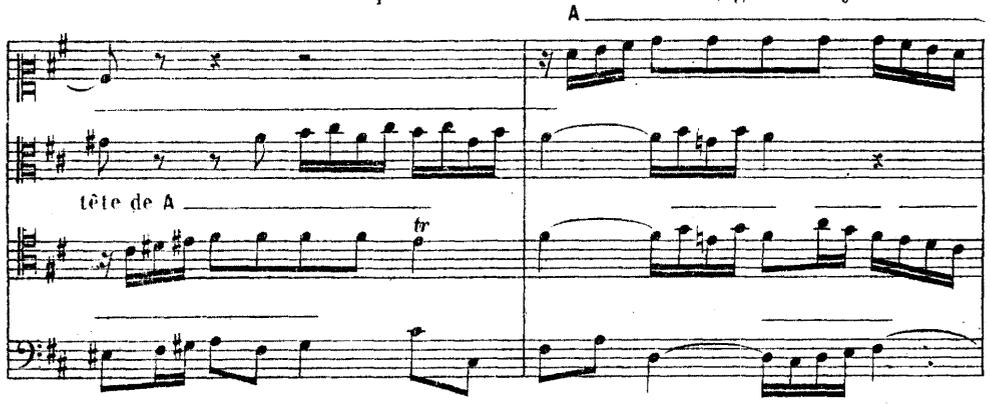
A

tr

This system contains four staves of music. The top staff is marked with 'R'. The third staff has a 'tr' (trill) marking. The fourth staff is marked with 'A'.

DIVERTISSEMENT sur la partie ad libit. A et sur des fragm. du Sujet

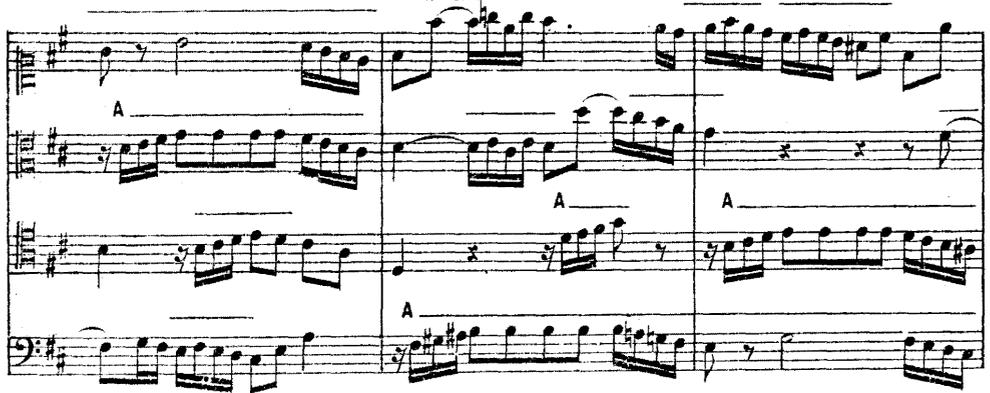
A



tête de A

tr

This system contains four staves of music. The top staff is marked with 'A'. The second staff is marked with 'tête de A'. The third staff has a 'tr' (trill) marking.



A

A

A

A

This system contains four staves of music. The top staff is marked with 'A'. The second, third, and fourth staves are also marked with 'A'.

The first system of the musical score consists of four staves. The top two staves are in treble clef, and the bottom two are in bass clef. The music is written in a key signature of one sharp (F#) and a 4/4 time signature. It features a variety of rhythmic patterns, including eighth and sixteenth notes, and rests. There are some dynamic markings like 'p' and 'f'.

TON DE LA SOUS DOMINANTE  
S

The second system is titled 'TON DE LA SOUS DOMINANTE S'. It contains four staves of music. The notation is similar to the first system. There are specific annotations: 'C. S.' is written above the second staff in the second measure, and 'A' is written above the third staff in the second measure. A trill is marked with 'tr.' above a note in the first staff of the third measure.

Réponse (au RELATIF MINEUR DE LA SOUS DOMINANTE)

The third system is titled 'Réponse (au RELATIF MINEUR DE LA SOUS DOMINANTE)'. It consists of four staves. The notation continues with similar rhythmic and melodic patterns. Annotations include 'R' above the second staff in the second measure and 'A' above the third staff in the third measure. A trill is also present in the first staff of the third measure.

DIVERTISSEMENT sur la partie ad lib. A

The fourth system is titled 'DIVERTISSEMENT sur la partie ad lib. A'. It features four staves of music. The notation is more complex, with many sixteenth and thirty-second notes. Annotations include 'A' above the second staff in the second measure and 'A (#)' above the first staff in the third measure.

First system of musical notation, consisting of four staves (treble, two middle, and bass clefs). The music features a complex texture with many sixteenth and thirty-second notes, including triplets and slurs.

Second system of musical notation, consisting of four staves. The texture continues with intricate rhythmic patterns. A circled section in the bass staff is labeled "PÉDALE de dominante".

Third system of musical notation, consisting of four staves. The music continues with similar rhythmic complexity and melodic lines.

Fourth system of musical notation, consisting of four staves. The piece concludes with sustained melodic lines and rhythmic accompaniment.

1<sup>er</sup> STRETTO

First system of musical notation, featuring four staves. The top staff contains a melodic line with various note values and rests. The second and third staves contain complex rhythmic patterns, likely for a keyboard instrument. The bottom staff is a bass line. A dynamic marking 'S' is present in the second measure of the second staff.

Second system of musical notation, featuring four staves. The top staff has a melodic line with a trill 'tr' in the first measure and a dynamic marking 'A' in the second measure. The second staff has a dynamic marking 'R' in the first measure and a trill 'tr' in the third measure. The third staff has a dynamic marking 'C.S.' in the first measure. The bottom staff is a bass line.

Third system of musical notation, featuring four staves. The top staff has a dynamic marking 'R' in the second measure. The second staff has a dynamic marking 'A' in the second measure. The third staff has a dynamic marking 'S' in the first measure. The bottom staff has a trill 'tr' in the second measure.

Fourth system of musical notation, featuring four staves. The top staff has a trill 'tr' in the first measure. The second staff has a dynamic marking 'A' in the first measure. The third staff has a dynamic marking 'C.S.' in the first measure. The bottom staff is a bass line.

2<sup>e</sup> STRETTO

The first system of the '2e STRETTO' section consists of four staves. The top staff (treble clef) begins with a melodic line and includes a dynamic marking 'R' in the second measure. The second staff (treble clef) features a melodic line with a dynamic marking 'S' in the first measure and a trill 'tr' in the second measure. The third staff (treble clef) contains a melodic line with a dynamic marking '(f)' in the second measure. The bottom staff (bass clef) provides a rhythmic accompaniment.

The second system of the '2e STRETTO' section consists of four staves. The top staff (treble clef) begins with a melodic line and includes a dynamic marking 'S' in the first measure and a trill 'tr' in the second measure. The second staff (treble clef) features a melodic line. The third staff (treble clef) contains a melodic line. The bottom staff (bass clef) provides a rhythmic accompaniment with a dynamic marking 'R' in the second measure.

DIVERTISSEMENT sur la tête du Sujet

The first system of the 'DIVERTISSEMENT sur la tête du Sujet' section consists of four staves. The top staff (treble clef) begins with a melodic line and includes a dynamic marking 'S. par mouv<sup>t</sup> contraire' in the first measure. The second staff (treble clef) features a melodic line. The third staff (treble clef) contains a melodic line. The bottom staff (bass clef) provides a rhythmic accompaniment.

The second system of the 'DIVERTISSEMENT sur la tête du Sujet' section consists of four staves. The top staff (treble clef) begins with a melodic line. The second staff (treble clef) features a melodic line. The third staff (treble clef) contains a melodic line. The bottom staff (bass clef) provides a rhythmic accompaniment.

First system of a musical score in G major, 3/4 time. It consists of four staves: two treble clefs (Violin I and Violin II) and two bass clefs (Viola and Cello/Double Bass). The music features a complex rhythmic pattern with sixteenth and thirty-second notes, and rests. The system concludes with a repeat sign.

3<sup>e</sup> STRETTO

Canon du S. et de la R.

Second system of the musical score, starting with a repeat sign. It features four staves. The first staff (Violin I) has a trill (tr) and a slur. The second staff (Violin II) has a slur. The third staff (Viola) has a slur and a trill (tr). The fourth staff (Cello/Double Bass) has a slur and a trill (tr). The system concludes with a repeat sign.

Third system of the musical score, starting with a trill (tr) in the first staff. It features four staves. The first staff (Violin I) has a trill (tr) and a slur. The second staff (Violin II) has a slur. The third staff (Viola) has a slur and a trill (tr). The fourth staff (Cello/Double Bass) has a slur and a trill (tr). The system concludes with a repeat sign.

Fourth system of the musical score, starting with a trill (tr) in the first staff. It features four staves. The first staff (Violin I) has a trill (tr) and a slur. The second staff (Violin II) has a slur. The third staff (Viola) has a slur and a trill (tr). The fourth staff (Cello/Double Bass) has a slur and a trill (tr). The system concludes with a repeat sign.

tête du S.

# Fugue à 4 parties

(Concours d'essai 1896)

Sujet de A. GEDALGE

Florent SCHMITT<sup>(1)</sup>  
Classes de MM. MASSENET  
et G. FAURÉ

EXPOSITION  
Moderato

Sujet Coda

Réponse C. S.

S C. S.

(1) 1<sup>er</sup> G<sup>1</sup> prix de Rome, 1900

R A

C.S.

B

*p*

This system contains four staves of music. The top staff has a treble clef and a key signature of two flats. It begins with a rest, followed by a series of eighth and sixteenth notes. The second staff has a treble clef and contains a 'C.S.' marking. The third staff has a treble clef and contains a long melodic line. The bottom staff has a bass clef and contains a series of eighth notes. Dynamic markings include 'p' and 'B'.

-MENT sur la Coda

A B A B

A B

This system contains four staves of music. The top staff has a treble clef and contains a series of eighth notes. The second staff has a treble clef and contains a series of eighth notes. The third staff has a treble clef and contains a series of eighth notes. The bottom staff has a bass clef and contains a series of eighth notes. Dynamic markings include 'A' and 'B'.

TON DU 6° DEGRÉ

B

B *mf* contraire

A C.S.

S

This system contains four staves of music. The top staff has a treble clef and contains a series of eighth notes. The second staff has a treble clef and contains a series of eighth notes. The third staff has a treble clef and contains a series of eighth notes. The bottom staff has a bass clef and contains a series of eighth notes. Dynamic markings include 'B', 'mf contraire', 'A', 'C.S.', and 'S'.

R

C.S.

This system contains four staves of music. The top staff has a treble clef and contains a series of eighth notes. The second staff has a treble clef and contains a series of eighth notes. The third staff has a treble clef and contains a series of eighth notes. The bottom staff has a bass clef and contains a series of eighth notes. Dynamic markings include 'R' and 'C.S.'.

DIVERTISSEMENT sur un frag. du Sujet

A

A TON DU 4<sup>e</sup> DEGRÉ  
A S C.S.

TON DU 2<sup>d</sup> DEGRÉ C.S.  
S

DIVERTISSEMENT frag. du S. et du C.S.  
A B

System 1 of the musical score, featuring four staves. The top staff is marked with a bracket and the letter 'A'. The second staff is marked with a bracket and the letter 'B'. The third staff is also marked with a bracket and the letter 'B'. The bottom staff is the bass line. The music is in a minor key and 3/4 time.

System 2 of the musical score, featuring four staves. The top staff is marked with a bracket and the letter 'B'. The second staff is marked with a bracket and the letter 'A'. The third staff is marked with a bracket and the letter 'A'. The bottom staff is the bass line. The music continues with various melodic and harmonic developments.

System 3 of the musical score, featuring four staves. The top staff is marked with a bracket and the letter 'A'. The second staff is marked with a bracket and the letter 'A'. The third staff is marked with a bracket and the letter 'A'. The bottom staff is the bass line. The text "PÉDALE de dominante" is written below the bass line, indicating a dominant pedal point.

System 4 of the musical score, featuring four staves. The top staff is marked with a bracket and the letter 'A'. The second staff is marked with a bracket and the letter 'A'. The third staff is marked with a bracket and the letter 'A'. The bottom staff is the bass line. The music concludes with sustained chords in the bass.

First system of musical notation, four staves. The top staff has a treble clef and a key signature of two flats. The bottom staff has a bass clef. The word "retenez" is written above the second staff and below the third staff.

Second system of musical notation, four staves. The word "ff" (fortissimo) is written below the first and second staves. A circled number "2" is written above the second staff. The system concludes with a double bar line.

Third system of musical notation, four staves. The tempo marking "a tempo" is above the first staff, and "1<sup>er</sup> STRETTO" is above the second staff. The marking "G.S." is above the second staff, and "S" is above the fourth staff.

Fourth system of musical notation, four staves. The marking "R" is above the second staff, and "G.S." is above the third staff. The system concludes with a double bar line.

R

The first system consists of four staves of music. The top staff is marked with a 'R' above it. The music is in a minor key and features intricate rhythmic patterns, including sixteenth and thirty-second notes. The bottom staff has an 'A' marking above it.

2<sup>d</sup> STRETTO en canon à la 6<sup>te</sup>

The second system is labeled '2<sup>d</sup> STRETTO en canon à la 6<sup>te</sup>'. It contains four staves of music. The first staff has an 'A' marking above it. The second staff has an 'A' marking above it. The third staff has an 'A' marking above it. The fourth staff has an 'A' marking above it. The music is a canon in the sixth part.

The third system consists of four staves of music. The first staff has an 'A' marking above it. The second staff has an 'A' marking above it. The third staff has an 'A' marking above it. The fourth staff has an 'A' marking above it. The music continues the canon.

3<sup>e</sup> STRETTO (véritable)

The fourth system is labeled '3<sup>e</sup> STRETTO (véritable)'. It contains four staves of music. The first staff has an 'A' marking above it. The second staff has an 'S' marking above it. The third staff has an 'R' marking above it. The fourth staff has an 'S' marking above it. The music continues the canon.

R



This system contains four staves of music. The top staff begins with a fermata over a whole note, followed by a series of eighth notes. The second and third staves feature continuous eighth-note patterns. The bottom staff has a more complex rhythmic pattern with some rests.

4° STRETTO(par

R



This system contains four staves of music. The top staff has a fermata over a whole note. The second staff has a fermata over a whole note. The third staff has a fermata over a whole note. The bottom staff has a fermata over a whole note. The music is marked with 'R' and 'S'.

augmentation)

S



This system contains four staves of music. The top staff has a fermata over a whole note. The second staff has a fermata over a whole note. The third staff has a fermata over a whole note. The bottom staff has a fermata over a whole note. The music is marked with 'S'.

S



This system contains four staves of music. The top staff has a fermata over a whole note. The second staff has a fermata over a whole note. The third staff has a fermata over a whole note. The bottom staff has a fermata over a whole note. The music is marked with 'S'.

First system of musical notation, consisting of four staves. The music is in a minor key and features a complex rhythmic pattern with many sixteenth notes. The first and third staves have a *dim.* (diminuendo) marking above them.

Second system of musical notation, consisting of four staves. The first and third staves begin with a *p* (piano) dynamic marking. The second staff has a *S (par augm.)* marking above it. The fourth staff has a *PÉDALE de Dominante* marking below it. The music continues with the same rhythmic complexity.

Third system of musical notation, consisting of four staves. The first and third staves have a *dim.* marking above them. The music continues with the same rhythmic complexity.

Fourth system of musical notation, consisting of four staves. The first and third staves have a *retenez* marking above them. The second and fourth staves have a *pp* (pianissimo) dynamic marking above them. The music concludes with a final cadence.

# Fugue à 4 parties

Sujet de A. GEDALGE

M<sup>lle</sup> J. BOULAY<sup>(1)</sup>  
(Classe de M. MASSENET)

## EXPOSITION

Musical score for the Exposition section, featuring four staves. The first staff is empty. The second staff contains the subject, labeled "Sujet". The third staff contains the response, labeled "Réponse". The fourth staff contains the coda, labeled "Coda".

Musical score for the first system, featuring four staves. The first staff is empty. The second staff contains the subject, labeled "S". The third staff contains the coda, labeled "Coda", and the counter-subject, labeled "C.S.". The fourth staff contains the counter-subject, labeled "C.S.", and the subject, labeled "S".

Musical score for the second system, featuring four staves. The first staff is empty. The second staff contains the subject, labeled "S", and the coda, labeled "Coda". The third staff contains the counter-subject, labeled "C.S.", and the subject, labeled "S". The fourth staff contains the counter-subject, labeled "C.S.", and the subject, labeled "S".

(1) 4<sup>er</sup> prix de Fugue 1897

DIVERTISSEMENT sur un frag. du Sujet

The first system of the musical score consists of four staves. The top staff contains a melodic line with eighth and sixteenth notes. The second staff features a bass line with accents and a trill marked 'tr'. The third and fourth staves provide harmonic support with chords and single notes.

The second system continues the musical piece with four staves. It includes various rhythmic patterns and melodic developments across all staves, maintaining the harmonic structure established in the first system.

TON DU 6° DEGRÉ

The third system is titled 'TON DU 6° DEGRÉ' and contains four staves. The first staff is labeled 'Sujet' and shows a melodic fragment. The second staff has a label 'R.' and the third staff has a label 'C.S.'. The notation includes various musical symbols such as trills and accents.

DIVERTISSEMENT sur un frag. du S. combiné avec un frag. du C. S.

The fourth system is titled 'DIVERTISSEMENT sur un frag. du S. combiné avec un frag. du C. S.' and consists of four staves. The first staff is labeled 'C.S.' and features a trill marked 'tr'. The notation is more complex, combining elements from the previous systems.

The first system consists of four staves. The top staff is in treble clef with a key signature of one sharp (F#). It contains a melodic line with several accents (>) and slurs. The second and third staves are in alto clef, and the bottom staff is in bass clef. The music is written in a common time signature.

TON DU 2<sup>d</sup> DEGRÉ

The second system is labeled 'TON DU 2<sup>d</sup> DEGRÉ'. It features four staves. The top staff continues the melodic line. The second and third staves show harmonic accompaniment. The bottom staff has a bass line. Annotations include 'C.S.' (Crescendo) and 'S' (Sforzando) in the right-hand staves.

TON DU 4<sup>e</sup> DEGRÉ

The third system is labeled 'TON DU 4<sup>e</sup> DEGRÉ'. It consists of four staves. The top staff has a melodic line with a slur. The second and third staves provide harmonic support. The bottom staff has a bass line. Annotations include 'S' (Sforzando) and 'C.S.' (Crescendo) in the right-hand staves.

DIVERTISSEMENT sur la fin du Sujet

The fourth system is labeled 'DIVERTISSEMENT sur la fin du Sujet'. It features four staves. The top staff has a melodic line with a slur. The second and third staves provide harmonic support. The bottom staff has a bass line. The system concludes with a final cadence.

First system of musical notation, featuring four staves (treble and bass clefs). The music includes dynamic markings such as *cresc.* and *cresc.* and various musical notations like notes, rests, and slurs.

Second system of musical notation, featuring four staves. It includes the instruction **PÉDALE DE DOMINANTE** in the bass staff and various musical notations.

Third system of musical notation, featuring four staves. It includes the dynamic marking **f** and various musical notations.

Fourth system of musical notation, featuring four staves. It includes the dynamic marking *dim.* and various musical notations.

1<sup>er</sup> STRETTO  
a tempo

DIVERTISSEMENT sur la tête du Sujet  
par mouv<sup>t</sup> contraire

2<sup>d</sup> STRETTO au 6<sup>e</sup> degré

3<sup>e</sup> STRETTO par augmentation

Musical score for the 3<sup>e</sup> STRETTO par augmentation. It consists of four staves. The first staff has a treble clef and a key signature of one flat. The second and third staves have a soprano clef. The fourth staff has a bass clef. The score is divided into three measures. The first measure contains a treble staff with a melodic line and a bass staff with a simple accompaniment. The second measure features a soprano staff with a melodic line and a bass staff with a simple accompaniment. The third measure contains a soprano staff with a melodic line and a bass staff with a simple accompaniment. The text "S. par augmentation" is written above the second measure, and "R. par augmentation" is written below the first measure. The letter "S" is written below the third measure.

4<sup>e</sup> STRETTO (canonique inverse) R

Musical score for the 4<sup>e</sup> STRETTO (canonique inverse). It consists of four staves. The first staff has a treble clef and a key signature of one flat. The second and third staves have a soprano clef. The fourth staff has a bass clef. The score is divided into three measures. The first measure contains a treble staff with a melodic line and a bass staff with a simple accompaniment. The second measure features a soprano staff with a melodic line and a bass staff with a simple accompaniment. The third measure contains a soprano staff with a melodic line and a bass staff with a simple accompaniment. The text "cresc." is written below the first measure. The letter "S" is written above the second measure, and "R" is written above the third measure. The letter "R" is written below the first measure, and "S" is written below the third measure.

5<sup>e</sup> STRETTO au 4<sup>e</sup> degré  
(par mouvement contraire)

Musical score for the 5<sup>e</sup> STRETTO au 4<sup>e</sup> degré (par mouvement contraire). It consists of four staves. The first staff has a treble clef and a key signature of one flat. The second and third staves have a soprano clef. The fourth staff has a bass clef. The score is divided into three measures. The first measure contains a treble staff with a melodic line and a bass staff with a simple accompaniment. The second measure features a soprano staff with a melodic line and a bass staff with a simple accompaniment. The third measure contains a soprano staff with a melodic line and a bass staff with a simple accompaniment. The letter "S" is written above the third measure, and "R" is written below the third measure.

S DIVERTISSEMENT

Musical score for the DIVERTISSEMENT. It consists of four staves. The first staff has a treble clef and a key signature of one flat. The second and third staves have a soprano clef. The fourth staff has a bass clef. The score is divided into three measures. The first measure contains a treble staff with a melodic line and a bass staff with a simple accompaniment. The second measure features a soprano staff with a melodic line and a bass staff with a simple accompaniment. The third measure contains a soprano staff with a melodic line and a bass staff with a simple accompaniment. The letter "R" is written below the first measure, and "cresc." is written below the third measure.

First system of musical notation, featuring four staves (two treble and two bass clefs). The music includes various note values, rests, and dynamic markings. A 'R' marking is present above the second treble staff.

Second system of musical notation, featuring four staves. It includes a 'rit.' marking above the second treble staff and an 'R' marking above the first treble staff.

6<sup>e</sup> STRETTO (libre)

Third system of musical notation, featuring four staves. It includes a 'PÉDALE DE TONIQUE' marking in the bass clef staff. 'S' markings are placed above the first and second treble staves.

Fourth system of musical notation, featuring four staves. It includes 'rit.' and 'R' markings above the second treble staff, and 'S' markings above the first and second treble staves.

# Fugue à 4 parties

(Concours d'essai 1897)

Edmond MALHERBE<sup>(1)</sup>

Classes de MM. MASSENET

et G. FAURÉ

Sujet de Th. DUBOIS

## EXPOSITION

Con moto

S Coda

*espressivo*

C.S. R Coda C.S. S

C.S. R Coda C.S. S

C.S. R

C.S. R

(1) 1<sup>er</sup> G<sup>d</sup> prix de Rome 1899

DIVERTISSEMENT sur la Coda et le C. S.

The first system of the musical score consists of four staves. The top staff is for the right hand, and the bottom staff is for the left hand. The music is in a key with two flats and a 3/4 time signature. It features various rhythmic patterns, including eighth and sixteenth notes, and rests. There are dynamic markings such as *pp* and *ppp*, and articulation marks like accents and slurs.

The second system of the musical score continues the piece with four staves. It maintains the same key and time signature as the first system. The notation includes complex rhythmic figures and melodic lines. Dynamic markings like *pp* and *ppp* are used throughout. The system concludes with a fermata over the final notes.

TON DU 3<sup>e</sup> DEGRÉ

R

The third system of the musical score is titled 'TON DU 3<sup>e</sup> DEGRÉ'. It consists of four staves. The notation includes various rhythmic patterns and melodic lines. There are dynamic markings such as *pp* and *ppp*. The system includes a section labeled 'C.S.' (Coda) and a section labeled 'S' (Scherzo). The system concludes with a fermata over the final notes.

DIVERTISSEMENT

The fourth system of the musical score is titled 'DIVERTISSEMENT'. It consists of four staves. The notation includes various rhythmic patterns and melodic lines. There are dynamic markings such as *pp* and *ppp*. The system concludes with a fermata over the final notes.

*cresc. poco a poco jusqu'à la Pédale*

The first system consists of four staves. The top two staves are in treble clef, and the bottom two are in bass clef. The music features a variety of rhythmic patterns, including eighth and sixteenth notes, and rests. The dynamics are marked with *cresc. poco a poco* and *qu'à la Pédale*.

TON DU 4<sup>e</sup> DEGRÉ

The second system is titled "TON DU 4<sup>e</sup> DEGRÉ" and consists of four staves. It continues the musical development with similar rhythmic motifs. A marking "S" is placed above the second staff in the final measure of the system.

TON DU 2<sup>e</sup> DEGRÉ  
C.S.

The third system is titled "TON DU 2<sup>e</sup> DEGRÉ C.S." and consists of four staves. The first staff begins with the instruction *cresc. poco a poco*. The system includes various rhythmic patterns and dynamic markings, with "C.S." appearing in the first and third staves.

DIVERTISSEMENT

The fourth system is titled "DIVERTISSEMENT" and consists of four staves. It features more complex rhythmic patterns, including sixteenth-note runs. The word *cresc.* is written at the end of the first and fourth staves.

TON DU 6° DEGRE

DIVERTISSEMENT

S

First system of musical notation, four staves. The top staff has a treble clef and a 'S' above it. The music is in a key with one flat and a 3/4 time signature. It features various rhythmic patterns and dynamics, including accents and a forte 'f' dynamic.

Second system of musical notation, four staves. It includes dynamic markings 'rall.', 'ff', and 'dim.'. The bottom staff has a bass clef and contains the text 'PÉDALE DE DOMINANTE' with a long note.

Third system of musical notation, four staves. It includes the text 'cre' and 'scen' above the top staff. The bottom staff has a bass clef and contains a long note.

Fourth system of musical notation, four staves. It includes the text 'do' above the top staff and 'rit.' in two places. The bottom staff has a bass clef and contains a long note.

1<sup>er</sup> STRETTO

S

*p*

Nouvelle Figure

R

*p*

Nouvelle Figure

*p*

*p*

Nouv. Fig.

*p*

S

*f* N.F.

R

DIVERTISSEMENT

N.F.

N.F.

2<sup>d</sup> STRETTO

S

R

3<sup>e</sup> STRETTO

Musical score for the 3<sup>e</sup> STRETTO section. It consists of four staves. The top two staves are for the right hand, and the bottom two are for the left hand. The music is in a minor key and features complex rhythmic patterns with many sixteenth and thirty-second notes. Dynamic markings include *f* (forte) and *sf* (sforzando). There are also accents and slurs throughout the piece.

4<sup>e</sup> STRETTO (canonique)

Musical score for the 4<sup>e</sup> STRETTO (canonique) section. It consists of four staves. The top two staves are for the right hand, and the bottom two are for the left hand. The music is in a minor key and features rhythmic patterns with many sixteenth and thirty-second notes. Dynamic markings include *f* (forte) and *sf* (sforzando). There are also accents and slurs throughout the piece.

Musical score for the 5th Stretto section. It consists of four staves. The top two staves are for the right hand, and the bottom two are for the left hand. The music is in a minor key and features rhythmic patterns with many sixteenth and thirty-second notes. Dynamic markings include *f* (forte), *f* *rall.* (forte, rallentando), and *p* *subito* (piano, subito). There are also accents and slurs throughout the piece. The instruction "PÉDALE DE TONIQUE" is written in the bottom right corner.

Musical score for the 6th Stretto section. It consists of four staves. The top two staves are for the right hand, and the bottom two are for the left hand. The music is in a minor key and features rhythmic patterns with many sixteenth and thirty-second notes. Dynamic markings include *f* (forte) and *rall.* (rallentando). There are also accents and slurs throughout the piece.

# Fugue à 4 parties

(à 3 Contresujets)

Sujet de Georges ENESCO

Georges ENESCO

(Classe de M. MASSENET)

Calmé et modéré  
EXPOSITION  
S

1<sup>er</sup> C.S. R 1<sup>er</sup> C.S.

1<sup>er</sup> C.S. 2<sup>e</sup> C.S. S 2<sup>e</sup> C.S. 3<sup>e</sup> C.S.

2<sup>e</sup> C.S. DIVERTISSEMENT sur un frag<sup>t</sup> du S. 4<sup>e</sup> C.S. 3<sup>e</sup> C.S. R

TON DU 3<sup>e</sup> DEGRÉ

1<sup>er</sup> C.S. 3<sup>e</sup> C.S.

S

3<sup>e</sup> C.S.

R 2<sup>e</sup> C.S. 1<sup>er</sup> C.S.

DIVERTISSEMENT sur le 3<sup>e</sup> C.S. et sur un frag. du S.

TON DU 6<sup>e</sup> DEGRÉ

S

1<sup>er</sup> C.S. 2<sup>e</sup> C.S. R

2<sup>e</sup> C.S. DIVERTISSEMENT sur un frag<sup>t</sup> du 3<sup>e</sup> C.S.

3<sup>e</sup> C.S.

TON DU 4<sup>e</sup> DEGRÉ 3<sup>e</sup> C.S.

S

2<sup>e</sup> C.S.

R DIVERTISSEMENT

2<sup>e</sup> C.S.

4<sup>e</sup> C.S.

3<sup>e</sup> C.S.

sur un frag<sup>t</sup> du S.

PÉDALE DE DOMINANTE

Musical score for the first system, featuring four staves. The top two staves are vocal lines, and the bottom two are piano accompaniment. Dynamics include *f* and *p*.

1<sup>er</sup> STRETTO

S

Musical score for the second system, continuing the first stretto. Includes vocal lines and piano accompaniment. Dynamics include *R* and *2° S.C.*

3<sup>e</sup> C.S.

2<sup>e</sup> STRETTO (canon de la Rép. à 4)

Musical score for the third system, featuring a canon. Includes vocal lines and piano accompaniment. Dynamics include *R*, *1° C.S.*, and *2° C.S.*

3<sup>e</sup> STRETTO (canons du S. direct et contraire)

S. par mouv. contraire

Musical score for the fourth system, featuring a canon. Includes vocal lines and piano accompaniment. Dynamics include *S* and *3° C.S.*

4<sup>e</sup> STRETTO  
Sujet par augmentation

Musical score for the first system of the 4th stretto section. It consists of four staves: two treble clefs (Violin I and Violin II) and two bass clefs (Viola and Cello/Double Bass). The key signature has one sharp (F#). The first staff has a dynamic marking *f* and a fermata. The second staff has a fermata. The third staff has a fermata. The fourth staff has a fermata. The text "R. par mt cont." is written below the bass staves. The letters "S" and "R" are placed above the staves to indicate sections.

Musical score for the second system of the 4th stretto section. It consists of four staves: two treble clefs (Violin I and Violin II) and two bass clefs (Viola and Cello/Double Bass). The key signature has one sharp (F#). The first staff has a dynamic marking *f* and a fermata. The second staff has a fermata. The third staff has a fermata. The fourth staff has a fermata. The text "R. par mt cont." is written below the bass staves. The text "R. par augm." is written below the bass staves. The letters "S" and "R" are placed above the staves to indicate sections.

5<sup>e</sup> STRETTO (véritable)  
S

Musical score for the first system of the 5th stretto section. It consists of four staves: two treble clefs (Violin I and Violin II) and two bass clefs (Viola and Cello/Double Bass). The key signature has one sharp (F#). The first staff has a dynamic marking *f* and a fermata. The second staff has a fermata. The third staff has a fermata. The fourth staff has a fermata. The letters "S" and "R" are placed above the staves to indicate sections.

Musical score for the second system of the 5th stretto section. It consists of four staves: two treble clefs (Violin I and Violin II) and two bass clefs (Viola and Cello/Double Bass). The key signature has one sharp (F#). The first staff has a dynamic marking *f* and a fermata. The second staff has a fermata. The third staff has a fermata. The fourth staff has a fermata. The text "retenu" is written above the first staff. The letters "S" and "R" are placed above the staves to indicate sections.

# Fugue à 4 parties

Sujet de A. GEDALGE

M. J. MORPAIN

*Classe de M. G. FAURÉ*

## EXPOSITION

Grave

The first system of the musical score consists of four staves. The top staff is a treble clef with a whole rest. The second staff is a treble clef with a whole rest. The third staff is a treble clef with a whole note G4, marked with 'S'. The fourth staff is a bass clef with a whole rest. The key signature has one sharp (F#) and the time signature is 3/4. The system concludes with a whole note R4 in the top staff, marked with 'R'.

The second system of the musical score consists of four staves. The top staff is a treble clef with a whole rest. The second staff is a treble clef with a whole note G4, marked with 'S'. The third staff is a treble clef with a whole note G4, marked with 'C.S.'. The fourth staff is a bass clef with a whole rest. The system concludes with a whole note G4 in the top staff, marked with 'C.S.'.

The third system of the musical score consists of four staves. The top staff is a treble clef with a whole note G4, marked with 'C.S.'. The second staff is a treble clef with a whole note G4, marked with 'C.S.'. The third staff is a treble clef with a whole note G4, marked with 'C.S.'. The fourth staff is a bass clef with a whole note G4, marked with 'R'. The system concludes with a whole note G4 in the top staff, marked with 'C.S.'.

DIVERTISSEMENT sur un frag. du C.S.

The first system consists of four staves. The top staff is a treble clef with a key signature of one sharp (F#). It contains several measures of music with notes, rests, and accidentals. The second and third staves are also treble clefs, with the second staff having a key signature of one flat (Bb) and the third staff having a key signature of one sharp (F#). The bottom staff is a bass clef with a key signature of one sharp (F#). The music is a complex arrangement of notes and rests across these staves.

TON DU 3<sup>e</sup> DEGRÉ

The second system consists of four staves. The top staff is a treble clef with a key signature of one sharp (F#). It contains several measures of music with notes, rests, and accidentals. The second and third staves are also treble clefs, with the second staff having a key signature of one flat (Bb) and the third staff having a key signature of one sharp (F#). The bottom staff is a bass clef with a key signature of one sharp (F#). The music is a complex arrangement of notes and rests across these staves. There are labels 'S' and 'C.S.' in the second and third staves respectively.

R

The third system consists of four staves. The top staff is a treble clef with a key signature of one sharp (F#). It contains several measures of music with notes, rests, and accidentals. The second and third staves are also treble clefs, with the second staff having a key signature of one flat (Bb) and the third staff having a key signature of one sharp (F#). The bottom staff is a bass clef with a key signature of one sharp (F#). The music is a complex arrangement of notes and rests across these staves. There is a label 'C.S.' in the second staff.

DIVERTISSEMENT sur la fin du S.

The fourth system consists of four staves. The top staff is a treble clef with a key signature of one sharp (F#). It contains several measures of music with notes, rests, and accidentals. The second and third staves are also treble clefs, with the second staff having a key signature of one flat (Bb) and the third staff having a key signature of one sharp (F#). The bottom staff is a bass clef with a key signature of one sharp (F#). The music is a complex arrangement of notes and rests across these staves.

TON DU 4<sup>e</sup> DEGRÉ

Musical score for the 4th degree scale. It consists of four staves. The top two staves are for the right hand, and the bottom two are for the left hand. The notation includes various rhythmic values, accidentals, and slurs. Labels 'C.S.' and 'S' are placed above and below the staves respectively.

TON DU 6<sup>e</sup> DEGRÉ  
S

Musical score for the 6th degree scale. It consists of four staves. The top two staves are for the right hand, and the bottom two are for the left hand. The notation includes various rhythmic values, accidentals, and slurs. Labels 'C.S.' and 'S' are placed above and below the staves respectively.

DIVERTISSEMENT sur la tête du C.S.

Musical score for a diversion on the C.S. scale. It consists of four staves. The top two staves are for the right hand, and the bottom two are for the left hand. The notation includes various rhythmic values, accidentals, and slurs. Accents (>) are used to highlight specific notes in the right hand.

Continuation of the musical score for the diversion on the C.S. scale. It consists of four staves. The top two staves are for the right hand, and the bottom two are for the left hand. The notation includes various rhythmic values, accidentals, and slurs. Accents (>) are used to highlight specific notes in the right hand.

1<sup>er</sup> STRETTO

First system of the first stretto section. It consists of four staves: two treble clefs and two bass clefs. The top staff has a melodic line with notes and rests. The second staff has a similar melodic line with some slurs. The third staff has a melodic line with some slurs. The bottom staff has a bass line with a 'PÉDALE DE DOMINANTE' (pedal point) indicated by a long horizontal line and a 'z' symbol. Dynamic markings include 'R' (ritardando) and 'S' (sforzando).

Second system of the first stretto section. It consists of four staves. The top staff has a melodic line with notes and rests. The second staff has a melodic line with notes and rests. The third staff has a melodic line with notes and rests. The bottom staff has a bass line with notes and rests. Dynamic markings include 'S' (sforzando) and 'R' (ritardando).

2<sup>d</sup> STRETTO par m<sup>t</sup> cont. et direct  
S. contr.

Second system of the second stretto section. It consists of four staves. The top staff has a melodic line with notes and rests. The second staff has a melodic line with notes and rests. The third staff has a melodic line with notes and rests. The bottom staff has a bass line with notes and rests. Dynamic markings include 'C.S.' (crescendo), 'S. cont.' (sforzando continuo), and 'S' (sforzando).

S

3<sup>e</sup> STRETTO (canonique)

Third system of the third stretto section. It consists of four staves. The top staff has a melodic line with notes and rests. The second staff has a melodic line with notes and rests. The third staff has a melodic line with notes and rests. The bottom staff has a bass line with notes and rests. Dynamic markings include 'R. contr.' (ritardando continuo), 'S' (sforzando), and 'S. contr.' (sforzando continuo).

4<sup>e</sup> STRETTO par dimin.

The first system of the 4th stretto section consists of four staves. The top staff features a melodic line with a 'R' marking above it. The second staff contains a piano accompaniment with 'p' dynamics. The third staff has a 'S.contr.' marking above it. The bottom staff is the bass line. The music is in a minor key and features complex rhythmic patterns.

The second system of the 4th stretto section consists of four staves. The top staff has a 'S' marking above it. The second staff has 'S.contr.' markings above it. The third staff has 'S.contr.' markings above it. The bottom staff has a 'S' marking above it and the text 'PÉDALE DE DOMINANTE' below it. The music continues with intricate rhythmic figures.

5<sup>e</sup> STRETTO  
(en canon à contre-temps)

The first system of the 5th stretto section consists of four staves. The top staff has a 'S' marking above it. The second staff has 'S' markings above it. The third staff has 'S.contr.' markings above it. The bottom staff has 'R' markings above it. The music is in a canon at the second, with complex rhythmic patterns.

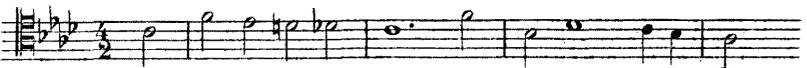
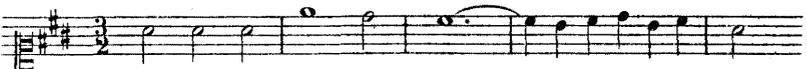
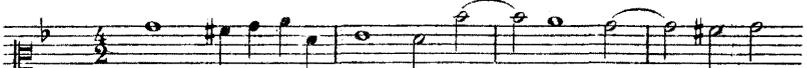
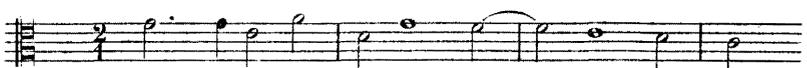
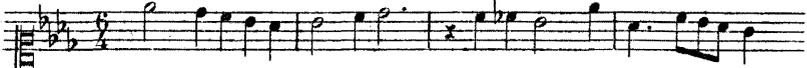
The second system of the 5th stretto section consists of four staves. The top staff has 'S' markings above it. The second staff has 'S' markings above it. The third staff has 'S' markings above it. The bottom staff has 'S' markings above it. The music continues with intricate rhythmic figures.



## SUJETS DE FUGUE

- A -

Pour l'étude de l'exposition:

- 1)  
A. GEDALGE 
- 2)  
A. GEDALGE 
- 3)  
A. GEDALGE 
- 4)  
Anonyme 
- 5)  
Anonyme 
- 6)  
A. THOMAS 
- 7)  
A. THOMAS 
- 8)  
A. THOMAS 
- 9)  
GEVAERT 
- 10)  
RADEGLIA 
- 11)  
GOUNOD 

12) A. THOMAS

15) GUILMANT

14) Anonyme

15) REBER

16) MASSENET

17) SAINT-SAËNS



-B-

### Pour l'étude du Stretto:

18) A. GEDALGE

19) A. GEDALGE

20) A. GEDALGE

21) MATHESON

22) A. GEDALGE

25) A. GEDALGE

24) BATTIFFERRI

25) J.S. BACH

26)  
J.S.BACH



27)  
J.S.BACH



28)  
KIRNBERGER



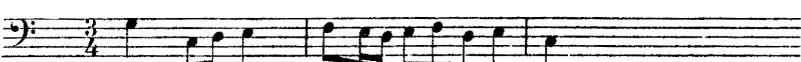
29)  
A.THOMAS



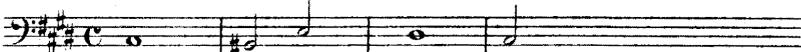
30)  
MEYERBEER



31)  
A.GEDALGE



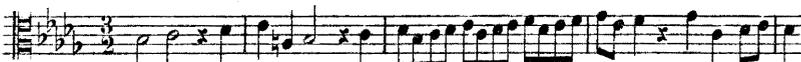
32)  
J.S.BACH



33)  
J.S.BACH



34)  
J.S.BACH



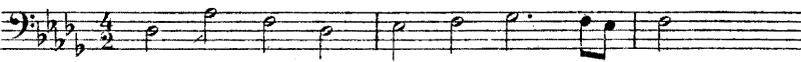
35)  
GIGOUT



36)  
GOUNOD



37)  
A.GEDALGE



38)  
A.GEDALGE



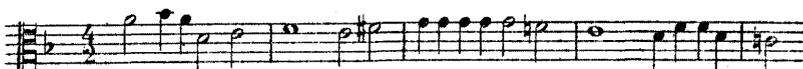
39)  
A.GEDALGE

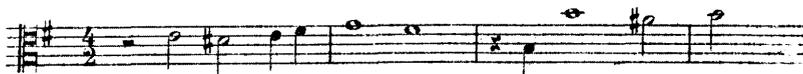


-C-

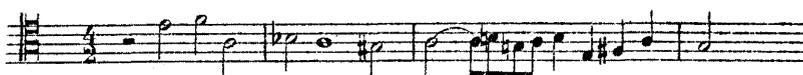
## Sujets divers:

- 40)  
HALÉVY
- 41)  
Anonyme
- 42)  
Anonyme
- 43)  
Anonyme
- 44)  
REBER
- 45)  
A. GEDALGE
- 46)  
Anonyme
- 47)  
AUBER
- 48)  
AUBER
- 49)  
A. THOMAS
- 50)  
G. BIZET
- 51)  
A. GEDALGE
- 52)  
A GEDALGE
- 53)  
HALÉVY
- 54)  
A. GEDALGE
-

55) A. GEDALGE 

56) A. GEDALGE 

57) SAINT-SAËNS 

58) A. GEDALGE 

59) A. GEDALGE 

60) J. SARTI 

61) MASSENET 

62) MASSENET 

63) MASSENET 

64) A. GEDALGE 

65) A. GEDALGE 

66) A. GEDALGE 

67) A. GEDALGE 

68) A. GEDALGE 

69) A. GEDALGE 

70) A. GEDALGE 

71) A. GEDALGE 

72)  
A. GEDALGE



73)  
A. GEDALGE



74)  
A. GEDALGE



75)  
A. GEDALGE



76)  
Anonyme



77)  
E. GUIRAUD



78)  
A. GEDALGE



79)  
REBER



80)  
REBER



81)  
Anonyme



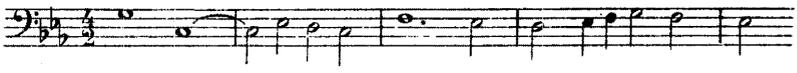
82)  
A. THOMAS



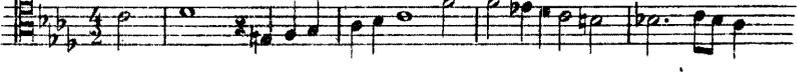
83)  
REBER



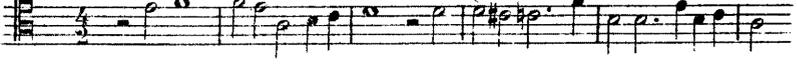
84)  
ONSLow



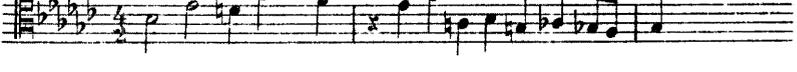
85)  
Anonyme



86)  
TH. DUBOIS



87)  
A. GEDALGE



88)  
HÄNDEL

89)  
HÄNDEL

90)  
PURCELL

91)  
J.S.BACH

92)  
J.S.BACH

93)  
J.S.BACH

94)  
J.S.BACH

95)  
MOZART

96)  
MOZART

97)  
ROSSINI

98)  
CHERUBINI

99)  
AUBER

100)  
FENAROLI

101)  
Anonyme

102)  
Anonyme

103)  
AUBER

- 104)  
AUBER
- 105)  
Anonyme
- 106)  
REICHA
- 107)  
Anonyme
- 108)  
A. THOMAS
- 109)  
SAINT-SAËNS
- 110)  
Anonyme
- 111)  
REBER
- 112)  
A. THOMAS
- 113)  
EBERLIN
- 114)  
CHERUBINI
- 115)  
C.M. WIDOR
- 116)  
GOUNOD
- 117)  
E. GUIRAUD
- 118)  
MASSENET
- 119)  
A. THOMAS
- 120)  
GOUNOD
- 
- The image displays a page of musical notation for 12 numbered pieces. Each piece is represented by a single staff of music. The composers listed are: 104) AUBER, 105) Anonyme, 106) REICHA, 107) Anonyme, 108) A. THOMAS, 109) SAINT-SAËNS, 110) Anonyme, 111) REBER, 112) A. THOMAS, 113) EBERLIN, 114) CHERUBINI, 115) C.M. WIDOR, 116) GOUNOD, 117) E. GUIRAUD, 118) MASSENET, 119) A. THOMAS, and 120) GOUNOD. The notation includes various musical symbols such as clefs, time signatures, notes, rests, and ornaments like trills.

121)  
A. GEDALGE 

122)  
A. GEDALGE 

123)  
A. GEDALGE 

124)  
A. GEDALGE 

125)  
A. GEDALGE 

126)  
A. GEDALGE 

127)  
A. GEDALGE 

128)  
A. GEDALGE 

129)  
A. GEDALGE 

130)  
A. GEDALGE 

131)  
A. GEDALGE 

132)  
A. GEDALGE 

133)  
A. GEDALGE 

134)  
A. GEDALGE 

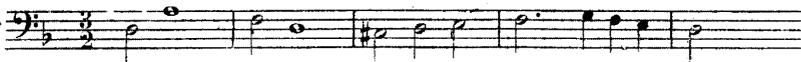
135)  
A. GEDALGE 

136)  
A. GEDALGE 

137)  
A. GEDALGE 

- 158)  
A. GEDALGE
- 159)  
A. GEDALGE
- 140)  
A. GEDALGE
- 141)  
A. GEDALGE
- 142)  
A. GEDALGE
- 143)  
A. GEDALGE
- 144)  
A. GEDALGE
- 145)  
A. GEDALGE
- 146).  
A. GEDALGE
- 147)  
A. GEDALGE
- 148)  
PALADILHE
- 149)  
GOUNOD
- 150)  
GOUNOD
- 151)  
A. THOMAS
- 152)  
MASSENET
- 153)  
MASSENET
- 154)  
A. GEDALGE
-

155) J. S. BACH

Musical notation for exercise 155 by J.S. Bach, featuring a single staff with a treble clef, a key signature of one flat (B-flat), and a 3/2 time signature. The piece consists of a series of eighth and sixteenth notes.

156) ONSLOW

Musical notation for exercise 156 by Onslow, featuring a single staff with a treble clef, a key signature of one flat (B-flat), and a 3/2 time signature. The piece includes a slur over the first two measures.

157) GEVAERT

Musical notation for exercise 157 by Gevaert, featuring a single staff with a treble clef, a key signature of one flat (B-flat), and a 3/2 time signature. The piece includes a slur over the last two measures.

158) AUBER

Musical notation for exercise 158 by Auber, featuring a single staff with a treble clef, a key signature of one flat (B-flat), and a 3/2 time signature. The piece includes a slur over the last two measures.

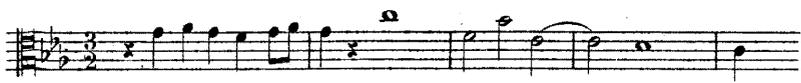
159) REBER

Musical notation for exercise 159 by Reber, featuring a single staff with a treble clef, a key signature of one flat (B-flat), and a 3/2 time signature. The piece includes a slur over the last two measures.

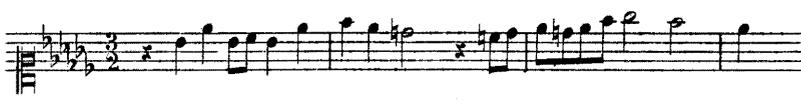
160) MASSENET

Musical notation for exercise 160 by Massenet, featuring a single staff with a treble clef, a key signature of one flat (B-flat), and a 3/2 time signature. The piece includes a slur over the last two measures.

161) MASSENET

Musical notation for exercise 161 by Massenet, featuring a single staff with a treble clef, a key signature of one flat (B-flat), and a 3/2 time signature. The piece includes a slur over the last two measures.

162) MASSENET

Musical notation for exercise 162 by Massenet, featuring a single staff with a treble clef, a key signature of one flat (B-flat), and a 3/2 time signature. The piece includes a slur over the last two measures.

163) TH. DUBOIS

Musical notation for exercise 163 by Th. Dubois, featuring a single staff with a treble clef, a key signature of one flat (B-flat), and a 3/2 time signature. The piece includes a slur over the last two measures.

164) TH. DUBOIS

Musical notation for exercise 164 by Th. Dubois, featuring a single staff with a treble clef, a key signature of one flat (B-flat), and a 3/2 time signature. The piece includes a slur over the last two measures.

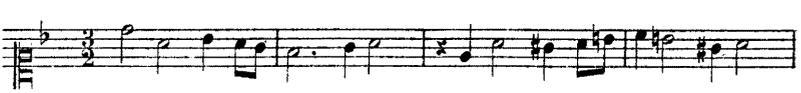
165) A. THOMAS

Musical notation for exercise 165 by A. Thomas, featuring a single staff with a treble clef, a key signature of one flat (B-flat), and a 3/2 time signature. The piece includes a slur over the last two measures.

166) A. THOMAS

Musical notation for exercise 166 by A. Thomas, featuring a single staff with a treble clef, a key signature of one flat (B-flat), and a 3/2 time signature. The piece includes a slur over the last two measures.

167) A. THOMAS

Musical notation for exercise 167 by A. Thomas, featuring a single staff with a treble clef, a key signature of one flat (B-flat), and a 3/2 time signature. The piece includes a slur over the last two measures.

168) A. GEDALGE

Musical notation for exercise 168 by A. Gedalge, featuring a single staff with a treble clef, a key signature of one flat (B-flat), and a 3/2 time signature. The piece includes a slur over the last two measures.

169) A. GEDALGE

Musical notation for exercise 169 by A. Gedalge, featuring a single staff with a treble clef, a key signature of one flat (B-flat), and a 3/2 time signature. The piece includes a slur over the last two measures.

170) A. GEDALGE

Musical notation for exercise 170 by A. Gedalge, featuring a single staff with a treble clef, a key signature of one flat (B-flat), and a 3/2 time signature. The piece includes a slur over the last two measures and a trill (tr) over the final note.

171)  
A. GEDALGE

172)  
A. GEDALGE

175)  
A. GEDALGE

174)  
A. GEDALGE

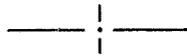
175)  
A. GEDALGE

176)  
A. GEDALGE

177)  
A. GEDALGE

178)  
A. GEDALGE

179)  
A. GEDALGE



180)  
MOZART

181)  
CHERUBINI

182)  
AUBER

183)  
AUBER

184)  
REBER

185)  
REBER

186)  
A. THOMAS

187)  
A. THOMAS

188)  
A. THOMAS

189)  
TH. DUBOIS

190)  
REBER

191)  
MASSENET

192)  
FR. BACH

195)  
A. GEDALGE

194)  
A. GEDALGE

195)  
A. GEDALGE

196)  
A. GEDALGE

197)  
A. GEDALGE

198)  
A. GEDALGE

199)  
A. GEDALGE



200) AUBER

201) AUBER

202) MARPURG

203) CHERUBINI

204) J.S.BACH

205) MASSENET

206) MASSENET

207) DELIBES

208) A.GEDALGE

209) A.GEDALGE

210) A.GEDALGE

211) A.GEDALGE

212) A.GEDALGE

213) A.GEDALGE

214) A.GEDALGE

215) A.GEDALGE

216) SCARLATTI

The image displays a page of musical notation for 16 numbered pieces. Each piece is represented by a single staff of music. The composers listed are Auber (pieces 200 and 201), Marpurg (202), Cherubini (203), J.S. Bach (204), Massenet (205 and 206), Delibes (207), A. Gedalge (pieces 208 through 215), and Scarlatti (216). The notation includes various note values, rests, and ornaments such as trills (tr) and slurs. The key signatures and time signatures vary across the pieces, with many in 6/4 time.

217)  
A. THOMAS

218)  
A. THOMAS

219)  
A. THOMAS

220)  
A. THOMAS

221)  
A. THOMAS

222)  
A. GEDALGE

223)  
A. GEDALGE

224)  
A. GEDALGE

225)  
A. GEDALGE

226)  
A. GEDALGE

227)  
A. GEDALGE

228)  
A. GEDALGE

229)  
AUBER

230)  
A. GEDALGE

231)  
A. GEDALGE

EN PRÉPARATION



Traité de la Fugue, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> parties . . . . . 1 vol.  
Traité du Contrepoint . . . . . 1 vol.





## Index Analytique.

(Les nombres renvoient aux paragraphes et non aux pages.)

- ALTÉRATION de la dernière note de la réponse, 483 ;  
ALTERNANCE du sujet et de la réponse, 22, 23, 128 ;  
AUGMENTATION :  
  emploi dans le divertissement, 251 ;  
  double, 254 ;  
  par mouvements contraire, rétrograde ou rétrograde-contre, 195, 253 ;  
  dans le stretto, 309, 310, 311, 312, 313, 314 ;  
  dans le stretto, opposée aux valeurs originales, 313, 314 ;  
  du sujet, 195, 201 ;  
BASSE HARMONIQUE :  
  (Voir *sujet, réponse, contresujet, divertissement*.)  
CADERGE PARFAITE, 394, 395 ;  
  commençant un divertissement, 411 ;  
  au cours d'un divertissement, 410 ;  
  son emploi, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409 ;  
  interdite dans l'exposition, 413 ;  
  motivée par le sens mélodique des parties, 403, 412 ;  
CANONS du sujet et de la réponse utilisés avant le stretto, 498 ;  
CHROMATIQUE :  
  contresujet (voir *contresujet*) ;  
  sujet (voir *sujet*) ;  
CODA *mélodique* d'un divertissement, 225, 246 ;  
CODA DU SUJET :  
  son but, 134 ;  
  définition, 134 ;  
  coda développée (dans une fugue à deux parties), 155 ;  
  entendue après la seconde entrée de l'exposition peut servir de prétexte à l'introduction d'une nouvelle figure, 136 ;  
  coda préparant, en imitations, l'entrée du contresujet, 169, 491 ;  
  sert aux développements de la fugue, 135 ;  
  de même style que le sujet, 134 ;  
  suite logique du sujet, 134 ;  
  suppression d'une coda, 161 ;  
COMPOSER une fugue avant de l'écrire, 432 ;  
CONCLUSION de la fugue, 455, 500 ;  
CONDUITE de la fugue, analyse d'une fugue entière, 505 ;  
CONTINUITÉ :  
  dans l'écriture, 393, 394, 395, 396, 399 ;  
  dans la ligne mélodique, 399 ; *exemples analysés*, 399, 400, 401 ;  
CONTRE-EXPOSITION :  
  place des *contresujets*, 180 ;  
  définition, 177 ;  
  séparée de l'exposition par un *divertissement*, 179 ;  
  quand doit-on en écrire une, 178, 181 ;  
  n'est pas obligatoire dans la fugue, 177 ;  
  ordre et nombre des entrées, 178 ;  
  écrite dans le *ton* principal du sujet, 179, 342 ;  
  dispositions des *voix* (à 2, 3 et 4 parties), 182 ;  
  *exemple*, 184 ;  
CONTREPOINTS d'accompagnement  
  (voir *parties libres*) ;  
CONTRESUJET :  
  ne jamais le *chercher* sur la réponse mais toujours sur le sujet, 111 ;  
  contresujet *chromatique*, 121, 122, 123, 124 ;  
  doit *commencer* immédiatement après la tête du sujet, 106 ;  
  construction du contresujet, 116 ; *exemples*, 117, 118, 119, 120, 125 ;  
  définition, 105 ;  
  emploi de *deux* contresujets, 106, 113, 114 ;  
  emploi de *deux* contresujets dans l'exposition, 150, 151, 152 ; *exemples* 174, 175 ;  
  emploi de *trois* contresujets dans l'exposition, 153, 154 ; *exemple*, 176 ;  
  entrées successives des contresujets, 106, 128, 129 ;  
  entendu après la première entrée du sujet, 128, 129 ;  
  entendu sur la première entrée du sujet, 130, 132 ;

doit *frapper* les temps de la mesure que ne frappe pas le sujet, 106 ;  
 doit déterminer pour le sujet une *harmonie* aussi riche que possible, 106 ;  
 importance du contresujet, 115, 416, 417 ;  
 chaque contresujet doit avoir une *mélodie* distincte de la mélodie des autres et de celle du sujet, 106 ;  
 emploi d'un contresujet mouvementé, 419 ;  
 mouvements mélodiques du contresujet, 417, 418, 419 ;  
*mutation* dans le contresujet, 107, 108, 109 ;  
 entendu de préférence après la première *mutation* de la réponse, 110 ;  
 partie essentielle de la fugue d'Ecole, 8 ;  
 contresujet du *nouveau sujet*, 458, 461, 465, 466 ;  
 ordre des entrées de plusieurs contresujets, 128, 129, 130 ;  
 dans quelle *partie* on le fait entendre d'abord, 132 ;  
 doit former une *phrase mélodique* précise et finie, 487 ;  
*place* du contresujet entendu dans l'exposition dès la première entrée du sujet, 145, 146, 147, 148 ; *exemples*, 172, 173 ;  
*place* du contresujet entendu dans l'exposition après le sujet, 142, 143, 144 ; *exemples*, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171 ;  
 emploi de *plusieurs* contresujets, 113, 114 ;  
 ses qualités, 106 ;  
 ses *rappports* avec le sujet : doit pouvoir servir de bonne basse harmonique au sujet et réciproquement, 106 ;  
 emploi des *retards* et des *notes de passage* dans le contresujet, 106, 112 ;  
*rôle expressif* du contresujet, 416, 417 ;

**DEGRÉS :**

**1<sup>er</sup> DEGRÉ :** considéré comme fondamental de l'accord parfait placé sur la tonique, 35 ; commençant un sujet, 39, 40, 41, 59 ; le terminant, 40, 41 ;  
**2<sup>e</sup> DEGRÉ :** commençant un sujet, 103 ;  
**3<sup>e</sup> DEGRÉ (médiante) :** considérée comme tierce de l'accord de tonique, 36 ; commençant un sujet, 37, 39, 40 ; le terminant, 40, 41 ;  
**4<sup>e</sup> DEGRÉ :** *altéré*, conserve son caractère de note sensible du ton de la dominante, 45, 102 ; *non altéré*, considéré comme 7<sup>e</sup> degré du ton de la dominante, 63, 69, 70 ; commençant un sujet, 103 ;  
**5<sup>e</sup> DEGRÉ :** considéré comme 1<sup>er</sup> degré du ton de la dominante, 37 ; commençant un sujet, 37, 42 ; le terminant, 85 ; son rôle tonal, 52, 53, 55, 56, 57, 58 ;  
**6<sup>e</sup> DEGRÉ :** commençant un sujet, 103 ;  
**7<sup>e</sup> DEGRÉ du mode majeur, ou non altéré dans le mode mineur :** considéré comme tierce de l'accord du 1<sup>er</sup> degré du ton de la dominante, 60, 64, 66, 100 ; ne peut commencer un sujet dans le mode mineur, 101 ; sa fonc-

tion harmonique et tonale, 60, 64 ; dans un sujet qui, commençant par la dominante, se porte directement au 7<sup>e</sup> degré, 59, 60, 62, 64, 65 ;

**7<sup>e</sup> DEGRÉ altéré dans le mode mineur :** conserve son caractère de note sensible du ton principal lorsque, au début du sujet, il succède à la tonique et est suivi immédiatement de la dominante, 61 ; considéré comme tierce de l'accord du 1<sup>er</sup> degré du ton de la dominante, 64, 65, 66 ; commençant un sujet est considéré comme note sensible du ton principal, 101 ;

*détermination tonale* des degrés interposés entre la tonique (ou la médiante) entendue comme première note du sujet et la dominante, 62, 63, 64, 65, 66.

**DÉVELOPPEMENT :**

d'une idée musicale, 396, 397, 398 ;  
 de la fugue 397, 398 (voir aussi *divertissement*).

**DIMINUTION :**

dans le divertissement, 252 ;  
 double, 254 ;  
 par mouvements contraire, rétrograde, rétrograde-contre, 253 ;  
 dans le stretto, 304, 305, 306, 307, 308 ;  
 dans le stretto, opposé aux valeurs originales, 306, 307, 308 ;  
 du sujet, 195, 201 ;

**DIVERTISSEMENT :**

emploi de *l'augmentation*, *exemples*, 251 ;  
 emploi de *l'augmentation* et de la *diminution* par mouvement contraire, *exemple*, 253 ;  
 par mouvements rétrograde et rétrograde-contre, 253 ;  
 divertissement par double augmentation, 254 ;  
 divertissement *canonique*, 234 ; *exemples*, 234, 235 ;  
 construction du divertissement *canonique*, 236, 237 ; *exemples*, 238, 239 ;  
 six *combinaisons* possibles pour disposer un divertissement, 215 :  
 a) chaque partie s'imite elle-même, exposant une figure distincte des autres, 216 ; *exemples* de Bach, 226 ;  
 b) toutes les parties dérivent du thème principal qui reste dans une des parties, 217 ; *exemples* de Bach, 218, 219, 220, 221, 222, 224 ;  
 c) deux parties s'imitent entre elles, les autres s'imitent elles-mêmes, 225 ; *exemples* 225, 226.  
 d) les parties s'imitent deux à deux, 227 ; *exemples* de Mozart, de Bach, 227 ;  
 e) trois parties s'imitent entre elles, 228 ; *exemples* de Bach, 228, 229, 230 ;  
 f) toutes les parties s'imitent entre elles, 231 ; *exemples* de Bach, 231, 233 ; de Haendel, 232 ;  
 divertissement construit sur plusieurs combinaisons, 241, 242 ;  
 peut être construit sur toute figure entendue dans l'exposition, 188, 190, 193, 195 ;

définitions, 187, 188 ;  
 emploi de la diminution, 252 ;  
 divertissement par *double* diminution, *exemple*, 254 ;  
 écriture des parties exclusivement mélodique, 260 ;  
 divertissement précédant le *stretto*, d'*écriture* plus serrée, 435 ; *exemples*, 449, 450 ;  
 figures mélodiques et rythmiques extraites du sujet, du contresujet et des parties libres de l'exposition, 193, 195, 196, 197, 198, 199, 200 ;  
 imitations les plus serrées réservées pour la *fin* du divertissement, 259 ;  
 toute partie *interrompue* doit donner lieu à une harmonie de cadence, 257 ;  
 invention mélodique du divertissement, 192, 194, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432 ;  
 construction de la *ligne mélodique* du divertissement, 202, 203 ;  
 longueur des divertissements, 346, 347, 348, 349 ;  
 emploi des *marches* d'harmonie, 189, 191, 216 ;  
 divertissement par *mouvement* contraire, 248 ; *exemple*, 248 ;  
 emploi du mouvement contraire opposé au mouvement direct ; *exemples*, 247 ;  
 divertissement par mouvement contraire s'enchaînant à un *stretto* par mouvement direct, 379 ;  
 emploi du mouvement rétrograde ; *exemples*, 249 ;  
 divertissement tiré d'un nouveau sujet, 461, 462 ;  
 parties libres servant au divertissement, 193, 199 ;  
 divertissement sur pédale : sa construction, 443, 444, 445 ;  
 plan d'exécution et réalisation du divertissement, 208, 209, 210 ;  
 plan harmonique et mélodique du divertissement, 204, 205, 206, 207 ;  
*préparation du divertissement* : choix des thèmes envisagés par mouvements direct, contraire, rétrograde, rétrograde-contraire, avec ou sans augmentation ou diminution, 195 ;  
*procédés* pour enchaîner un divertissement au premier *stretto*, 377, 378, 379 ;  
 établi sur une *progression* harmonique, 189, 190, 191 ;  
 qualités du divertissement, 194, 214, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431 ;  
 exposition analysée pour la *recherche* des thèmes de divertissements, 196, 197, 198, 199, 200, 201 ;  
 divertissement dans le *stretto*, 368, 372, 373, 374, 375, 376 ;  
 dans le *stretto*, doit pouvoir être continué sans interruption par un *stretto* (canonique ou non) 379 ;  
 les *thèmes* du divertissement dérivent du sujet,

du contresujet, de la coda ou des parties libres entendues dans l'exposition, 190, 193 ;  
 thème principal du divertissement, 202, 211 ;  
 thème du divertissement *unitonal*, 213 ;  
 divertissement sur plusieurs thèmes, 211, 212 ;  
 divertissement construit sur des thèmes successifs, 242 ; *exemples*, 243, 244, 245, 246 ;  
 sujet pris comme thème du divertissement, 250 ;  
*tons* auxquels on module, 188 ;

ÉCRITURE de la fugue, empruntée aux formes de l'*imitation*, 1, 414 ;  
 à 2 et 3 parties dérivant de l'écriture à 4 parties, 484 ;

#### ENTRÉES :

comment les faire, 499 ;  
 du contresujet après une coda, 134 ;  
 du contresujet après la première entrée du sujet (sur la réponse), 128, 132 ;  
 du contresujet sur la première entrée du sujet, 132 ;  
 successives de plusieurs *contresujets*, 128, 129, 130 ;  
 se font sur une *figure* empruntée au sujet, au contresujet ou aux parties libres de l'exposition, 257 ;  
 leur nombre : dans l'exposition, 226 ; dans le *stretto*, 261, 359, 360.  
 deux groupes successifs d'entrées dans des tons différents ne doivent pas se faire dans le même *ordre* de parties, 499 ;  
 précédées d'un silence, 145, 256, 499 ;  
 de la réponse dans l'exposition, 133, 138, 140, 141 ;  
 du sujet après une cadence, 406 ;  
 du sujet sur une cadence parfaite, 402, 407, 408, 409 ;  
 ne pas faire dans une même *voix* deux entrées successives du sujet et de la réponse, 499 ;

ESQUISSE (*première*) du contresujet, 118, 119 ;  
 du divertissement, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 424, 505.  
 de la pédale, 387, 443 ;  
 du *stretto*, 362, 505 ;

#### EXPOSITION :

alternance du sujet et de la réponse, 128, 133 ;  
 place de la *coda* du sujet et de la réponse, 134, 135, 136 ;  
 entrée des *contresujets*, 128, 129, 130 ;  
 contresujet entendu dès la première entrée du sujet, 132 ;  
 exposition avec 2 *contresujets* : à 3 parties, 150 ; à 4 parties, 151 ; *exemples*, 174, 175 ; dispositions exceptionnelles, 152 ;  
 exposition avec 3 *contresujets* : à 4 parties, 153, 154 ; *exemple*, 176 ;  
 définition, 126 ;  
 disposition des voix : à 2 parties, 140 ; à 3 parties, 141 ; à 4 parties, 141 ; avec un *contresujet* entendu après la première entrée du sujet ; à 2 parties, 142 ; *exemple*, 155 ; à 3 parties, 143 ; *exemple*, 156 ; à 4 parties, 144 ;

- exemples* : sujet proposé au *soprano*, 157, 158, 159, 160, 162, 163; sujet proposé au *contralto*, 164, 165, 166; sujet proposé au *ténor*, 167, 168; sujet proposé à la *basse*, 169, 170, 171; avec un *contresujet entendu dès la première entrée du sujet*; à 3 parties, 145; à 4 parties, 146; *exemples*, 172, 173; dispositions à éviter, 147, 148, 149; doit renfermer tous les *éléments* de la fugue (sauf addition d'un nouveau sujet), 421; entrée de la réponse, 133; nombre des *entrées*, 127; emploi des *parties libres*, 138, 139; sujet proposé dans la voix de tessiture correspondante, 131; les temps frappés de la réponse doivent concorder avec ceux du sujet, 133. doit être traitée dans le *ton principal*, 342; unisson évité, 137;
- FIGURES MÉLODIQUES (voir *divertissement*):
- FUGUE :
- accompagnée, 6;
  - contrepoint double ou triple dans la fugue (voir *contresujets*);
  - contresujet (voir *contresujet*);
  - définitions, 1, 2, 3, 7;
  - développement de la fugue (voir *divertissement*); on doit y chercher l'art de *développer* une idée musicale, 503;
  - différences entre la fugue vocale et la fugue instrumentale, 415;
  - dimensions, 347, 348;
  - double, 113;
  - écriture caractérisée par l'emploi des formes de l'imitation, 1, 414;
  - étymologie, 2;
  - expression dans la fugue, 416, 417, 418, 419;
  - instrumentale, 6;
  - modulations spéciales au sujet, 34;
  - marches d'harmonie (voir *divertissement*);
  - toujours considérée comme une œuvre musicale, 503;
  - l'ensemble des *parties* doit donner l'impression d'une ligne mélodique franche et continue, 260;
  - parties essentielles, 8;
  - plan général et réalisation, 505;
  - quadruple, 113;
  - réelle, 32;
  - remplissages harmoniques défendus, 139;
  - réponse (voir *réponse*);
  - simple, 113;
  - style (voir *style*);
  - sujet (voir *sujet*);
  - ne jamais faire *taire* toutes les parties à la fois, 399;
  - tonale (ou du ton), 32;
  - appartient dans sa majeure partie à la *tonalité* du premier degré du sujet, 31;
  - triple, 113;
  - vocale, 6;
- INTERRUPTION d'une partie: comment on doit la pratiquer, 495;
- doit donner lieu à une harmonie de cadence pour la partie prise isolément, 257; du sujet, de la réponse (voir *stretto*);
- INVENTION MÉLODIQUE (voir *divertissement*);
- LIGNE MÉLODIQUE du divertissement (voir *divertissement*);
- LONGUEUR des divertissements, 346, 347, 348, 349; de la fugue, 347, 348;
- MÉLODIE du sujet (voir *sujet*) du contresujet (voir *contresujet*);
- MODIFICATIONS :
- au sujet, 477;
  - dans la durée du sujet, 480;
  - à la note initiale du sujet, 481;
  - à la note finale du sujet, 482;
  - au rythme du sujet, 478, 479;
  - à la réponse, 483;
  - au sujet et à la réponse, dans le *stretto*, 273;
- MODULATION :
- de la fin du sujet au ton de la dominante, 86, 87, 88;
  - au mode principal contraire, 350, 449;
  - au mode relatif contraire, 352, 353, 356; procédé pour reproduire exactement le sujet modulant au mode relatif contraire, 354, 355;
  - ordre des modulations, 343, 344, 345;
  - ordre des modulations d'une fugue dont le sujet appartient: au *mode majeur*, 344; au *mode mineur*, 345;
  - ordre des modulations quand la fugue comporte un nouveau sujet, 462, 463;
  - spéciales de la tête du sujet au ton de la dominante, 34, 37, 42, 44, 59, 77;
  - dans le *stretto*, 285;
  - du sujet au ton de la dominante par altération caractéristique, 33, 74, 79;
  - de la fugue aux tons voisins, 339, 340;
- MOUVEMENT CONTRAIRE :
- par augmentation, 195, 253;
  - par diminution, 195, 253;
  - emploi dans le divertissement, 195, 247, 248;
  - opposé au mouvement direct, 247, 379;
  - dans le *stretto*, 300, 301, 302, 303;
  - du sujet, 197;
- MOUVEMENT RÉTROGRADE SIMPLE OU CONTRAIRE :
- emploi dans le divertissement, *exemples*, 195, 249;
  - dans le *stretto*, 306, 307, 308, 315;
- MUTATION :
- dans un sujet *chromatique*, 47, 48, 92, 93, 94, 95, 97, 98;
  - définition, 88;
  - effets de la mutation, 88, 89, 90, 91;
  - ne doit jamais produire dans la réponse un *mouvement contraire*, 46, 89;
  - peut produire, par rapport au sujet, un *mouvement oblique* dans la réponse, 46, 47, 89, 93;

## NOUVEAU SUJET :

accompagné d'un contresujet 461 ;  
but, 456 ;  
caractère, qualités, 457, 458, 474 ;  
combinaisons auxquelles il peut se prêter, 462, 476, 488, 489 ; *exemples analysés*, 469, 470, 471, 472, 473 ;  
comment on le compose, 458, 459, 466.  
définition, 456 ; *exemples*, 465 ;  
différent du sujet principal, mais de style analogue, 458 ;  
fugue à deux nouveaux sujets, 467 ;  
doit former une phrase musicale d'un sens complet, 474 ;  
sa place dans une fugue, 460 ;  
présente un caractère personnel et tranché, 457 ;  
doit être recherché en même temps que le contresujet principal, 466, 467 ;  
renversible avec le sujet principal, 458 ; avec le contresujet principal, 458 ;  
son rôle musical, 474 ;

ORDRE des entrées ; des voix (voir *exposition, divertissement, stretto*) ;

## PARTIES LIBRES :

dans l'exposition, 138 ;  
leur rôle et leur caractère, 139 ;  
leur rôle expressif, 420 ;  
dans le stretto, 288 ;

## PARTIES SUPPLÉMENTAIRES :

dans la conclusion de la fugue, 382 ;  
avec la pédale, 330, 382 ;

## PÉDALE :

composition musicale de la pédale, 442, 443, 444, 445, 446 ;  
définition, 318 ;  
on peut employer sur la pédale toutes les formes de divertissement, 326 ;  
pédale entrant au cours d'un divertissement :  
1° au point extrême d'une *progression ascendante*, 444 ; 2° au point extrême d'une *progression descendante*, 444 ; au cours d'une *progression ascendante* ou *descendante*, 445 ;  
sur quels degrés elle se place le plus fréquemment, 319 ;  
pédale sur un autre degré que la tonique ou la dominante, 437 ; *exemple*, 333<sup>c</sup> ;  
pédale de dominante ; *exemples*, 328, 329, 333, 441 ;  
pédale de dominante dans le stretto, 380, 387, 388 ;  
pédale double, 324 ; *exemples*, 330, 331 ;  
éléments musicaux de la pédale, 442 ;  
son emploi variable suivant les cas, 440, 441 ;  
à quel endroit de la fugue on fait intervenir la pédale, 437, 438, 439, 441 ;  
comment on la fait entrer, 327 ;  
son importance musicale, 440 ;  
pédale inférieure, 323 ; *exemples*, 328, 329, 330 ;  
pédale intérieure, 323 ; *exemples*, 333<sup>a</sup>, 333<sup>b</sup>, 335 ;  
pédale ornée, 332 ; *exemples analysés*, 333, 335 ;

pédale ornée multiple, 334 ;  
partie constitutive de la fugue d'Ecole, 8 ;  
propriétés et rôle de la pédale, 321, 322, 436 ;  
règles harmoniques de la pédale, 320 ;  
pédale de tonique, *exemples*, 330, 331, 438, 454, 455 ;  
pédale de tonique dans le stretto, 380, 390 ;  
pédale simple ou multiple, 319 ;  
pédale supérieure, 323 ; *exemples*, 331, 334, 335 ;

PLAN GÉNÉRAL d'une fugue et sa réalisation en regard, 505 ;

## PROCÉDÉS :

pour faire un canon (voir *divertissement*) ;  
pour faire un contresujet (voir *contresujet*) ;  
pour faire un divertissement (voir *divertissement*) ;  
pour faire une pédale (voir *pédale*) ;  
pour faire un stretto (voir *stretto*) ;

## RÉPONSE :

réponse au sujet affecté d'une *altération caractéristique du ton de la dominante* écrite ou sous-entendue dans l'harmonie, 77, 78 ; *exemples analysés*, 79, 80, 81, 82, 83, 84 ;  
réponse au sujet *chromatique*, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98 ;  
réponse tonale au sujet *chromatique*, 47 ;  
réponse réelle au sujet *chromatique*, 48, 97 ;  
réponse au sujet commençant par le 2° degré, le 4° degré non altéré ou le 6° degré du ton principal, 103 ;  
réponse au sujet commençant par la dominante, 42, 43, 44 ;  
réponse au sujet commençant par le 5° degré, suivi du 4° degré altéré, avec retour immédiat au 5° degré, 45, 46 ;  
réponse au sujet commençant par le 4° degré altéré du ton principal, 102 ;  
réponse au sujet commençant par le 7° degré dans le mode majeur, 100 ;  
réponse au sujet commençant par le 7° degré altéré dans le mode mineur, 101 ;  
réponse au sujet commençant et finissant par la tonique ou la médiane sans faire entendre le 5° degré, 39 ;  
réponse au sujet qui, commençant et finissant par la tonique ou la médiane, ne se porte pas immédiatement à la dominante ou au 7° degré suivi de la dominante, mais fait entendre la dominante comme note de passage, comme broderie ou dans une marche, 40, 41 ;  
*conventions spéciales* à la réponse, 30 ; but de ces conventions, 31 ;  
définition, 32 ;  
réponse au 7° degré du ton principal (non altéré dans le mode mineur), 59, 60, 62, 85 ;  
discussion de la réponse, 486 ;  
*harmonies fondamentales* de la réponse homologues des harmonies fondamentales du sujet, 30, 70 ;  
*ordre des modulations* inverse de l'ordre des modulations du sujet, 25, 26 ;

réponse *réelle*, réponse *tonale*, 32 ;  
 réponse *réelle* à un *sujet tonal*, 75, 76 ;  
 règles générales, 28, 29 ;  
 récapitulation des règles de la réponse, 104 ;  
*tableaux récapitulatifs* des réponses à la *tête*  
 du sujet se portant de la dominante au 1<sup>er</sup> de-  
 gré, 49 ; *exemples*, 50, 51 ;  
*tableaux récapitulatifs* des réponses à la *tête*  
 du sujet se portant de la tonique au 5<sup>e</sup> degré,  
 67, 68 ;  
 réponse au sujet se *terminant* par la *dominante*  
 ou le 7<sup>e</sup> degré (non altéré dans le mode  
 mineur), 85 ; *exemples*, 86, 87, 88 ;  
 réponse au sujet se *terminant* par la *dominante*  
 précédée du 4<sup>e</sup> degré non altéré du ton prin-  
 cipal, 85 ;  
 sa *tonique* par rapport à la tonique du sujet,  
 27 ;  
 doit être comprise entre les *tons* des 1<sup>er</sup> et  
 5<sup>e</sup> degrés du sujet, 23, 24 ;

## SECTIONS DE LA FUGUE :

Première section de la fugue, de quoi elle est  
 composée, 185 ;  
 Deuxième section de la fugue, 338 ; sa compo-  
 sition, ses dimensions, 347 ;  
 Troisième et dernière section de la fugue, 263 ;  
 ses dimensions, 375 ;

## SILENCE :

avant les entrées, 145, 256, 499 ;

## STYLE de la fugue, I :

défini, 414 ;  
 déterminé par le caractère expressif du sujet  
 et du contresujet, 415, 416, 417, 418 ;  
 unité de style, 421 ;

## STRETTO :

analyse d'un stretto d'École, 382, 383, 384,  
 385, 386, 387, 388, 389, 390 ;  
 stretto par augmentation, 309, 310, 311 ;  
 stretto par augmentation et par diminution  
 combinées, *exemple analysé*, 314<sup>b</sup> ;  
 stretto par augmentation opposée aux valeurs  
 originales, en mouvements direct et contraire  
 combinés, 312, 313, 314 ; *exemples*, 313,  
 314 ;  
*canonique* complet, 266, 278 ; *exemples*, 266,  
 267, 278 ;  
*canonique* incomplet, 271, 279 ;  
*canonique*, à intervalles variables, 283, 284 ;  
 entrée de la réponse à une distance quelconque  
 de la tête du sujet, 285 ;  
*canonique* inverse, 270, 281, 282, 381 ;  
*canonique* réalisable à l'aide d'une partie sup-  
 plémentaire, 280 ;  
 strettos combinés du sujet et du contresujet,  
 298 ; *exemples analysés*, 299 ;  
 concordance harmonique des entrées, 275 ;  
 conduite mélodique du stretto, 451 ;  
 construction d'ensemble, 380 ;  
 stretto du contresujet, 265, 297 ;  
 stretto à contretemps, 285 ;  
 définitions, 261, 262, 263 ;  
 dénomination des strettos, 266 ;

différences d'écriture du 1<sup>er</sup> stretto avec l'expo-  
 sition de la fugue, 383 ;  
 stretto par diminution dans toutes les parties,  
 305 ;  
 stretto par diminution opposée aux valeurs  
 originales, en mouvements direct et contraire  
 combinés ; *exemples analysés*, 306, 307, 308 ;  
 dispositions à 4 parties, 289 ;  
 la dernière entrée d'un stretto doit faire en-  
 tendre la réponse dans son entier, 290, 291,  
 359 ;  
 stretto à entrées dissymétriques, 292, 293 ;  
 enchaînement du 1<sup>er</sup> stretto non précédé de  
 pédale, 448 ; *exemple analysé*, 449, 450 ;  
 équidistance des entrées, 272, 287 ;  
 à entrées interrompues, 273 ;  
*libre*, 276 ; *exemples*, 284, 294 ;  
 modulation dans le stretto, 285 ;  
 éviter de moduler à chaque entrée dans un  
 stretto à 4 parties à entrées rapprochées, 274 ;  
 stretto par mouvement contraire, 300 ; *exem-  
 ples analysés*, 301 ;  
 stretto par mouvements direct et contraire  
 combinés ; *exemples analysés*, 302, 303 ;  
 stretto par mouvement rétrograde direct ou  
 contraire, 315 ; *exemples*, 249 ;  
 stretto du nouveau sujet, 464 ; *exemple ana-  
 lysé*, 470, 471, 472 ; stretto du nouveau sujet  
 combiné avec le sujet principal, 473 ;  
 ordre des voix, 268 ;  
 partie essentielle d'une fugue, 8 ;  
 partie harmonique supplémentaire d'un canon,  
 280 ;  
 parties libres dans le stretto, 288 ;  
 plan d'ensemble du stretto, 452, 453, 505 ;  
 trois procédés généraux pour enchaîner le  
 1<sup>er</sup> stretto à la deuxième section de la fugue,  
 434 ; *exemples*, 447 ;  
 différents procédés pour construire un stretto,  
 361, 362, 380 ; stretto sans divertissements,  
 363 ; *exemple analysé*, 363, 364, 365 ; stretto  
 composé de strettos alternatifs du sujet et du  
 contresujet, 367 ; *exemples analysés*, 368,  
 369, 370, 371 ; stretto avec divertissements,  
 372, 373, 374 ;  
 qualités musicales du stretto, 433, 451 ;  
 recherche des strettos ; *exemples analysés*, 277,  
 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285 ;  
 premier et dernier strettos toujours traités dans  
 le ton principal et composés de 4 entrées,  
 342, 359 ;  
 la tête du sujet et de la réponse sont les élé-  
 ments indispensables du stretto, 264 ;  
 unisson évité sur les entrées, 269 ;  
 stretto véritable, 290 ;

## SUJET :

doit *alterner* avec la réponse, 128 ;  
 sujet *analysé* au point de vue harmonique et  
 tonal, 71, 72, 73 ;  
 sujet *chromatique*, 47, 48, 92, 93, 94, 95, 96,  
 97, 98 ;  
 peut *commencer* et finir dans le ton de la domi-  
 nante, 20 ;  
 ne doit théoriquement *commencer* que par la

*tonique*, la *médiane* ou la *dominante*, 99 ;  
 éviter de *commencer* un sujet par la médiane  
 suivie de la dominante par mouvement  
 descendant de sixte majeure, 59 ;  
 sujet *commençant* par la *tonique*, 37, 39, 40, 41,  
 59 ; par la *médiane*, 37, 39, 40, 41, 59 ; par  
 la *dominante*, 37, 42 ; par le 7<sup>e</sup> degré, 100,  
 101 ; par le 4<sup>e</sup> degré altéré, 102 ; par le  
 2<sup>e</sup> degré, le 4<sup>e</sup> degré non altéré, le 6<sup>e</sup> degré,  
 103 ;  
 conditions essentielles et nécessaires d'un sujet,  
 10 ;  
 définition, 4 ;  
 sujet *finissant* par la *tonique*, 40, 41 ; par la  
*médiane*, 40, 41 ; par la *dominante*, 85 ; par  
 la *dominante* précédée du 4<sup>e</sup> degré non altéré,  
 76 ; par le 7<sup>e</sup> degré non altéré dans le mode  
 mineur, 85 ;  
 ne doit théoriquement *finir* que par la *tonique*,  
 la *médiane*, la *dominante* ou le 7<sup>e</sup> degré  
 (non altéré dans le mode mineur), 99 ;  
*fonction harmonique et tonale* des divers degrés  
 composant la tête et la terminaison du sujet,  
 35, 36, 37, 38 ;  
 doit pouvoir supporter une *harmonie* à 4 par-  
 ties, 14 ;  
 doit se prêter aux *imitations* et au moins à un  
*canon serré* avec la réponse, 13 ;  
*interprétations tonales* diverses du sujet, 78 ;  
*exemples analysés*, 79, 80, 81, 82, 83, 84 ;  
 sa longueur, 15, 16, 17 ;  
 sa mélodie, 12 ;  
 étendue de sa mélodie, 12 ;  
*modalité* : appartient exclusivement à un seul  
 mode, 18 ;  
*modulations spéciales* à la tête et à la ter-  
 minaison du sujet, 34 ;  
*modulation* par altération caractéristique du  
 ton de la dominante, 33, 74, 77 ;  
*module* au ton de la dominante, quand il com-  
 mence par la dominante, 37, 42 ;  
*module* au ton de la dominante lorsque, débu-  
 tant par la *tonique* ou la *médiane*, il se porte  
 directement au 5<sup>e</sup> degré, 37, 59 ; ou au 7<sup>e</sup> de-

gré (non altéré dans le mode mineur) suivi  
 du 5<sup>e</sup> degré, 59 ;  
*module* au ton de la dominante, s'il présente ou  
 sous-entend une altération caractéristique de  
 ce ton, 44, 77 ;  
*module* au ton de la dominante s'il se termine  
 par la *dominante* ou par le 7<sup>e</sup> degré (non  
 altéré dans le mode mineur), 85 ; *exemples*  
*analysés*, 86, 87, 88 ;  
 ne *module* pas lorsqu'il commence et finit par  
 la *tonique* ou la *médiane* sans faire entendre  
 le 5<sup>e</sup> degré, 39 ;  
 ne *module pas* lorsque, commençant et finis-  
 sant par la *tonique* ou la *médiane*, il ne se  
 porte pas immédiatement au 5<sup>e</sup> degré ou au  
 7<sup>e</sup> degré suivi du 5<sup>e</sup>, mais fait entendre la  
 dominante comme note de passage, comme  
 broderie ou dans une marche, 40 ; *exemples*  
*analysés*, 40, 41 ;  
 forme une *phrase* mélodique d'un sens musical  
 complet, 9 ;  
 son rythme, 11 ;  
 retour obligé au ton principal, *après modula-*  
*tion initiale*, 43, 74 ;  
 tête du sujet, 21 ;  
*tonalité* : doit être compris entre les tons du  
 1<sup>er</sup> et du 5<sup>e</sup> degrés, 19, 20 ;  
 doit, dans sa majeure partie, appartenir à la  
*tonalité* de son 1<sup>er</sup> degré, 43 ;

THÈME de la fugue (voir *sujet*, *réponse*, *diver-*  
*tissement*, *modulation*) ;

Tons voisins, 339, 340 ;

UNISSON :

évité entre la dernière note du sujet et la pre-  
 mière note de la réponse, 137 ;  
 évité dans les entrées du *stretto*, 269 ;

UNITÉ :

d'expression d'une fugue, 415, 421, 423 ;  
 mélodique de la fugue, 422, 423, 424, 425 ;  
 unité de style dans une fugue, 415 ;  
 unité de style synonyme d'unité d'expression,  
 421, 422, 423 ;